

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом школы
Протокол № 4 от 16.01. 2015г.
Н.Н.Казанцева.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы
протокол № 1 от «06» 11 2015г

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Администрации
городского округа Сухой Лог
Ю.С.Берсенева
« / » 2015



УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ ООШ № 11
Г.Н.Кочнева
Приказ № 37 от «23» 11 2015г



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 11»
на 2016 – 2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ № 11

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

- 2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
- 2.2. Социальный паспорт семей
- 2.3. Информационная справка о деятельности МБОУ ООШ № 11

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

- 3.1. Характеристика микросоциума школы
- 3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- 4.1. Миссия школы
- 4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника
- 4.3. Основные противоречия и цель развития школы
- 4.4. Принципы образовательной политики школы
- 4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики
- 4.6. Концепция и стратегия развития муниципальной системы развития
 - 4.6.1. Обновление содержания образования
 - 4.6.2. Работа с кадрами.
 - 4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
 - 4.6.4. Одарённые дети.
 - 4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии
 - 4.6.6. Гражданско-патриотическое воспитание

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. «Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности»

Направление 2. «Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности»

Направление 3. «Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства»

Направление 4. «Одарённые дети»

Направление 5. «Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся»

Направление 6. «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ № 11

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11» на 2015-2020 годы «Организация образовательного пространства МБОУ ООШ № 11 в соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Федеральным государственным образовательным стандартом»».
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив школы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847• Концепция Федерального государственного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел 3 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г, протокол № 36);• Закон «Об образовании в Свердловской области» № 78-03 от 15 июля 2013г;• Программа развития системы образования муниципального образования городской округ Сухой Лог до 2020года;• Конвенция о правах ребёнка;• Устав МБОУ ООШ № 11;• Локальные акты МБОУ ООШ № 11;• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-

	эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Основные этапы обсуждения и принятия программы	<p><u>1 этап:</u> обсуждение на административном совещании, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p><u>2 этап:</u> обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете; Управляющем совете школы;</p> <p><u>3 этап:</u> педагогический совет по теме «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p><u>4 этап:</u> принятие программы развития школы на педагогическом совете.</p>
Программа принята	Педагогический совет МБОУ ООШ № 11
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273 от 29.12. 2012г.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания, технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будет соответствовать требованиям ФЗ № 273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ № 273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию

	<p>образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 10 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 10 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образования; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся школы будет включено в проектно-исследовательскую деятельность; - в школе будет реализовываться программа поддержки одарённых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - в школе будет реализовываться основная адаптированная программа для детей с ОВЗ. <p><u>Модернизация образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапный переход на ФГОС; - 100 % обеспечение учебного плана рабочими программами по учебным дисциплинам, соответствующих ФГОС и ГОС; - 100 % учащихся получают образование на основе современных педагогических технологий и программы развития; - 100 % детей вовлечены в дополнительное образование, в соответствии с их интересами и запросами; - 100 % выпускников 9 класса продолжают обучение в средней школе, СПОУ. <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Срок действия программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2016 – 2020 годы.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития школы с 2011-2015гг.; - Изучение и анализ Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в

	<p>соответствие с Федеральным Законом № 273 и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка, внедрение и анализ системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Организация мероприятий в рамках реализации Программы развития школы; - Внедрение ФГОС; - Реализация образовательных, воспитательных, творческих проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ мониторинга реализации программы развития школы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Выявление проблем, определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития школы в соответствии модернизации Российского образования.
<p>Структура Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная справка о МБОУ ООШ № 11 • Концепция развития школы • План реализации Программы развития МБОУ ООШ № 11 • Ожидаемые результаты
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, Интернет-образования (за счет средств бюджета); • Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; • Приобретение школьной (ученической) мебели (бюджет); • Оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с ФГОС (бюджет).
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Анализ этапов реализации программы развития школы на административном совещании, педагогическом совете, Управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

2.1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Тип, вид, статус учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №11» Россия, 624819, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, ул. Ленина, дом 70 А 8(343)73 97247;

e-mail: Schkola11-filatovo@yandex.ru

сайт школы: <http://www.mou11-slog.edusite.ru/>

http://schkola11.ucoz.ru/index/osnovnye_svedenija/0-12

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация: Лицензия серия 66 № 002868 от 16 января 2012 г., регистрационный номер №14565, Свидетельство о государственной аккредитации АА176209 от 29 июня 2007 года, регистрационный № 3250.

Филиалы (отделения): нет

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления: Управленческие кадры школы представлены: 1 должностью директора школы, 1- должностью заместителя директора по УВР, 1- должностью заместителя директора по ВР.

На высшем уровне управления школой органом соуправления является Управляющий совет школы.

Наличие программы развития: Школа реализует управленческий проект «Программа развития на 2016-2020 годы» по теме «Открытая образовательная система».

1.2.1 Особенности образовательной деятельности. Основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательной организации.

Характеристика образовательных программ: образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ:

- основных образовательных программ начального общего образования;
- основных образовательных программ основного общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- адаптированных основных образовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Организация обучения иностранному языку: в учебном плане школы представлен учебный предмет со 2 по 9 класс: английский язык.

Инновационные образовательные программы, технологии, в частности информационные технологии: проектная деятельность, системно-дифференцированный подход, метод дискуссий, метод коммуникативного обучения, организация самостоятельной работы, работа в парах и в малых группах, технологии модернизации урока,

мультимедийные технологии, использование прикладных компьютерных программ, использование компьютерного оборудования.

Виды внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В каникулярное время внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ отдыха учащихся (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, походы, поездки, экскурсии и т.п.)

Воспитательная система школы: годовой цикл воспитательной системы школы концентрируется вокруг месячников, представляющих собой целевые воспитательные комплексы. Месячники: «ГО И ЧС», «Экология и здоровье», «Интеллектуальный марафон», «Служу Отечеству», «Край ты мой, любимый», «В мире права и профессий» включают в себя разнообразные по содержанию и масштабу мероприятия: открытые уроки, внеклассные мероприятия, объединенные общей тематикой.

Дополнительные образовательные услуги - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Дополнительное образование учащихся направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: В образовательном учреждении для учащихся с учетом их интересов и способностей в течение учебного года работают кружки, разновозрастные творческие коллективы - студии и спортивные секции. Спектр предоставляемых услуг дополнительного образования позволяет охватить до 86 % обучающихся разнообразными видами деятельности.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения:

Для повышения скоординированности единой образовательной среды, с целью предупреждения возникновения проблем в развитии ребенка налажена работа служб сопровождения: методической, психолого-педагогической, информационной, которую координируют, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалисты Службы ППС.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества:

Управленческие действия, обеспечивающие достижение поставленных целей и задач школы в части повышения качества направлены на совершенствование системы мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения. В школе создана система разноуровневого мониторинга качества образования; используется подход «портфолио-процесс» в оценке качества образования.

1.2.2. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы:

Занятия в школе проводятся в одну смену. Режим работы для учащихся школы 1-9 классов - 5 дневная учебная неделя.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: образовательный процесс осуществляется в здании 1982 года постройки, находящегося в удовлетворительном состоянии. В школе функционирует кабинетная система обучения. Кабинет информатики оборудован интерактивным комплексом и 6 рабочими местами для обучающихся. Материально-техническая база обновляется новыми техническими средствами.

Условия для занятий физкультурой и спортом: Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются достаточные условия: спортивный зал, стадион с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой. Обеспеченность спортивным инвентарем и снарядами 100%. Состояние стадиона удовлетворительное.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Досуговая деятельность осуществляется в учебных кабинетах, спортивном зале, стадионе и школьном музее. Школьный историко – краеведческий музей располагается в здании образовательного учреждения в двух залах общей площадью 68 кв. м.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания: Охрана здания школы осуществляется круглосуточно: дежурной уборщицей служебных помещений с 08 до 20.00 и сторожами с 20.00 до 08.00.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест. 100% обучающихся охвачены горячим питанием. ООО «Резерв» является организатором питания, на договорной основе.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа предоставляет условия для обучения детей с ОВЗ. Обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) не требует создания специальных условий пребывания в школе.

Обучение детей с ЗПР организуется с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, а также социально-психологической реабилитацией для последующей интеграции в общество, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Все учащиеся, имеющие заключение МППК интегрированы в общеобразовательные классы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуют педагоги школы, прошедшие курсовую переподготовку по проблеме обучения учащихся с ОВЗ, через реализацию образовательной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В целях реализации дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе планируется организовать работу постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи; обеспечить медико-психолого-педагогическим сопровождением каждого интегрированного ребенка.

Важнейшей задачей школы является привлечение родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ к участию в коррекционно-развивающем процессе; создание соответствующего методического обеспечения коррекционно-развивающей работы в школе.

Средняя наполняемость классов -10 человек.

