

## Публичный отчет

о состоянии, результатах деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11» в 2013-2014 учебном году и задачах на 2014-2015 учебный год

**Юридический адрес** – 624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, ул.Ленина 70 А

**Фактический адрес** 624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, ул.Ленина 70А

**Телефоны** – (343)7397-2-47, (343)7397-2-46, (343)7397-3-73

**Адрес электронной почты** – [schkola11-filatovo@yandex.ru](mailto:schkola11-filatovo@yandex.ru)

### Цель моего отчета:

-оценить состояние образования в МБОУ ООШ № 11, обозначить ключевые задачи для достижения социально ориентированных результатов, обеспечивающих новый формат достижения качества образования в контексте реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и определить место и роль муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11» в муниципальной системе образования

### Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» расположена в селе Филатовское, в восточной части Сухоложского района. Общее количество населения села составляет около 1000 человек.

МБОУ ООШ № 11 действует на основании Устава, имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации.

Согласно лицензии, школа реализует, общеобразовательные программы начального общего, основного общего, а также начального и основного общего образования для детей с задержкой психического развития. На конец 2013-2014 года в школе обучалось 63 ученика. На 1 сентября 2014 года в школе планируется принять 67 учащихся.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа переживает этап серьезных структурных и содержательных изменений. В соответствии со стратегическими направлениями государственной политики в области образования, школа продолжает работу по направлениям, закрепленным:

-Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г (раздел 3 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г, протокол № 36)

-Областной целевой программой «Развитие образования в Свердловской области «Наша новая школа» на 2011-2015 годы.

-Муниципальной целевой программой «Реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа на территории городского округа сухой Лог в 2011-2015 годах (постановление главы городского округа Сухой Лог от 01.03.2011 № 360-ПГ).

### Миссия школы:

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у учащихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств, формирование здорового образа жизни школьников в условиях максимальной открытости для семьи и общества

Реализация программы перспективного развития школы направлена на достижение приоритетной цели школы в новых условиях «Создание условий для организации оптимального образовательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом

**индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья» через внедрение более совершенной модели организации образовательного процесса.**

Уровень достижения цели отражают следующие показатели:

### ***Переход на новые образовательные стандарты***

В образовательном учреждении проведён анализ имеющихся условий с целью выявления их соответствия требованиям ФГОС.

С 1 сентября 2011 года школа перешла на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, принята основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, расширен перечень педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникативных.

В 2013 – 2014 учебном году проведен самоанализ готовности общеобразовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

### ***Развитие системы поддержки талантливых детей***

В образовательном учреждении остается стабильным показатель участия школьников в мероприятиях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (84% от общего числа учащихся). Ученики образовательной организации становятся дипломантами Международной Олимпиады по Основам Наук, олимпиад в режиме онлайн по разным учебным дисциплинам.

В 2013-2014 учебном году учащиеся начальной школы также принимали участие в Международной Олимпиаде по Основам Наук. Результаты олимпиады показали, что по итогам 1 этапа участников вышли во второй тур. Учащиеся школы принимают участие и в международных дистанционных проектах: «Эрудит-марафон учащихся», «Кенгуру».

Ежегодно на коллективно-творческом мероприятии, общешкольной линейке, посвящённые окончанию учебного года, отличники учебы, ученики, ставшие победителями и призерами предметных олимпиад, научно – практических конференций, конкурсов, смотров, спортивных соревнований и других мероприятий муниципального, окружного и областного уровней награждаются грамотами директора образовательного учреждения и ценными подарками.

### ***Совершенствование учительского корпуса***

В целях повышения профессиональной компетентности, педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным образовательным программам, а также являлись участниками образовательных и методических семинаров 6 педагогов (60%) .

В образовательном учреждении работает 13 педагогов (из них 3 педагога совместители), 8 педагогов (62%) имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог (8%) – вторую, 1 педагог (8%) в текущем учебном году прошёл аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности (УСЗД). На конец текущего учебного года 1 педагога (16%) не имеют квалификационной категории по причине недостаточного срока педагогической деятельности (менее 2-х лет), 1 педагог включен в график прохождения аттестации на УСЗД в 2014 году (ноябрь-декабрь), 1 педагог (совместитель, учитель французского языка).