Количество учащихся на 1 компьютер – 3 -4 человека

2.2 Социальный паспорт семей МБОУ ООШ № 11

		2006-2007 73 семьи	2007-2008 60 семей	2008-2009 55 семей	2009-2010 120 родителей, 63 семьи	2010-2011 127 родителей, 67 семей	2011-2012 110 родителей, 60 семей	2012-2013 88 родители и 53 семьи	2013-2014 88 родители и 52 семьи	2014-2015 86 родители и 50 семьи
Образование родителей	Высшее	20(22%)	13(18%)	11(11%)	13(11%)	15(12%)	12/13%	15/17%	15/16%	16/19%
	Среднее специальное	17(18%)	19(26%)	57(57%)	56(47%)	54(43%)	49/48%	25/28%	30/28%	33/38%
	Основное общее	56(62%)	48(60%)	16(16%)	17(15%)	18(24%)	15/14%	40/45%	6/12%	10/12%
	Среднее общее							7/8%	41/40%	19/22%
	Начальное – профессиональное	20(20%)	9(12%)	19(19%)	29(24%)	24(19%)	22/23%	8/9%	13/23%	6/7%

	Незаконченное основное образование	11(12%)	1(1%)	1(1%)	3(3%)	3(2%)	2/2%	1/1%	1/7%	2/2%
Жилищные условия семей	Благоустроенное соответствует нормам	56(62%)	36(60%)	29(29%)	36(57%)	36(54%)	35/58%	30/57%	32/58%	29/58%
	Неблагоустроенное соответствует нормам	17(7%)	22(37%)	23(23%)	20(32%)	9 (13%)	15/25%	4/8%	3/14%	2/4%
	Неблагоустроенное не соответствует нормам	1(1%)	1(3%)	1(1%)	19(30%)	18(27%)	14/23%	21/40%	19/39%	14/28%
	Благоустроенное не соответствует нормам			12(12%)		4(6%)	2/3%	4/8%	9/27%	5/10%
	Аварийное состояние жилья		1(2%)							
	Отсутствие жилья									
Социальный статус родителей	Рабочие	58(64%)	50(68%)	30(30%)	29(24%)	34(27%)	40/36%	38/43%	51/45%	37/43%
	Служащие	30(33%)	23(32%)	33(33%)	46(38%)	44(37%)	31/52%	17/19%	23/25%	26/31%
	Безработные	3(3%)	4(5%)	10(10%)	6(5%)	11(9%)	9/15%	18/20%	14/18%	13/15%
	Колхозники	19(20%)	18(25%)	21(21%)	22(18%)	30(24%)	23/38%	25/28%	20/32%	7/8%
	инвалиды	1(1%)	1(1%)		1(8%)			5/6%	1/9%	1/3%
Многодетные семьи		21(23%)	12(16%)	11(20%)	13(21%)	19(28%)	8/13%	19/36%	20/31%	11/22%
Малообеспеченные семьи		14(15%)	14(19%)	10(18%)	17(27%)	28(42%)	18/30%	12/23%		12/24%
Социально-опасные		2(4%)	8(11%)	4(7%)	2 (3%)		1/7%			1/2%
Количество неполных семей					33 (52%)	29 (43%)	30/50%	29/55%		19/38%

2.3 Информационная справка о деятельности школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
 Год открытия МБОУ ООШ № 11
 Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11»
 1982
 624819, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, ул. Ленина, 70А
 Телефон: 8(34373)97247
 e-mail: Schkola11-filatovo@yandex.ru
 сайт школы: <http://www.mou11-slog.edusite.ru/>
http://schkola11.ucoz.ru/index/osnovnye_svedenija/0-12

Учредитель

Управление образования Администрации городского округа
Сухой Лог

Руководитель
образовательного учреждения

Кочнева Татьяна Николаевна

МБОУ ООШ № 11 расположена в восточной части Сухоложского района. Образовательное учреждение является доступным образовательным, досуговым и культурным центром для учащихся.

В образовательное пространство МБОУ ООШ № 11 входят МКДОУ № 45 «Ромашка», Дом культуры, сельская библиотека, ДЮСШ (г. Сухой Лог), с которыми заключены договоры о совместной деятельности в целях реализации программы дополнительного образования и организации досуга обучающихся.

Есть в школе учащиеся, которые обучаются в спортивной, музыкальной и художественной школах городского округа Сухой Лог, являются призерами и дипломантами конкурсов и спортивных соревнований муниципального, областного и окружного уровней.

Родители (законные представители) учащихся в целом участвуют в жизни школы, имеют представление об образовательных потребностях своих детей и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей. Но часть родителей, в силу занятости или недостаточной заинтересованности в полноценном развитии своего ребенка, не проявляют должного интереса к образовательной и досуговой деятельности учащихся.

Приоритетным направлением деятельности МБОУ ООШ № 11 является историко-краеведческое направление. На базе образовательного учреждения имеется школьный историко-краеведческий музей. В фонде музея имеется множество музейных экспонатов, которые используются в различных видах образовательной деятельности. Ежегодно школьный музей является участником областного смотра – конкурса историко-краеведческих музеев, где занимает призовые места на областном и муниципальном уровнях, имеет награды (грамоты, ценные подарки). За достигнутые результаты в данном направлении, активные учащиеся, награждены путёвкой в детский лагерь «Орлёнок» (г. Анапа), а также приглашены на Экспо ёлку г. Екатеринбург.

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень
2012-2013	2 место	2 место	
2013-2014	3 место	1 место	
2014-2015	3 место	1 место	

Организация образовательной деятельности МБОУ ООШ № 11

Мониторинг классов-комплектов

Учебный год	Классы							Количество классов-комплектов
	1	2-3	4	5	6-7	8	9	
2012-2013	1	2-3	4	5	6-7	8	9	7
2013-2014	1	2	3-4	5	6	7-8	9	7
2014-2015	1	2	3-4	5	6	7-8	9	7

Из-за малой наполняемости некоторые классы объединены в классы-комплекты.

В 2014 году школа получила статус малокомплектной.

Средняя наполняемость классов – 10 человек. Количество учащихся на одного учителя составило 6,6 человека.

Порядок приема обучающихся в школу регламентирован Уставом МБОУ ООШ № 11. В целях безопасности образовательного процесса в образовательном учреждении организован пропускной режим, осуществляется круглосуточная охрана ОУ сторожами.

Образовательный процесс организован в одну смену.

Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям СанПиН, в соответствии с учебным планом. Расписание сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана, утверждено приказом директора.

Школа работает в пятидневном учебном режиме. Максимальная учебная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях 5-дневной учебной недели для обучающихся 1 - 9 классов.

Количество учащихся на 1 компьютер – 3-4 человека.

На конец 2014 – 2015 учебного года в школе обучалось 66 учащихся. На начало 2015-2016 года в школе обучается 74 человека. Намечается тенденция к увеличению количества учащихся.

Класс	Количество учащихся в классах	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество учащихся с ЗПР	Количество учащихся с умственной отсталостью
1	12	8	4	2	1
2	9	7	2	1	2
3	7	2	5	2	
4	5	3	2	1	
Всего 1-4 классы	33	20	13	6	3
5	5	3	2	1	
6	8	4	4	2	
7	10	6	4	-	
8	4	0	4	2	
9	6	3	3	1	
Всего 5-9 классы	33	16	17	6	
Всего 1-9 классы	66	36	30	12	3

Мониторинг квалификации педагогов:

Учебный год	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не имеют КК
2009-2010	-	12/88%	-	2/12%
2010-2011	1/6%	14/94%	-	-
2011-2012	1/6%	14/94%	-	-
2012-2013	1/7%	11/73%	-	3/20%
2013-2014	-	6/60%	1/10%	3/30%
2014-2015	-	8/80%	1/10%	1/10%

Совершенствование учительского корпуса (курсовая переподготовка педагогов)

Совершенствование образовательного процесса требует повышения квалификации педагогических работников. В школе создана комплексная система мотивации повышения уровня квалификации и личностного роста педагогов через участие в работе методических семинаров школьного, муниципального и областного уровнях.

Согласно плану работы Управления образования педагоги посещают предметные муниципальные Ассоциации, круглые столы, конференции, методические, образовательные и инструктивные семинары, направленные на повышение профессионализма и активизацию деятельности педагогов. Участие педагогов в работе Ассоциаций учителей повышает информационную культуру педагогов в области преподаваемых предметов, оказывает помощь в подготовке контрольно-измерительных материалов. Педагоги успешно решают проблемы в части формирования информационной культуры учащихся, через введение в практическую деятельность элементов новых педагогических технологий: метод проектов, исследовательская деятельность; создают условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся, для сохранения психического и физического здоровья учащихся, как в учебной, так и внеучебной деятельности.

В целях повышения профессиональной компетентности педагоги обучались по образовательным программам, организованным на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО», ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж».