Учебный год	Количество педагогов (%)				
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Установлено соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория отсутствует
2013-2014	-	8/62%	1/8%	1/8%	3/22%

### ***Изменение школьной инфраструктуры***

Продолжена работа по оснащению кабинетов школы современными учебно – дидактическими материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Организован постоянный доступ в Интернет. Реализована программа «Электронный дневник», расширена внеклассная работа через организацию группы продленного дня (1 четверть).

### ***Сохранение и укрепление здоровья школьников***

В целях сохранения и укрепления здоровья детей разработана и реализуется целевая программа «Здоровье».

В соответствии с распоряжением правительства РФ от 27 февраля 2010 года № 246-р рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» реализуется в объеме 3-х часов в неделю. Для учащихся начальной школе ежедневно проводятся динамические паузы на свежем воздухе. Обеспечена эффективная организация отдыха и оздоровления обучающихся через функционирование лагеря дневного пребывания детей.

### ***Развитие самостоятельности школы***

Реализуется принцип государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения. Совершенствуется работа органа школьного детского самоуправления детской общественной организации «Надежда». Ежегодно проводится публичный отчет о деятельности школы руководителем образовательного учреждения. Информация о деятельности школы размещается на школьном сайте.

Деятельность школы согласно Уставу направлена на:

- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- охрану здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Перед педагогическим коллективом школы в 2013– 2014 учебном году были поставлены задачи:

1. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с новым Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, изучение межличностных отношений в формировании детского коллектива; индивидуального сопровождения естественного развития обучающихся.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.
4. Систематизировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы через единое информационное пространство для формирования правовой культуры

субъектов образовательного сообщества на основе защиты интересов детей и соблюдения их прав.

Управление школой ориентировано на:

- оптимизацию функционирования и развития общеобразовательного учреждения;
- создание условий для позитивных изменений в образовательном процессе и профессиональном росте педагогических кадров;
- на упорядочение педагогических процессов и их влияние на формирование и развитие личности каждого ребенка;
- на взаимодействие ученического, родительского и педагогических коллективов;
- использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения, организацию в школе деятельностной среды.

Школа в 2013-2014 учебном году продолжила работу по проектированию организационно-образовательной системы. Обобщенные показатели работы организационно - образовательной системы отражают проявление ее системообразующих факторов в управленческом, дидактическом и воспитательном процессах.

### **Обобщенные показатели, характеризующие управленческий процесс в школе:**

- демократичность управленческой деятельности директора школы;
- нормативность содержания образовательной деятельности в школе;
- интегративность взаимодействия субъектов образовательной деятельности в школе;
- реализация во взаимоотношениях между субъектами образовательной деятельности требований аксиологических принципов;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- инновационность решения профессиональных задач;
- участие в семинарах и конференциях;
- участие родителей (лиц их замещающих) в образовательной деятельности;
- образовательная привлекательность учебного заведения.

### ***Демократичность управленческой деятельности директора школы***

В отчётом 2013-2014 учебном году не была проведена оценка деятельности руководителя на предмет изучения демократичности управленческой деятельности директора школы.

### ***Нормативность содержания образовательной деятельности в школе***

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11» организована согласно Уставу образовательного учреждения.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии лицензией, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 16 января 2012 г. с установлением бессрочного действия, дающей право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
- общеобразовательная программа дополнительного образования детей по направлениям: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая.

Структура образовательных программ отвечает необходимым требованиям и содержит аналитическое обоснование. Все цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение выполнения программ, разработаны подходы к мониторингу их реализации, как в отношении создаваемых условий, так и в отношении получаемого результата.