Мониторинг повышения квалификации педагогов:

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Прошли курсовую переподготовку всего:	31%	50%	66%	9/60%	6/60%	8/80%
Основные направления курсовой переподготовки:						
-методика преподавания основных предметов (+ ФГОС);		64%	33%	9/60%	2/20%	2/20%
- инновационные технологии;		6%	20%			
- коррекционно-развивающая работа;			20%			
- компьютерные технологии, Интернет;	9%	13%	20%			
- дополнительное образование;						
- психолого-педагогическое образование;	18%		7%			
- охрана труда	13%	9%	13%		1/10%	
Другие направления курсовой переподготовки:						
- менеджмент					3/30%	
- Г(И)А					3/30%	5/50%
- здоровье (профилактика зависимостей, питание)					1/10%	2/20%
- ОРКСЭ					1/10%	
- Аттестация педагогов						2/20%

По результатам мониторинга следует отметить, что средний процент повышения квалификации педагогов с 2009-2015 года составил - **82%**.

Предложения по совершенствованию методической работы Управления образования, в части повышения квалификации педагогов и руководящих работников: организовывать реализацию образовательных программ по повышению квалификации педагогических работников в ГО Сухой Лог, в целях полноценного образовательного процесса школы.

Педагогический коллектив школы составляет 10 человек. По стажу педагоги делятся на группы:

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
10	1 (10%)	-	-	5(50%)	4(40%)	9(90%)	1(10%)	-

Кадровый потенциал школы

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
1. Педагогические кадры:	15	15	11	13	10
2. Руководящие кадры:	3	1	1	1	1
3. Заслуженные учителя России	-	-	-	-	-
4. Почетные работники общего профессионального образования:	1	1	1	-	-
5. Награждены медалями	-	-	-	-	-

Изменение школьной инфраструктуры

Продолжена работа по оснащению кабинетов школы современными учебно – дидактическими материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Организован постоянный доступ в Интернет. Реализована программа «Электронный дневник».

Развитие самостоятельности школы

Реализуется принцип государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения. В последние несколько лет по причине малого количества обучающихся, педагогов, загруженности педагогического коллектива, работа органа школьного детского самоуправления детской общественной организации «Надежда» находится не на должном уровне. Поэтому необходимо активизировать деятельность в данном направлении, через рассмотрение вопроса о введении ставки пед. работника, ответственного за организацию воспитательной работой школы.

Ежегодно проводится публичный отчет о деятельности школы руководителем образовательного учреждения на сельском сходе. Информация о деятельности школы размещается на школьном сайте.

Деятельность школы согласно Уставу направлена на:

- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, раскрытия способностей;
- охрану здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Перед педагогическим коллективом школы в 2014 – 2015 учебном году были поставлены задачи:

1. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с новым Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, изучение межличностных отношений в формировании детского коллектива; индивидуального сопровождения естественного развития обучающихся.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.
4. Систематизировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы через единое информационное пространство для формирования правовой культуры субъектов образовательного сообщества на основе защиты интересов детей и соблюдения их прав.

Управление школой ориентировано на:

- оптимизацию функционирования и развития общеобразовательного учреждения;
- создание условий для позитивных изменений в образовательном процессе и профессиональном росте педагогических кадров;
- на упорядочение педагогических процессов и их влияние на формирование и развитие личности каждого ребенка;
- на взаимодействие ученического, родительского и педагогических коллективов;
- использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения, организацию в школе системно-деятельностной среды.

Школа в 2014-2015 учебном году продолжила работу по проектированию организационно-образовательной системы. Обобщенные показатели работы организационно -

образовательной системы отражают проявление ее системообразующих факторов в управленческом, дидактическом и воспитательном процессах.

Обобщенные показатели, характеризующие управленческий процесс в школе:

- демократичность управленческой деятельности директора школы;
- нормативность содержания образовательной деятельности в школе;
- интегративность взаимодействия субъектов образовательной деятельности в школе;
- реализация во взаимоотношениях между субъектами образовательной деятельности требований аксиологических принципов;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- инновационность решения профессиональных задач;
- участие в семинарах и конференциях;
- участие родителей (лиц их замещающих) в образовательной деятельности;
- образовательная привлекательность учебного заведения.

Нормативность содержания образовательной деятельности в школе

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11» организована согласно Уставу образовательного учреждения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии лицензией, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 16 января 2012 г. с установлением бессрочного действия, дающей право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

- общеобразовательная программа ФГОС НОО (1 - 4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательная программа ФГОС ООО (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательная программа основного общего образования (6 - 9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательная программа ФГОС НОО для детей с задержкой психического развития (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательная программа ФГОС ООО для детей с задержкой психического развития (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательная программа дополнительного образования детей по направленностям: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая.

Структура образовательных программ отвечает необходимым требованиям и содержит аналитическое обоснование. Все цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение выполнения программ, разработаны подходы к мониторингу их реализации, как в отношении создаваемых условий, так и в отношении получаемого результата.

В школе разработаны образовательные программы (начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, основного общего образования в соответствии с требованиями ГОСа (ФК и Р(Н)К), которые представляют собой нормативно - управленческий документ, характеризующий два аспекта деятельности: специфику содержания образования, воспитания, развития учащихся и особенности организации образовательного процесса, кадрового, методического обеспечения педагогического процесса.

Годовой календарный график образовательного учреждения составлен в целях обеспечения координации деятельности школы, а также в целях организации оздоровления, труда, отдыха детей и подростков, охраны их жизни и здоровья.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам. Учебный план является механизмом реализации образовательной программы школы.

Интегративность взаимодействия субъектов образовательной деятельности в школе

Важным аспектом реформирования системы управления образованием является тот факт, что и педагоги, и учащиеся, и их родители становятся полноправными субъектами образовательного процесса. Эффективность школы как социальной системы во многом зависит от степени взаимодействия между субъектами образовательной деятельности, уровня их интегративности.

Изучая данное направление, были выявлены следующие показатели интегративности:

Анкета «Интегративность взаимодействия»

	Признаки интегративности взаимодействия	Уровень реализации/количество ответов				Средний балл
		2	3	4	5	
1	Моя должностная инструкция является основой для составления индивидуального плана работы на учебный год		2 /22%	2 /22%	5 /56 %	4,33 (-0,32)
2	При выполнении образовательных задач я, без дополнительных распоряжений знаю, с кем я могу взаимодействовать			2/22%	7 /78 %	4,8 (+0,3)
3	При выполнении образовательных задач мне оказывается управленческое содействие со стороны директора школы и его заместителя		1 /11%	3 /33%	5 /56%	4,44 (-0,44)
4	Мне оказывается научно-методическое содействие при решении сложных образовательных задач		1/11%	3/ 33%	5/56%	4,44 (-0,06)
5	В школе созданы благоприятные условия для конструктивного сотрудничества между педагогами		2 /22%	3/ 33%	4 /44%	4,22 (-0,41)
6	Мне предоставляется необходимое ресурсное обеспечение для решения образовательных задач	1 /11%	2/22%	1 /11%	5 /56%	3,6 (-0,65)
7	Родители школьников ориентированы на конструктивное сотрудничество с педагогами	2/22%	4 /44%	2/22%	1 /11%	3,2 (-0,8)
	Средний показатель по школе:	3/ 5%	11/17%	16/25%	32/53%	4,15(-0,35)

Анализируя анкеты педагогов, следует отметить, что низкий уровень «признаков интегративности взаимодействия» отмечается в 5 % ответов.

Мониторинг участия педагогов и взаимодействие субъектов образовательной деятельности и профессионального опыта показал:

- наблюдается снижение доли родителей учащихся 5-9 классов, участвующих в жизни школы;
- уровень выполнения должностной инструкции снижен на 0,32б.;
- администрацией школы оказывалось управленческое содействие педагогам (-0,44);
- администрацией школы оказывалось научно-методическое сопровождение при решении методических вопросов (-0,06.);
- в ОУ созданы благоприятные условия для конструктивного сотрудничества между педагогами (-0,41.);
- в ОУ имеется необходимое ресурсное обеспечение для решения образовательных задач.

Отсюда можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика в решении вопроса по устранению **противоречия** между индивидуальным характером деятельности субъектов и коллегиальным характером деятельности школы.

Следовательно, **проблемы**, снижающие эффективность деятельности субъектов образовательного процесса, которые были вычленены в 2013-2014 году почти полностью решены – показатель снизился с 4, 5 до 4,15 (- 0,35б.);

- рассогласованность, разнонаправленность действий субъектов образовательного процесса;

- автономность педагогов в решении задач школы;

- недостаточная степень вовлеченности субъектов в процессы планирования организации образовательного процесса;

- повышение объемов ресурсных (временных) затрат при недостаточном повышении качества образования.

Указанные проблемы планируется решать через корректировку должностных инструкций педагогов, которые являлись одним из условий реализации цели и задач школы, принципов деятельности субъектов образовательного процесса.

В 2015 – 2016 учебном году планируется продолжить деятельность, направленную на: выявление факторов и актуализацию управленческих технологий, которые обеспечат реализацию плана работы школы.

Развитию профессиональной компетентности педагогов способствует работа педагогов по самообразованию, повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, сотрудничество педагогов.

Профессиональная компетентность педагогов определена по результатам мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы:

«Профессиональная компетентность педагогов».