В школе разработаны образовательные программы (начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ГОСа (ФК и Р(Н)К), которые представляют собой нормативно - управленческий документ, характеризующий два аспекта деятельности: специфику содержания образования, воспитания, развития учащихся и особенности организации образовательного процесса, кадрового, методического обеспечения педагогического процесса.

Годовой календарный график образовательного учреждения составлен в целях обеспечения координации деятельности школы, а также в целях организации оздоровления, труда, отдыха детей и подростков, охраны их жизни и здоровья.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам. Учебный план является механизмом реализации образовательной программы школы.

Задачи школы 2013-2014 года предполагали подведение итогов реализации программы развития школы, внесение корректив, определение основных концептуальных идей Программы развития школы на следующий период.

Направления реализации Программы развития	Выполнение Программы развития в 2013-2014 учебном году	Дальнейшее развитие
Изменение содержания образования	Представлена возможность индивидуального выбора учащимися элективных курсов, кружков и секции дополнительного образования.	Работа над проектом перспективного развития образовательного учреждения в условиях модернизации
	Соединение новых подходов к содержанию образования и системе оценивания с учетом введения ФГОС НОО	Совершенствование системы оценки качества образования в условиях перехода к ФГОС ООО
	Методическое сопровождение в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Перспективный план деятельности ОУ при переходе к ФГОС ООО
Управление школой	Информационно-методическое сопровождение Общественного совета школы в условиях инновационного развития школы	Информационно-методическое сопровождение Общественного совета школы в условиях инновационного развития школы
Совершенствование педагогического мастерства коллектива школы	Проектирование новой модели профессионального развития педагогических работников школы. Введение рейтинговой оценки достижений педагогов.	Внедрение новой модели профессионального развития педагогических работников школы
Информатизация педагогическо	Реализация государственной услуги «Электронный дневник». Совершенствование работы	Совершенствование государственной услуги «Электронный дневник»

го процесса	школьного сайта	
Развитие воспитательно й системы	Развитие интегративного подхода к организации внеурочной деятельности обучающихся	Продолжение внедрения интегративного подхода к организации внеурочной деятельности обучающихся

**Интегративность взаимодействия субъектов образовательной деятельности в школе**

Важным аспектом реформирования системы управления образованием является тот факт, что и педагоги, и учащиеся, и их родители становятся полноправными субъектами образовательного процесса. Эффективность школы как социальной системы во многом зависит от степени взаимодействия между субъектами образовательной деятельности, уровня их интегративности.

Изучая данное направление, были выявлены следующие показатели интегративности:

№ п/п	Признаки интегративности взаимодействия	Уровень реализации				Средний балл
		2	3	4	5	
1.	Моя должностная инструкция является основой для составления индивидуального плана работы на учебный год					4,75 (+0,5)
2.	При выполнении образовательных задач я, без дополнительных распоряжений знаю, с кем я могу взаимодействовать					4,5
3.	При выполнении образовательных задач мне оказывается управленческое содействие со стороны директора школы и его заместителя					4,88 (+0,33)
4.	Мне оказывается научно-методическое содействие при решении образовательных задач					4,5 (+0,3)
5.	В школе созданы благоприятные условия для конструктивного сотрудничества между педагогами					4,63 (+0,23)
6.	Мне предоставляются необходимое ресурсное обеспечение для решения образовательных задач					4,25 (+0,25)
7.	Родители школьников ориентированы на конструктивное сотрудничество с педагогами					4,0
<b>Средний показатель по школе:</b>						<b>4,5 (+0,23)</b>

Мониторинг участия педагогов и взаимодействие субъектов образовательной деятельности и профессионального опыта показал:

- увеличилась доля родителей участвующих в жизни школы;
- уровень выполнения должностной инструкции повысился на 0,5б.;
- администрацией школы оказывалось управленческое содействие педагогам (+0,33);
- администрацией школы оказывалось научно-методическое сопровождение при решении методических вопросов (+0,3б.);
- в ОУ созданы благоприятные условия для конструктивного сотрудничества между педагогами (+0,23б.);
- в ОУ имеется необходимое ресурсное обеспечение для решения образовательных задач.

Отсюда можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика в решении вопроса по устранению **противоречия** между индивидуальным характером деятельности субъектов и коллегиальным характером деятельности школы.

Следовательно, **проблемы**, снижающие эффективность деятельности субъектов образовательного процесса, которые были вычленены в 2012-2013 году почти полностью решены – показатель поднялся с 4,37 до 4,5 (+ 0,23б.);

- рассогласованность, разнонаправленность действий субъектов образовательного процесса;
- автономность педагогов в решении задач школы;
- недостаточная степень вовлеченности субъектов в процессы планирования организации образовательного процесса;
- повышение объемов ресурсных (временных) затрат при недостаточном повышении качества образования.

Указанные проблемы планируется решать через корректировку должностных инструкций, которые являлись одним из условий реализации цели и задач школы, принципов деятельности субъектов образовательного процесса.

В 2014 – 2015 учебном году планируется продолжить деятельность направленную на:

- выявление факторов и актуализацию управленческих технологий, которые обеспечат реализацию Программы деятельности школы.

***Реализация во взаимоотношениях между субъектами образовательной деятельности требований аксиологических принципов, представляющих идеи, определяющих ценностную ориентацию деятельности школы.***

Принципы представлены в виде требований к характеру и направленности взаимоотношений участников образовательного процесса:

- **природосообразность:** педагогами учитываются особенности возрастного развития обучающихся; обеспечен индивидуальный подход к обучению, воспитанию и развитию школьника; образовательное взаимодействие организовано с учетом реальных условий жизнедеятельности обучающихся;
- **гуманизм:** гармоничное развитие личности является целью образовательной деятельности школы; созданы организационные и педагогические условия, необходимые для саморазвития педагогов и школьников; актуализация положительных качеств личности с целью превращения их в факторы ее саморазвития;
- **демократизация образовательных взаимоотношений:** присутствует открытость образовательного учреждения для любых форм контроля качества деятельности. Остается не до конца решенным вопрос о наличии у участников образовательного процесса внутренней ответственности за реализацию социально значимых задач и норм поведения (правовых, моральных, эстетических и т. д.). Поэтому необходимо педагогически целесообразное делегирование управленческих функций, полномочий и ответственности различным участникам образовательной деятельности для достижения взаимопонимания, взаимответственности и интеграции деятельности всех субъектов по реализации поставленных образовательных целей;
- **экологичность образовательной деятельности:** организация образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья его участников; в школе созданы условия для здорового образа жизни участников образовательного процесса; воспитания у школьников уважительного отношения к природе;
- **культуросообразность:** созданы условия, способствующие повышению общего культурного уровня, правовой культуры всех участников образовательной деятельности; педагогические взаимоотношения в большинстве своем носят культуросообразный характер, что способствует воспитанию у школьников гражданственности, патриотизма, толерантности;
- **гармонизация организационного, группового и личностного развития:** обеспечивается согласованность взаимодействия основных компонентов деятельности структурных подразделений школы в ходе решения актуальных образовательных задач. Соблюдение данных принципов во взаимоотношениях субъектов образовательной деятельности школы обеспечивает необходимую ценностную ориентацию образовательного процесса, наполняя конкретным смыслом любой вид управленческого, дидактического и воспитательного взаимодействия.

**Система педагогических принципов представлена в таблице**

Аксиологические принципы	Природосообразность	Гуманизм	Демократизация образовательных взаимоотношений	Экологичность образовательной деятельности	Культуросообразность	Гармонизация организационного, группового и личностного развития
Общеобразовательные принципы	Научность	Системность	Технологичность	Инновационность		
Предметно-образовательные принципы	<i>Принципы управленческой деятельности:</i> уважение и доверие к человеку, справедливость, объективность анализа и оценки деятельности, педагогическая оптимальность, социальное партнерство в управлении школой	<i>Принципы педагогически-развивающей деятельности:</i> сотрудничество, перманентное повышение квалификации, конструктивное влияние коллектива на профессиональное развитие педагога, исследовательская направленность процесса повышения педагогического мастерства	<i>Дидактические принципы:</i> активность и сознательность обучения, прагматическая направленность обучения, коллективный характер обучения и учет индивидуальных особенностей учащихся	<i>Принципы воспитательной работы:</i> личностная направленность, деятельностный характер воспитательной работы, аксиологическая определенность содержания и технологий воспитания	<i>Принципы педагогического мониторинга и педагогического контролинга:</i> диагностико-прогностическая направленность, личностная целесообразность, педагогическая коммуникативность, информационная интегративность, социально-нормативная обусловленность	