Оценивание по шкале от 0 до 3 баллов. Из результатов анкетирования следует, что педагоги на достаточном уровне обладают следующими профессиональными качествами: профессионально - мотивационные, контрольно- аналитические, профессионально-регулятивные, профессионально-организаторские.

В меньшей степени - проективно-плановыми, инновационными.

№	Профессиональные качества и признаки их проявления	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Среднее значение
1	профессионально-прогностические качества										2,0
	умение определить стратегические образовательные цели	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1,8
	умение определить стратегию личностного развития школьника	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2,1

	умения определять тенденции развития предметной области знания	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2,0
2.	проективно-плановые качества										1,9
	умение проектировать образовательные цели деятельности	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2,0
	умение разрабатывать образовательные проекты	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2,0
	умение осуществлять эффективное личностное планирование	1	2	0	2	2	3	2	2	2	1,8
3	профессионально-организаторские качества										2,3
	умение осуществлять конструктивное сотрудничество в процессе решения образовательных задач	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2,3
	умение организовать дидактические и воспитательные мероприятия	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2,4
	умение предупреждать и конструктивно разрешать конфликты	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2,1
4	профессионально - мотивационные качества										2,4
	умение развивать интерес у школьников к своему предмету	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2,4
	умение развивать творческую активность школьников	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2,4
	умение конструктивно влиять на ценностную позицию школьника	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2,5
5	контрольно- аналитические качества										2,4
	умение определять проблемы и причины их проявления	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2,4
	умение справедливо оценивать уровень образовательных достижений школьника	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2,6
	умение объективно оценивать свои достижения	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2,2
6	профессионально-регулятивные качества										2,3
	умение оперативно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2,2
	умение действовать, решительно в сложной образовательной ситуации	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2,2
	умение организовать выполнение принятого решения	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2,3
7	информационно-коммуникативные качества										2,1
	умение организовать педагогическое общение	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2,1
	умение создать информационные условия для решения образовательных задач	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2,3
	владение современными компьютерными информационными технологиями	2	2	0	3	2	3	2	2	1	1,9
8	инновационные качества										1,9
	умения находить и реализовывать новшества, обеспечивающие опережающий характер профессиональной деятельности	2	2	0	2	1	3	2	2	2	1,8
	умение творчески решать образовательные задачи	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2,0

умение развивать у школьников интерес к исследовательской деятельности	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1,9
Средний показатель уровня компетентности по школе:	1,5	2,5	2,6	2,5	2,2	2,8	1,9	1,7	1,6	2,2

Положительная динамика уровень профессиональной компетентности педагогов наблюдается по следующим профессиональным качествам:

- профессионально-мотивационные качества(+1,0).

Вывод: уровень профессиональной компетентности педагогов имеет стабильную динамику.

Поэтому имеется необходимость продолжить работу по повышению уровня профессиональности компетентности педагогов, с целью развития профессионально-мотивационных качеств.

Инновационность решения профессиональных задач

В ходе проведения педагогического мониторинга педагоги получают педагогическую информацию о личностной, организационной, социальной и государственной результативности развития личности обучающихся, эффективности и качестве.

В школе скорректирована структурно-логическая модель мотивации, которая рассматривает управленческую деятельность по мотивации субъектов образовательного процесса как регулятивно-распорядительную, направленную на повышение эффективности организационных, деятельностных и финансовых факторов. Моральные средства мотивации, наряду с воздействием на ценностную ориентацию и личностные смыслы педагогов, являются факторами формирования и модернизации организационной культуры школы. На характер организационной культуры оказывают непосредственное влияние эргономические условия, как средства мотивации, а также индивидуальные возможности сохранения и укрепление здоровья субъектам образовательной деятельности. К объективным мотивационным факторам относятся финансовая компенсация должностных лиц школы с учетом интенсивности и объема работы и финансовое стимулирование по результатам педагогического контроля. Именно педагогический контроль обеспечивает результаты качества деятельности, что повышает стимулирующий потенциал премиальных вознаграждений.

В 2014 – 2015 учебном году планируется скорректировать показатели достижений педагогов, позволяющие повысить объективность в ходе проведения стимулирующих выплат. Расширение полномочий субъектов в различных направлениях образовательной деятельности создает условия для повышения эффективности деятельностных мотивационных факторов, а материальная социальная поддержка обеспечивает индивидуальный подход к повышению значимости финансовых мотивационных факторов.

Структурно-логическая модель мотивации

Субъекты образовательной деятельности	Мотивационные факторы	Мотивирующие средства управленческой деятельности
1. Администрация школы	Статус	Представление к почетному званию
		Подтверждение высшей категории
	Общественное признание результатов деятельности	Возможность представлять район на различных значимых мероприятиях
		Проведение на базе ОУ семинаров, конференций и т.д.
		Публичное признание результатов труда
	Назначение в состав аттестационной комиссии, членом экспертной группы в ходе проведения аттестации; членом комиссии по	

		проверке другого ОУ
		Помощь в обобщении опыта и подготовке собственных пособий или публикаций в печати, помощь в публикации об ОУ
		Содействие в выдвижении на престижный конкурс
	Создание условий для профессиональной карьеры	Направление на дополнительные курсы повышения квалификации и стажировку
		Направление на семинары и конференции
		Направление на профессиональную переподготовку
	Материальные условия Финансовые условия	Предоставление дополнительных материально-технических ресурсов ОУ
		Оказание материальной помощи
		Награждение ценным подарком
		Льготная путевка в санаторий или дом отдыха
	Премии по итогам выполнения определенного вида работ, итогам года.	
	Отгулы (в течение года или к отпуску)	
2. Педагоги	Статус	Представление к почетному званию
		Аттестация на более высокую категорию
	Общественное признание результатов деятельности	Возможность представлять район на различных значимых мероприятиях.
		Привлечение к проведению на базе ОУ семинаров, конференций и т.д.
		Благодарность в приказе по ОУ
		Грамота органов управления образованием
		Управленческая поддержка после посещения открытых уроков в ОУ.
		Публичное признание результатов труда
		Создание условий для участия в инновационной деятельности
		Назначение в состав аттестационной комиссии, членом экспертной группы в ходе проведения аттестации; членом комиссии по проверке другого ОУ
		Предоставление возможности работать по экспериментальной программе
	Создание условий для творческого роста	Содействие педагогу в разработке и утверждении авторской программы
		Содействие в получении гранта на реализацию важного для педагога проекта
		Организационная помощь в обобщении опыта и подготовке собственных пособий или публикаций в печати
		Содействие в выдвижении на престижный конкурс
		Создание условий для научно-исследовательской деятельности
	Создание условий для профессиональной карьеры	Направление на дополнительные курсы повышения квалификации и стажировку
		Направление на семинары и конференции
		Назначение руководителем методического объединения учителей-предметников
		Направление на профессиональную переподготовку
		Зачисление в кадровый резерв руководителей

	Материально - финансовые условия	Награждение ценным подарком
		Доплаты и надбавки согласно школьного Положения
		Стимулирование по итогам выполнения определенного вида работ, итогам года
3. Учащиеся	Статус	Помещение фотографии на стенд "Лучшие учащиеся школы"
		Присвоение звания: " Ученик года", "Победитель конкурса исследовательских проектов", " Победитель школьной предметной олимпиады", " Спортивная гордость школы", " Активист школы"
	Общественное признание результатов деятельности	Благодарность в приказе по школе
		Общественное признание результатов обучения
		Награждение похвальной грамотой за отличные успехи в обучении
	Создание условий для творческого роста	Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях
		Участие в конкурсах, научно - исследовательских проектах
		Участие в предметных неделях
	Материальные условия	Ценный подарок
	4.Родители	Статус
Общественное признание результатов деятельности		Благодарность в приказе по школе
		Награждение грамотой

В условиях реализации ФГОС НОО, деятельность педагогов направлена на достижение результатов качества образования и публичное представление этих результатов.

Новые социальные условия, процесс обновления образовательных структур, переход их в режим развития обращают внимание педагогов школы на необходимость создания ситуации успеха в выполнении образовательного заказа родителей, социума, государства. Становится необходимым создание форм оценивания, соответствующих современным технологиям обучения и образовательным ценностям.

В школе имеется:

- Положение о системе оценки качества образования, руководствуясь которым оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- Положение о текущей аттестации;
- Положение об итоговой аттестации;
- корректировка Положения «Портфолио учащегося начальной школы».

В МБОУ ООШ № 11 организована диагностика профессиональной подготовки и личностных качеств педагогов, с целью определения теоретических знаний и практических умений учителя, развития его личностных качеств, необходимых в педагогической деятельности. В конце учебного года проведено анкетирование среди педагогов: «Педагогические технологии», «Профессиональная компетентность педагогов», «Интегративность взаимодействия».

Реализуя ФГОС НОО и при переходе на ФГОС ООО, необходимо использование современных педагогических технологий, направленных на социализацию обучающихся, основой которых является системно-деятельностный подход. Поэтому среди педагогов было проведено анкетирование «педагогические технологии».

В процессе анкетирования было опрошено 9 педагогов.

№	Педагогическая технология	Количество ответов/ %
1.	Дифференцированного подхода	9/100%
2.	Личностно ориентированного обучения	9/100%
3.	Проектной деятельности	6 / 66%
4.	Игровой деятельности	7 /77 %
5.	Метод дискуссий	5 /55%
6.	Коммуникативного обучения	6 /66%
7.	Наглядно – образный метод	7 /77%
8.	Организация самостоятельной работы	8 /88%
9.	Работа в парах и в малых группах	8 /88%
10.	Решение задач повышенной сложности	5 /55%
11.	Тестирование	8 /88%
12.	Обучение в сотрудничестве	4 /44%
13.	Обучения говорению	7 /77%
14.	Обучение чтению с разным извлечением информации из текста	7 /77%
15.	Информационные технологии	7 /77%
16.	Мультимедийные технологии (использование электронных учебных пособий, интерактивных досок, цифровой лаборатории, Интернет, WEB)	5 /55%

В течение учебного года педагоги в своей деятельности использовали различные педагогические технологии. В меньшей степени использовался метод дискуссий, обучение в сотрудничестве, мультимедийные технологии. Так же все педагоги используют в своей практике здоровьесберегающие технологии.

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

В основном воспитательная работа в этом учебном году была направлена на достижение такой воспитательной **цели**: создание условий, которые будут способствовать всестороннему развитию личности ребёнка.

Для достижения целей решались воспитательные **задачи**:

- создать условия для раскрытия творческого потенциала, нравственных качеств личности детей;
- формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности;
- формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

Организуя работу методического объединения классных руководителей, был разработан план работы на учебный год, Положение методического объединения. В соответствии плана, проведены заседания метод. объединения, мастер-класс для классных руководителей.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом, классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы: нравственно-эстетическое, интеллектуально-творческое, эколого-краеведческое, физкультурно-оздоровительное.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию нравственно-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Проведя анализ по реализации Программы развития классного коллектива можно сделать вывод о том, что каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, мозговой штурм и мозговая атака. Классные руководители работают над созданием проектов, используют информационные коммуникативные технологии. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии по родному селу, праздники, конференции.

Итоги жизнедеятельности классов за прошедший год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровьесберегающие технологии.

Для решения поставленных задач были выбраны соответствующие мероприятия, КТД, классные часы, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. В ходе воспитательной работы раскрывались творческие таланты детей, их интеллектуальные и физические способности.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья.

Всеми классными руководителями намечены цели и задачи работы с классным коллективом на следующий 2015-2016 учебный год.

Образовательная привлекательность образовательного учреждения

Сегодня школа представляет собой современное образовательное учреждение с постоянно развивающейся материально-технической базой. Обучение в начальной школе проводится по системе УМК «Школа 2100», основная школа (5 класс) по УМК «Школа России».

В школе осуществляется деятельность по созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, в которой раскрываются лучшие качества всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей. Этому также способствует и малая наполняемость классов. Педагоги, реализуя рабочие программы пытаются развивать в каждом ребёнке индивидуальность, личность. Организация работы школы стимулирует развитие творчества учащихся. Благодаря использованию разных форм групповой работы, школьники приобретают опыт сотрудничества и конструктивного взаимодействия. В школе формируются ценности здорового образа жизни, интерес к разным видам физкультурно-оздоровительной деятельности. В 2014-2015 учебном году дети не принимали участие в спортивных соревнованиях «Президентских играх» по причине малой наполняемости учащихся в классах.

Формируя и развивая экологическую культуру обучающихся, педагоги привлекают учащихся к совместной деятельности, направленной на улучшение экологического состояния нашего села, а именно, сажают деревья и цветы на территории пришкольного участка, парка Победы, занимаются облагораживанием родников.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, сложившаяся в школе, способствует всестороннему развитию всех участников образовательного процесса.

В школе существуют традиции: организация и проведение КТД, информационные дни, в которые вовлечены учащиеся, учителя и родители.

Обобщенные показатели, характеризующие дидактический процесс в школе:

- динамика учебной успеваемости школьников;
- удельный вес сдавших ГИА от числа выпускников;
- удельный вес призеров, участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня;
- технологическая компетентность учителей школы.

С целью изучения качества образования учащихся в ОУ ведётся мониторинг:

Мониторинг качества образования:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Средний показатель по школе
2010-2011	42%	21%	31%
2011-2012	47%	25%	36%
2012-2013	50%	31%	40%
2013-2014	25%	43%	34%
2014-2015	27%	33%	30%

По результатам мониторинга за последние 3 года наблюдается отрицательная динамика качества образования. Можно предположить, что снижение качества образования наблюдается по причине наличия детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Мониторинг обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО):

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Всего детей с ОВЗ
2013-2014	4/13% (1 чел. УО)	5/15%	9/14%
2014-2015	9/27% (3 чел. УО)	6/18%	15/23%

Материально-техническая база

Наименование	Количество/ примечание
Классные комнаты	14
Спортивный зал	1
Столовая	В 2014 году в столовой сделан капитальный ремонт. Приобретено современное технологическое оборудование. Зал столовой рассчитан на 60 посадочных мест.

Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/7
Мобильный класс	1
Библиотека	1 Количество книг основного фонда: 4046 экз.; Количество учебной литературы: 1253 экз.
Компьютер	21
Ноутбук	13
Планшеты	0
Мультимедийный проектор	2
Музыкальный центр	2
Видеокамера	0
Телевизор	1
DVD	1
Интерактивная доска	2
Оборудование по ФГОС	есть
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

В образовательном учреждении создана благоприятная психологическая обстановка, побуждающая к реализации инновационных технологий образовательной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательной деятельности;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательной деятельности;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:

- развитие содержания образования и совершенствование мотивационной среды через реализацию в практической деятельности педагогических технологий, способствующих росту индивидуальных образовательных достижений учащихся и профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающих качество образования в соответствии с ГОС (ФК), Р(НР) К, ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- формирование единой культурно-развивающей среды, обеспечивающей адаптацию и социализацию учащихся в образовательном пространстве школы и оптимальное взаимодействие участников образовательной деятельности;
- формирование и воспитание в учащихся таких традиционных отечественных ценностей, как: сострадание, доброта, милосердие, гражданское самосознание, патриотизм, толерантность;
- создание условий, обеспечивающих преемственность на всех уровнях обучения;
- формирование правовой культуры субъектов образовательного сообщества на основе защиты интересов детей и соблюдения их прав;
- привитие учащимся основ культуры общения, экологической культуры, здорового образа жизни, семейных ценностей.

Следует отметить:

- достаточно высокий уровень профессиональной компетентности, так 90% педагогов имеют квалификационную категорию;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокую эффективность воспитательной работы по привитию гражданско-патриотических качеств, через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность используя материалы историко-краеведческого музея школы.

Результативность работы школы**Результаты (государственной) итоговой аттестации****Количество 9 классов (количество учащихся в них):**

Учебный год	Всего 9 х классов	Количество учащихся	Успевают на «4»и«5» (% качества)	Допущено к Г(И)А (%)	Не допущено к Г(И)А (%)	% успеваемости	Число выпускников сдавших экзамены на «4» и «5»	Число выпускников сдавших экзамены на «2»
2010-2011	1	12	17%	12 (100%)	-	100%	2	-
2011-2012	1	4	-	4 (100%)	-	100%	-	-
2012-2013	1	4	25%	4 (100%)	-	100%	1	-
2013-2014	1	4	25%	4 (100%)	-	100%	1	-
2014-2015	1	6	50%	6 (100%)	-	83%	-	17%

Количество выпускников, получивших по окончании основной школы аттестаты особого образца, похвальные грамоты, похвальные листы «За отличные успехи в учении»

Учебный год	Аттестаты особого образца	Похвальные грамоты	Похвальные листы «За отличные успехи в учении»	Среди них победители олимпиад			
				Муниципального уровня	Окружного уровня	Регионального уровня	Всероссийского уровня
2010-2011	1	2	1	1	-	-	-
2011-2012	-	1	-	-	-	-	-
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	1 (физическая культура)	-	-	-

Количество выпускников основной школы продолжающих образование в средней (ОУ НПО и др. ОУ) школе:

Мониторинг самоопределения:

Содержание	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
Окончили школу со справкой	-	-	-	-	-
Оставлены на 2-ой год	-	-	-	-	-
Получили рекомендацию пед. совета в:	5	1	1(25%)	1(25%)	1(17%)
- 10-й класс					
- в другие школы	5(41%)	2(50%)	-	-	
- в спец. кл. ОУ г. Сухой Лог	-	-	-	-	-
- в ОУ НПО	7(59%)	1(25%)	3(75%)	1(25%)	3(50%)
- в техникуме (лицей, колледж)	-	1(25%)	-	2 (50%)	2(34%)
не продолжают образование	-	-	-	-	-
работают	-	-	-	-	-
служба в армии	-	-	-	-	-
не определились	-	-	-	-	-
в связи с болезнью	-	-	-	-	-

Результаты ОГЭ/ ГВЭ по русскому языку и математике (средний балл):

Учебный год	Математика	Русский язык
2013-2014	3,5	3,3
2014-2015	3,0	3,2

По итогам Г(И)А 83% выпускников освоили общеобразовательные программы основной школы.