Данная система повышает уровень взаимодействия всех образовательных факторов и индивидуальных, групповых и организационных педагогических потенциалов.

### ***Развитие профессиональной компетентности педагогов***

Педагогический коллектив школы составляет 10 человек, кроме них - 3 человека – совместители. По стажу педагоги делятся на группы:

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
13	1 (10%)	-	-	5(50%)	4(40%)	9(90%)	1(10%)	-



**Мониторинг квалификации педагогов:**

Учебный год	Высшая КК	Первая КК	УСЗД	Не имеют КК
2009-2010	-	12/88%	-	2/12%
2010-2011	1/6%	14/94%	-	-
2011-2012	1/6%	14/94%	-	-
2012-2013	1/7%	11/73%	-	3/20%
2013-2014	-	6/60%	1/10%	3/30%

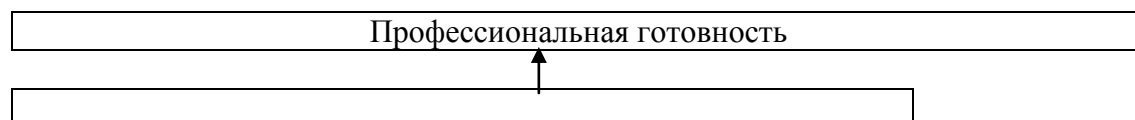
**Мониторинг повышения квалификации педагогов:**

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Прошли курсовую переподготовку всего:	31%	50%	66%	9/60%	6/60%
<b>Основные направления курсовой переподготовки:</b>					
-методика преподавания основных предметов;	-	64%	33%	9/60%	2/20%
- инновационные технологии;	-	6%	20%		
- коррекционно-развивающая работа;	-	-	20%	-	-
- компьютерные технологии, Интернет;	9%	13%	20%	-	-
- дополнительное образование;	-	-	-	-	-
- психолого-педагогическое образование;	18%	-	7%	-	-
- охрана труда	13%	9%	13%	-	1/10%
- другие (менеджмент, питание, Г(И)А и др.)				-	3/30%
- ФНОС НОО, ООО					90%

**Кадровый потенциал школы**

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014
1. Педагогические кадры:	15	15	11	13
2. Руководящие кадры:	3	1	1	1
3. Заслуженные учителя России	-	-	-	-
4. Почетные работники общего профессионального образования:	1	1	1	-
5. Награждены медалями	-	-	-	-

**В школе создана структурно-логическая модель профессиональной компетентности педагогов:**





Созданная модель позволяет увидеть, что профессиональная компетентность педагогов школы складывается из 3-х компонентов, направленных на решение профессиональных задач в рамках компетенции и к дальнейшему профессиональному развитию:

- личностный компонент: личностные умения, операциональные навыки развития способностей, интеллектуальные, креативные и эмоционально-волевые способности человека;
- социальный компонент: гражданственность, как социальная готовность к конструктивной реализации прав и выполнению обязанностей гражданина РФ;
- предметно-профессиональный компонент: готовность к решению конкретных профессиональных задач (владение педагогами ценностными, предметными, профессиональными знаниями и умениями).

Развитию профессиональной компетентности педагогов способствует работа педагогов по самообразованию, повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, сотрудничество педагогов.

Профессиональная компетентность педагогов определена по результатам мониторинга уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы:

№ п/п	Профессиональные качества и признаки их проявления	Самооценка педагога	Ср. балл
<b>1.</b>	<b>Профессионально-прогностические качества</b>		<b>4,4 (+0,6)</b>
1.1.	Умение определить стратегические образовательные цели		
1.2.	Умение определить стратегию личностного развития школьника		
1.3.	Умение определять тенденции развития предметной области знания		
<b>2.</b>	<b>Проективно-плановые качества</b>		<b>4,2 (+0,5)</b>
2.1.	Умение проектировать образовательные цели деятельности		
2.2.	Умение разрабатывать образовательные проекты		
2.3.	Умение осуществлять эффективное личностное планирование		
<b>3.</b>	<b>Профессионально-организаторские качества</b>		<b>4,4 (+0,7)</b>
3.1.	Умение осуществлять конструктивное сотрудничество в процессе решения образовательных задач		
3.2.	Умение организовать дидактические и воспитательные мероприятия		
3.3.	Умение предупреждать и конструктивно разрешать конфликты		
<b>4.</b>	<b>Профессионально-мотивационные качества</b>		<b>3,4 (-0,7)</b>
4.1.	Умение развить интерес у школьников к своему предмету		
4.2.	Умение развивать творческую активность школьников		
4.3.	Умение конструктивности влиять на ценностную позицию школьника		
<b>5.</b>	<b>Контрольно-аналитические качества</b>		<b>4,7 (+0,7)</b>
5.1.	Умение определять проблемы и причины их появления		
5.2.	Умение справедливо оценивать уровень образовательных достижений школьника		
5.3.	Умение объективно оценивать свои достижения		
<b>6.</b>	<b>Профессионально-регулятивные качества</b>		<b>4,3 (+0,9)</b>
6.1.	Умение оперативно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность		
6.2.	Умение действовать решительно в сложной образовательной ситуации		
6.3.	Умение организовать выполнение принятого решения		
<b>7.</b>	<b>Информационно-коммуникативные качества</b>		<b>4,6 (+0,8)</b>
7.1.	Умение организовать педагогическое общение		

7.2.	Умение создать информационные условия для решения образовательных задач		
7.3.	Владение современными компьютерными информационными технологиями		
<b>8.</b>	<b><i>Инновационные качества</i></b>		<b>4,6 (+1,1)</b>
8.1.	Умение находить и реализовывать новшества, обеспечивающие опережающий характер профессиональной деятельности		
8.2.	Умение творчески решать образовательные задачи		
8.3	Умение развивать у школьников интерес к исследовательской деятельности		
<b><i>Уровень профессиональной компетентности педагога</i></b>			<b>4,3 (+ 0,8)</b>

Положительная динамика уровень профессиональной компетентности педагогов наблюдается по следующим профессиональным качествам:

- профессионально-прогностические качества(+0,6);
- проективно-плановые качества (+0,5);
- профессионально-организаторские качества (+0,7);
- контрольно-аналитические качества (+0,7);
- профессионально-регулятивные качества (+0,9);
- информационно-коммуникативные качества (+0,8);
- инновационные качества (+1,1).

Однако прослеживается отрицательная динамика по показателю уровень профессиональной компетентности педагогов «Профессионально-мотивационные качества» на 0,7 балла.

**Вывод:** уровень профессиональной компетентности педагогов имеет положительную динамику на 0,8 балла.

Поэтому имеется необходимость продолжить работу по повышению уровня профессиональности компетентности педагогов, с целью развития профессионально-мотивационных качеств.

### ***Инновационность решения профессиональных задач***

В ходе проведения педагогического мониторинга педагоги получают педагогическую информацию о личностной, организационной, социальной и государственной результативности развития личности обучающихся, эффективности и качестве.