Качество подготовки выпускников педагогами к ОГЭ:

Предмет	Ф.И.О. педагога	Категория	Процент обучающихся, сдавших ОГЭ/ГВЭ	Средний балл
Русский язык	Царикова Елена Владимировна	СЗД	100%	3,2
Математика	Казанцева Ирина Рюриковна	первая	83%	3,0

Мониторинг результатов Г(И)А:

Показатель	2010-2011	2011-2012	2013-2014	2014-2015
Средний балл		4	3,6	3,1

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

Год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат особого образца
2011г.	12	1
2012г.	4	0
2013г.	4	0
2014г.	4	0
2015 г.	6	0

Кадровый состав педагогов, работающих с выпускниками школы

Педагогический коллектив школы составляет 10 человек (без совместителей)

Учебный год	Всего педагогов	Стаж работы					Образование		
		До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2013-2014	10	1/10%	-	-	5/50%	4/40%	9/90%	1/10	
2014-2015	10	1/10%	-	-	3/30%	6/60%	9/90%	1/10	

Планируется продолжать работу по формированию учебной мотивации учащихся, обучению приёмам самоанализа, самоконтроля и самооценки обучающихся, широкому применению полученных знаний в практических ситуациях, расширению разнообразных форм работы с родителями для включения в образовательный процесс, повышению профессионализма педагогов, направленного на повышение качества образования.

Школа реализует образовательную программу школы, включающую систему оценки качества образования образовательного учреждения. На основе образовательной программы осуществляется проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования. Индивидуальный мониторинг динамики продвижения ребенка в учебном процессе является основным способом управления качеством образования. Результаты исследования качества учебных достижений по математике и русскому языку выпускников начальной школы указали на необходимость выстраивания системы диагностики учебных достижений на 2-3 уровне общего образования (1-9 класс).

Диагностические исследования позволяют увидеть уровень освоения учебного материала в конкретном классе, обеспечить педагогическую поддержку развития обучающихся во всех классах, а не только в выпускном; создать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми школьниками. Диагностика учебных достижений также будет являться механизмом повышения мотивации педагога на совершенствование своей педагогической деятельности, внедрение современных педагогических технологий.

Система диагностики учебных достижений учащихся выстраивается на основании Положения о текущем контроле успеваемости; Положения о промежуточной аттестации обучающихся; Положения о системе оценки качества образования; Положения о государственной (итоговой) аттестации. Продолжена работа по совершенствованию банка контрольно-измерительных материалов для проведения текущих и итоговых контрольных работ. Содержание контрольно-измерительных материалов приближено к диагностическим работам.

Контингент учащихся в образовательном учреждении имеет разный уровень мотивации к обучению: одарённые дети и ученики, имеющие учебные дефициты по разным учебным дисциплинам, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов. Таким образом, одним из направлений работы школы остается работа по развитию личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Образовательная программа школы предусматривает развитие системы поддержки одарённых и талантливых детей. Эффективным элементом системы является участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, мероприятиях областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», олимпиадах разного уровня.

В школе разработана и реализуется Дорожная карта, направленная на организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса.

Работа с одарёнными детьми

В связи с введением ФГОС НОО, ООО, вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 года произошли изменения в системе образования. Большое внимание оказывает на совершенствование всей системы образования в стране социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В МБОУ ООШ № 11 разработан план мероприятий по выявлению и поддержке одарённых детей.

В ходе реализации плана работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении были организованы и проведены мероприятия направленные на выявление, развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей.

Обучающиеся МБОУ ООШ № 11 являлись участниками различных конкурсов и олимпиад.

Наименование мероприятия	2014-2015 учебный год
Всероссийской Олимпиады школьников <i>школьный этап</i>	23 чел./20%
Всероссийской Олимпиады школьников <i>муниципальный этап</i>	6 чел./9%
Международной Олимпиады по основам наук (1,2, 3 этап)	11 чел. 17%
Международного конкурса «Эму-Эрудит»	11 чел./17%
Международного конкурса «Эму-специалист»	10 чел./ 15%

В ходе подготовки к Всероссийской, Международной олимпиадам школьников, педагоги-предметники проводили индивидуальные консультации, тренировочные занятия по учебным предметам.

В целях выявления и развития интеллектуальных способностей, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающиеся были вовлечены в мероприятия различного уровня.

Муниципальный уровень:

Наименование мероприятия	Количество человек/место
Спортивные соревнования «Кросс нации»	4
Спортивные соревнования «Футбольная страна»	17
Научно-практическая конференция по археологии «Древние цивилизации на территории района»	3
Круглый стол «Российский Союз молодёжи приглашает ...»	2
Молодежная кампания «Экстриму – Да! Экстремизму – Нет!»	2
Конкурс на лучшую антинаркотическую листовку	3
Турнир по баскетболу «КЭС БАСКЕТ»	6
Конкурс электронных буклетов и литовок «Выбери жизнь без сигарет» листовку	4 (1,2,3 места)
Учебно-практическая конференция «Мы – за здоровье и безопасность! Нет – наркотикам и экстремизму! Быть здоровым – МОДНО!»	2
Конкурс поделок «Мастерская чудес» в рамках рождественской акции Благотворительного фонда «Дети России»	2
Конкурс исследовательских проектов «Персона»	1
Олимпиада по физической культуре	4 (3 место)
Фестиваль «Я, ты, он, она – вместе целая страна», посвященный международному Дню толерантности	4 (3 место)
Олимпиада по обществознанию	1
Новогодний вечер – вручение Премии «Оскар-2014»	4
Олимпиада по ОБЖ (теория, практика)	2
Конкурс новогодних игрушек в рамках акции «Украсим новогоднюю елку»	2
Круглый стол «Поклонимся великим тем годам»	4
Турнир юных физиков	4
Школа детской тележурналистики	1
Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество», посвященный Дню Защитника Отечества (Филатовский ДК)	20 (3 место)
Конкурс поделок «Крылатая гордость Урала»	2 (3 место)

Конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения, номинация «Светлячок тебя бережет»	5 (1 место)
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	1
Научное общество учащихся	1
Пятый литературный фестиваль «Они любили Родину, как все»	2
Спортивные соревнования «Закрытие лыжного сезона»	15
Литературный фестиваль, посвященный Галине Веговой (<i>Филатовский ДК</i>)	4
Школа детской тележурналистики	4
Школа детской тележурналистики	4
Смотр-конкурс музеев, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	7 (3 место)
Слет дружин юных пожарных	10
Игра по математике «Математическая карусель»	5
Школа детской тележурналистики	3
Слет юных инспекторов движения	10 (3 место)
Спектакль-митинг «Героям былых времен»	2
Конкурс по борьбе с алкоголизмом «До 18 лет – ЗАПРЕЩЕНО!»	3 (3 место)
Сборы актива детских, молодежных общественных организаций и объединений «Школа вожатых»	3
Ток-шоу «Занавес»	4
Поэтический фестиваль «Великая война в поэзии и прозе» (<i>Филатовский ДК</i>)	11
Встреча с «Мобильной бригадой» по профориентации	4
Научное общество учащихся	1
Пресс-конференция «Ходатаи земли нашей. Священномученик Василий Инфантьев»	1
Молодежный марафон «Мы – вместе!»	4
Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения	12
Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения	10
Областной уровень:	
Главная ёлка Свердловской области	2
Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений	8
Федеральный уровень:	
Международная Олимпиада по основам наук для основной школы, 1 тур	11

Конкурс по английскому языку «Open World» на тему «Озеро Байкал – жемчужина России»	2
Всероссийский дистанционный конкурс «ЭМУ-Эрудит»	11
Всероссийский конкурс рисунков «И снова в сказку»	2
Международная дистанционная Олимпиада по основам наук в начальных классах, 1 тур	4
Международная Олимпиада по основам наук для основной школы, 210 тур	2
Всероссийский дистанционный конкурс «ЭМУ-Специалист»	10
Международная дистанционная Олимпиада по основам наук в начальных классах, 2 тур	6
Международная Олимпиада по основам наук для основной школы, 3 тур	5
Всероссийская интеллектуальная викторина «Да здравствует Победа!» портала «Олимпиада Онлайн»	2
Всероссийская дистанционная Олимпиада портала «Олимпиада Онлайн»	7

По результатам участия, в различных мероприятиях обучающиеся занимали призовые места на муниципальном уровне.

В 2014-2015 учебном году 86 % обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования на базе МБОУ ООШ № 11, ДЮСШ, ДК «Кристалл», музыкальной школы, Дома культуры с. Филатовское.

Для достижения результатов деятельности по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся в образовательном учреждении организована социально-педагогическая поддержка учащихся, установлена взаимосвязь с родителями, через информирование на классных, общешкольных родительских собраниях, информационных днях, при индивидуальных встречах.