В школе скорректирована структурно-логическая модель мотивации, которая рассматривает управленческую деятельность по мотивации субъектов образовательного процесса как регулятивно-распорядительную, направленную на повышение эффективности организационных, деятельностных и финансовых факторов. Моральные средства мотивации, наряду с воздействием на ценностную ориентацию и личностные смыслы педагогов, являются факторами формирования и модернизации организационной культуры школы. На характер организационной культуры оказывают непосредственное влияние эргономические условия, как средства мотивации, а также индивидуальные возможности сохранения и укрепления здоровья субъектам образовательной деятельности. К объективным мотивационным факторам относятся финансовая компенсация должностных лиц школы с учетом интенсивности и объема работы и финансовое стимулирование по результатам педагогического контроля. Именно педагогический контроль обеспечивает результаты качества деятельности, что повышает стимулирующий потенциал премиальных вознаграждений.

В 2014 – 2015 учебном году планируется скорректировать показатели достижений педагогов, позволяющие повысить объективность в ходе проведения стимулирующих выплат. Расширение полномочий субъектов в различных направлениях образовательной деятельности создает условия для повышения эффективности деятельностных мотивационных факторов, а материальная социальная поддержка обеспечивает индивидуальный подход к повышению значимости финансовых мотивационных факторов.

## Структурно-логическая модель мотивации

Субъекты образовательной деятельности	Мотивационные факторы	Мотивирующие средства управленческой деятельности
<b>1. Администрация школы</b>	Статус	Представление к почетному званию
		Подтверждение высшей категории
	Общественное признание результатов деятельности	Возможность представлять район на различных значимых мероприятиях
		Проведение на базе ОУ семинаров, конференций и т.д.
		Публичное признание результатов труда
		Назначение в состав аттестационной комиссии, членом экспертной группы в ходе проведения аттестации; членом комиссии по проверке другого ОУ
		Помощь в обобщении опыта и подготовке собственных пособий или публикаций в печати, помощь в публикации об ОУ
		Содействие в выдвижении на престижный конкурс
	Создание условий для профессиональной карьеры	Направление на дополнительные курсы повышения квалификации и стажировку
		Направление на семинары и конференции
		Направление на профессиональную переподготовку
	Материальные условия Финансовые условия	Предоставление дополнительных материально-технических ресурсов ОУ
		Оказание материальной помощи
		Награждение ценным подарком
		Льготная путевка в санаторий или дом отдыха
	Премии по итогам выполнения определенного вида работ, итогам года.	
	Отгулы (в течение года или к отпуску)	
<b>2. Педагоги</b>	Статус	Представление к почетному званию
		Аттестация на более высокую категорию
	Общественное признание результатов деятельности	Возможность представлять район на различных значимых мероприятиях.
		Привлечение к проведению на базе ОУ семинаров, конференций и т.д.
		Благодарность в приказе по ОУ
		Грамота органов управления образованием
		Управленческая поддержка после посещения открытых уроков в ОУ.
		Публичное признание результатов труда
		Создание условий для участия в инновационной деятельности
		Назначение в состав аттестационной комиссии, членом экспертной группы в ходе проведения аттестации; членом комиссии по проверке другого ОУ
		Предоставление возможности работать по экспериментальной программе
	Создание условий для творческого роста	Содействие педагогу в разработке и утверждении авторской программы
		Содействие в получении гранта на реализацию

		важного для педагога проекта
		Организационная помощь в обобщении опыта и подготовке собственных пособий или публикаций в печати
		Содействие в выдвижении на престижный конкурс
		Создание условий для научно-исследовательской деятельности
	Создание условий для профессиональной карьеры	Направление на дополнительные курсы повышения квалификации и стажировку
		Направление на семинары и конференции
		Назначение руководителем методического объединения учителей-предметников
		Направление на профессиональную переподготовку
		Зачисление в кадровый резерв руководителей
	Материально - финансовые условия	Награждение ценным подарком
Доплаты и надбавки согласно школьного Положения		
Стимулирование по итогам выполнения определенного вида работ, итогам года		
<b>3. Учащиеся</b>	Статус	Помещение фотографии на стенд "Лучшие учащиеся школы"
		Присвоение звания: " Ученик года", "Победитель конкурса исследовательских проектов", " Победитель школьной предметной олимпиады", " Спортивная гордость школы", " Активист школы"
	Общественное признание результатов деятельности	Благодарность в приказе по школе
		Общественное признание результатов обучения
		Награждение похвальной грамотой за отличные успехи в обучении
	Создание условий для творческого роста	Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях
		Участие в конкурсах, научно - исследовательских проектах
		Участие в предметных неделях
	Материальные условия	Ценный подарок
	<b>4.Родители</b>	Статус
Благодарность в приказе по школе		
Общественное признание результатов деятельности		Награждение грамотой