Мониторинг награждённых Почвальным листом «За отличные успехи в учении»:

Учебный год	Начальная школа (количество человек)	Основная школа (количество человек)
2012-2013	1	3
2013-2014	1	2
2014-2015	0	2

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатывается программа инспекционного контроля.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводится в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

С целью изучения качества образования учащихся в ОУ ведётся мониторинг:

Мониторинг качества образования:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Средний показатель по школе
2010-2011	42%	21%	31%
2011-2012	47%	25%	36%
2012-2013	50%	31%	40%
2013-2014	25%	43%	34%
2014-2015	27%	33%	30%

По результатам мониторинга за последние 3 года наблюдается отрицательная динамика качества образования. Можно предположить, что снижение качества образования наблюдается по причине наличия детей с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО).

Мониторинг обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО):

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Всего детей с ОВЗ
2013-2014	4/13% (1 чел. УО)	5/15%	9/14%
2014-2015	9/27% (3 чел. УО)	6/18%	15/23%

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

3.1. Характеристика микросоциума школы

Социокультурная среда школы:

- ФАП;
- СКО (Дом культуры);
- сельская библиотека;
- почта.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от города Сухой Лог – 25 км.

Прогноз развития ситуации в с. Филатовское:

1. Кризисные явления в социально-экономическом развитии села будут сказываться на работе школы в течение несколько лет.
2. Увеличение численности первоклассников, поступающих в школу с 11 до 16 человек в 2015 году.

3.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Педагогический коллектив МБОУ ООШ № 11, работая в режиме введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, отработывая модель дифференцированного обучения в рамках лично ориентированного, системно-деятельностного подходов, изучает социальные потребности родителей и учащихся, что позволяет сформировать общее видение социумом новой модели школы и выпускника.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- были созданы комфортные психолого-педагогические и материально-технические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации обучающихся;
- были созданы условия для освоения современных информационных технологий.

Школа с точки зрения родителей:

- качество образования соответствует современным требованиям;
- работают высокопрофессиональные педагогические кадры;
- уважают права и достоинство детей;
- поддерживается и сохраняется здоровье детей;
- присутствует порядок и дисциплина.

Новая школа глазами педагогов: это общеобразовательное учреждение, в котором созданы условия для высокого нравственного и интеллектуального развития ребенка; имеются условия для реализации творческих возможностей учителей, психологически-комфортного существования; сохранены открытость и способность к активному взаимодействию со всеми субъектами системы образования и социума.

С точки зрения государства: к числу приоритетных направлений новой школы следует отнести оптимизацию образовательной деятельности, усиление роли социально-гуманитарных дисциплин, способствующих формированию духовности и активной

гражданской позиции, введение предпрофильного обучения, обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, совершенствование системы оценивания, информатизацию образовательной практики.

Но новый социальный заказ, адресуемый государством, родителями и учащимися образовательному учреждению, в условиях сельской школы имеет свою специфику: здесь больше чем где-либо нужны гарантии того, что полученный в школе уровень образования гарантирует выпускнику социальную успешность.

Совокупный человеческий ресурс формирующегося гражданского общества так и останется нереализованным, если каждый ученик не будет включен в активную, инициативную и конструктивную совместную с взрослыми деятельность в социуме, добиваясь улучшения качества собственной жизни, укрепляя свое здоровье, избирая свою неповторимую траекторию профессионального самоопределения, ведя творческий поиск, разумно используя свое свободное время.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Миссия школы

Создание наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом различий их склонностей и способностей.

При формировании концепции будущего нашей школы необходимо уточнить понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа образовательное сообщество ориентировано, и решение каких проблем считает приоритетными. Важно учитывать необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательной деятельности – учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы.

Необходимо создать условия, которые **позволят обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула педагогический коллектив школы к выбору модели *школы личностного роста*, которая, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательной деятельности.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения.

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательной деятельности, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая изменяется, самосовершенствуется. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы, что подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на: предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

4.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений, навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель: создать современную школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику, поэтому надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить право выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

4.4. Принципы образовательной политики школы

1. Принцип открытости образовательной среды школы. МБОУ ООШ № 11 — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами

внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип свободы выбора. Определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

3. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная деятельность сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

4. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

5. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип культуросообразности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

7. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной школы.

8. Принцип вариативности. Выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение обученности школьников - до 100%, повышение качества образования - до 40 %.

Результатами реализации программ будут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, родителей и жителей села занятиями спортом, а также участие в мероприятиях нравственно- патриотического направления.
2. Систематизировать деятельность классных руководителей с Портфолио учащихся, что позволит корректировать подходы педагогов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность.
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования.
4. Доступность дополнительного образования для детей из малообеспеченных семей.
5. Востребованность школы как воспитательного института в селе.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание системы психолого-педагогической, социальной поддержки обучающихся.
9. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательной деятельности.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
12. Пополнение материально-технической базы школы.
13. Достижение школьниками следующих образовательных **результатов**:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
 - в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
 - в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
 - способность и готовность к семейной жизни;
 - в сфере культурно-досуговой деятельности:
 - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 2 уровне обучения (1-4 классы), педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной

общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На 3 уровне обучения (5-9 классы), представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Для решения определенных задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения современных образовательных технологий; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка преобразований органами управления городского округа Сухой Лог, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутри классной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей городского округа и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся через деятельность школьного историко-краеведческого музея.

Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое

не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

4.6 Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В 2009 году Президент РФ заявил об утверждении новой стратегии развития российского образования «Наша новая школа». В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки одарённых и талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.

В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы, была разработана Программа развития школы на период до 2020 года. Программа развития МБОУ ООШ № 11 была составлена на основе Программы развития школы до 2015 года. Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

4.6.1. Обновление содержания образования

- 1.1. Внедрение в практику работы школы образовательной системы «Школа России» (с 5 класса).
- 1.2. Разработка программ преемственности между начальной школой и основной школой.
- 1.3. Реализация ФГОС НОО с 2011 г, ООО с 2015-2016 учебного года.
- 1.4. Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в форме ОГЭ/ ГВЭ.
- 1.5. Разработка программ по выявлению и развитию одарённых учащихся.
- 1.6. Разработка программ элективных курсов, дополнительного образования.
- 1.7. Разработка и реализация программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разных видов зависимостей, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- 1.8. Совершенствование эффективных форм работы с родителями и общественностью села.
- 1.9. Продолжить совершенствование работы школьного Управляющего совета.

4.6.2. Работа с кадрами

- 2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
- 2.2. Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.
- 2.3. Надбавка к зарплате педагогам, имеющим правительственные награды и звания.
- 2.4. Представление опыта работы педагогических работников в городском округе.

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям.

Кроме этого использование ИКТ в образовательной деятельности облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

- 4.6.3.1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.
- 4.6.3.2. Продолжить компьютеризацию ОУ.
- 4.6.3.3. Продолжить работу пополнения информационно-методического банка ОУ.
- 4.6.3.4. Продолжить работу с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехники и со специальной мебелью.
- 4.6.3.5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.
- 4.6.3.6. Разработка программы «Формирование информационной культуры обучающихся».

4.6.4. Одарённые дети

Данное направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка одаренных детей – важная часть работы педагогов. Установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы, методы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

- 4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.
- 4.2. Реализация плана мероприятий, направленных на выявление и поддержку одарённых детей на 2015-2018 годы.
- 4.3. Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный и школьный этапы).
- 4.4. Вовлечение детей в дополнительное образование по интересам.
- 4.5. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.
- 4.6. Разработка программ дополнительного образования (кружки, студии, секции).

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни, поэтому необходимо:

- 4.6.5.1. Реализация программы «Здоровье».
- 4.6.5.2. Обучение учителей в данном направлении, через реализацию плана работы методического совета и методического объединения классных руководителей.
- 4.6.5.3. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.
- 4.6.5.4. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.
- 4.6.5.5. Вовлекать родителей и общественность села, через привлечение в коллективно-творческие дела, информационно-просветительскую деятельность в данном направлении.

4.6.6. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Важнейшей составной частью образовательной деятельности в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделенность, неразрывность с Отечеством.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения и т.д.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. «*Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности*»

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС НОО и ООО. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение УМК «Школа России». 2. Конструирование содержания учебных дисциплин 2, 3 уровней. 3. Разработка системы внеурочной деятельности 1- 4, 5 классов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК «Школа России». 5. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах (4, 9 классы). 6. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС НОО и ООО.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Внедрение современных образовательных технологий. 2. Использование проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования (2, 3 уровни). 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательной деятельности. 4. Использование различных форм социальных практик, как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций. 6. Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ.

**План мероприятий по реализации направления
«Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной
деятельности»**

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2015-2020 гг.	Зам. директора по УВР
2	Переход на ФГОС НОО и ООО	2011 - 2020 г.	Администрация школы
3	Корректировка карты самоанализа при переходе на ФГОС НОО и ООО	2011-2020 г.	Замдиректора по УВР
4	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью села (методический семинар)	2016-2020 гг.	Пед. коллектив
5	Участие в муниципальных семинарах по вопросу «Современная школа. Проблемы и пути их решения»	постоянно	Администрация
6	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педагоги
7	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров	ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
9	Совершенствование работы Управляющего совета школы	ежегодно	Директор
10	Разработка программ «Одарённые дети»	постоянно	Зам. директора по УВР

**Изменения в общем образовании,
направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.**

Основные направления

Обеспечение достижений обучающимися МБОУ ООШ № 11 новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель и (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
Достижение новых качественных образовательных результатов				

1	Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС: начального общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.) основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.).	Администрация школы, Библиотекарь	2015-2016 2015-2018	Удельный вес учащихся школы, обучающихся в соответствии с ФГОС
1.1	Создание условий для дистанционного обучения школьников	Администрация школы	2015-2018	Доля обучающихся, охваченных дистанционной формой обучения, в общей численности школьников
2.	Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах - повышения квалификации педагогических работников; - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ; - сбора и распространения лучших педагогических практик; - формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Администрация школы, Учителя	2015-2018	Аналитический отчет
Обеспечение доступности качественного образования				
4.	Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с	Администрация школы	2014	оценка деятельности школы, основных категорий работников осуществляется на

	использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.			основании показателей эффективности и деятельности.
4.1	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников.	Администрация школы	2015	Нормативные правовые акты по функционированию школьной системы оценки качества общего образования
5.1	Мониторинг и сравнительный анализ результатов ОГЭ школы со школами городского округа	Администрация школы	2014-2015	Аналитический отчет по итогам мониторинга
Введение эффективного контракта в общем образовании				
6.1	Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствие с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075.	Администрация школы	2015	Методические рекомендации по приведению нормативных актов общеобразовательного учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075
7.1	Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга качества образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования.	Администрация школы	2015, 2017	Аналитический отчет

8.2	Мониторинг в общеобразовательном учреждении по выполнению целевых показателей	Администрация школы	2014-2018	Отчет по итогам мониторинга
-----	---	---------------------	-----------	-----------------------------

- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего образования с учетом научных исследований образовательных достижений школьников;

- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;

- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг.

Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся МБОУ ООШ №11 по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;

- сокращение отставания от среднего по области уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

2.4. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования.

Направление 2. «Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности»

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного

общества. Повышение педагогической компетентности административных кадров и педагогов по реализации ФГОС.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Реализация индивидуальных и совместных творческих проектов.
3. Организация педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Методическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование педагогов по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах исследований (анкета, опросник, тест). 3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в процессе образовательной деятельности. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательной деятельности. 7. Формирование у педагогов, родителей потребности в знаниях детской и подростковой психологии и желания использовать их в своей деятельности.

5. Внедрение современных образовательных технологий	<p>1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий проблемного, проектного, технологии сотрудничества обучения.</p> <p>3. Создание условий для самореализации ученика посредством внедрения программ вариативных курсов.</p>
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, способствующих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Мотивация обучающихся к получению знаний и применение их в жизни.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в дополнительное образование.</p>

**План мероприятий по реализации направления
«Создание условий, обеспечивающих личностный рост
всех субъектов образовательной деятельности»**

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Зам. директора по УВР
2	Представление педагогов к наградам разных уровней	ежегодно	Директор
3	Разработать эффективную технологию аттестации заместителей директора на присвоение квалификационных категорий	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР
4	Оказание помощи молодым специалистам	2016-2020 гг.	Директор Зам. директора
5	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогов	постоянно	Зам. директора

Направление 3. «Создание открытого информационного образовательного пространства»

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющих учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информационным ресурсам всех участников образовательной деятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Использование педагогами информационных технологий и формирование функциональной информационной грамотности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие персональных компьютеров. 2. Курсовая переподготовка педагогов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность. 4. Работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий, вхождение в информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2. Пополнение материально-технической базы в соответствии с ФГОС. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Создание банка мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий. 5. Наличие Интернета.
3. Организация дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.

**План мероприятий по реализации направления
«Создание открытого информационного образовательного пространства»**

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2016-2020 гг.	Директор

2	Модернизировать компьютерные классы	2016-2020 гг.	Директор
3	Развитие дистанционного образования	2016-2020 гг.	Директор
4	Продолжить развитие школьной локальной сети	2016-2020 гг.	Администрация, ответственный за работу с сайтом
5	Приобретение мультимедийных пособий по учебным дисциплинам	2016-2020 гг.	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2016-2020 гг.	Учителя-предметники
7	Развитие школьного сайта реализацию	2016-2020 гг.	Ответственный за работу с сайтом
8	Обучение педагогов с ЦОР	2016-2020 гг.	Учителя-предметники

Направление 4. «Одарённые дети»

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы " Одарённые дети»»	2016-2020 гг.	Зам. директора
2	Проведение семинаров с учителями-предметниками по выявлению одаренных детей	2016-2020 гг.	Зам. директора
3	Проведение олимпиад по предметам (школьный этап)	ежегодно	Учителя-предметники
4	Составление диагностических карт одарённых учащихся	2016-2020 гг.	Кл. руководители
5	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2016-2020 гг.	Кл. руководители
6	Реализация программ дополнительного образования	2016-2020 гг.	Зам. директора

Направление 5. «Внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся»

Цель: обеспечение полноценного всестороннего развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательной деятельности, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательной деятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся	1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построение здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-дифференцированном подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Организация медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)

План мероприятий по реализации направления

«Внедрение здоровьесберегающих технологий и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся»

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР
2	Курсовая переподготовка руководящих и педагогических работников по здоровьесбережению обучающихся	Ежегодно	Директор, зам. директора
3	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Зам. директора
4	Изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения	Ежегодно	педагоги
5	Совершенствование материально-технической базы МБОУ ООШ № 11	Постоянно	Директор
6	Обновление оборудования в столовой	2016-2020 гг.	Завхоз
7	Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания	2016-2020 гг.	Ответственный за питание

Направление 6. «Гражданско-патриотическое воспитание»

Организация деятельности школьного музея способствует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской работы учащихся, поддержке интеллектуальных, творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре, уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей не просто особым учебным кабинетом школы, он является воспитательным центром открытого образовательного пространства.

Цель деятельности музея: формирование нравственности, патриотизма, ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры родного края, гордости за свое Отечество, школу, семью.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической воспитания образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

**Основные направления деятельности
школьного историко-краеведческого музея**

№	Направления	Выполняемые работы	Сроки	Ответственный
----------	--------------------	---------------------------	--------------	----------------------

	деятельности			
1	Работа со школьным активом музея	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование состава школьного актива музея, рабочих групп и разработка заданий для них; - обучение членов школьного актива музея основам музееведения (экскурсионная, фондовая работа, исследовательская и проектная деятельность). 	Сентябрь-октябрь	
2	Исследовательская и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение возможности реализации инновационных образовательных проектов; - участие школьного актива музея в исследовательской и проектной деятельности; - реализация проектов исследовательской и проектной деятельности на конкурсах, семинарах разного уровня. 	В течение года	
3	Экспозиционная работа	- Дополнение и совершенствование разделов экспозиций с учётом новых поступлений.	В течение года	
4	Работа с фондами	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и обработка экспонатов музея; - пополнение вещевого, документального и видео фонда музея; - ведение книг учёта музейных экспонатов, составление актов, карточек, паспортов на музейные предметы, составление топографических описей (витрины, столы в открытом хранении) 	В течение года	
5	Просветительская (экскурсионно-	- Проведение обзорных и тематических экскурсий для	В течение года	

	массовая) работа	<p>учащихся, жителей ГО Сухой Лог, пенсионеров, учащихся С(К) школы -интернат, воспитанников детских садов, сотрудников различных организаций, гостей;</p> <p>- участие членов актива школьного музея в различных массовых мероприятиях общешкольного, муниципального уровня (конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.).</p>		
6	Методическая работа	<p>- Разработка и составление планов работы;</p> <p>- разработка, корректировка содержания экскурсий (обзорных, тематических), лекций для школьников по экспозиции музея, подбор дидактического материала;</p> <p>- разработка методических материалов для проведения интегрированных уроков, внеклассных мероприятий, праздников, исторических дат.</p>	В течение года	
7	Информационная, рекламная и издательская деятельность	<p>- Размещение информации на школьном сайте о деятельности школьного историко-краеведческого музея;</p> <p>- подготовка материалов к публикации в СМИ, привлечение представителей СМИ к проводимым мероприятиям;</p> <p>- Подготовка компьютерных презентаций сопроводительного иллюстративного материала к выступлениям с докладами на различных музейно-краеведческих конференциях, к экскурсиям, лекциям, проектной деятельности.</p>	В течение года	

8	Организационная работа	- Участие в производственных совещаниях; - организация информационно-аналитической деятельности;- составление заявок на материально-техническое обеспечение	В течение года	
---	------------------------	---	----------------	--