В условиях реализации ФГОС НОО, деятельность педагогов направлена на достижение результатов качества образования и публичное представление этих результатов.

Новые социальные условия, процесс обновления образовательных структур, переход их в режим развития обращают внимание педагогов школы на необходимость создания ситуации успеха в выполнении образовательного заказа родителей, социума, государства. Становится необходимым создание форм оценивания, соответствующих современным технологиям обучения и образовательным ценностям.

В школе имеется:

- Положение о системе оценки качества образования, руководствуясь которым оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- Положение о текущей аттестации;

- Положение о итоговой аттестации;
- корректировка Положения «Портфолио учащегося начальной школы».

### *Участие в семинарах и конференциях*

Совершенствование образовательного процесса требует повышения квалификации педагогических работников. В школе создана комплексная система мотивации повышения уровня квалификации и личностного роста педагогов через участие в работе методических семинаров школьного, муниципального и областного уровней.

Участие педагогов в работе Ассоциаций учителей повышает информационную культуру педагогов в области преподаваемых предметов, оказывает помощь в подготовке контрольно-измерительных материалов. Педагоги успешно решают проблемы в части формирования информационной культуры учащихся, через введение в практическую деятельность элементов новых педагогических технологий: метод проектов, исследовательская деятельность; создают условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся, для сохранения психического и физического здоровья учащихся, как в учебной, так и внеучебной деятельности.

В 2013 – 2014 учебном году курсовую подготовку прошло 60 % педагогов, данный показатель ниже прошлогоднего на 22%, т.к. 2012-2013 учебный год был переходным на ФГОС НОО и перспективным на переход по реализации ФГОС ООО.

На конец 2013-2014 учебного года 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию педагогической деятельности в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО.

№	Образовательная программа, семинар	Количество часов	ФИО педагога	Сроки	Организация
1	<b>Образовательная программа:</b> «Современный образовательный менеджмент»	120	Кочнева Татьяна Николаевна  (руководитель )	04.02- 20.02.2014г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург
2	<b>Образовательная программа:</b> «Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны Свердловской области подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»»	36	Кочнева Татьяна Николаевна  (руководитель )	24.03-28.03 2014г.	УМЦ ГОЧС г. Каменск- Уральский
3	<b>Образовательная программа:</b> дополнительная профессиональная программа «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ»	20	Мещерякова Елена Борисовна	05.05.- 07.05.2014г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург
4	<b>Образовательная программа:</b> дополнительная профессиональная программа «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ»	20	Серкова Алёна Николаевна	05.05.- 07.05.2014г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург

5	<b>Образовательная программа:</b> дополнительная профессиональная программа «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ»	20	Качусова Зинаида Александровна	05.05.- 07.05.2014г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург
6	<b>Образовательная программа:</b> дополнительная профессиональная программа «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» модуль для членов ГЭК		Кочнева Татьяна Николаевна (ГИА-9)	16.05.-	ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург
1	<b>Семинар</b> «Проектирование конструктора урока»	12	Овчинникова С.Д.	07.02-08.02. 2014	Камышловский педагогический колледж г. Камышлов
2	<b>Семинар</b> «Проектирование конструктора урока»	12	Гусакова О.А.	07.02-08.02. 2014	Камышловский педагогический колледж г. Камышлов
3	<b>Семинар</b> «Организация питания учащихся и воспитанников в образовательных организациях»	<b>12</b>	Кочнева Т.Н.	14.02- 15.02.2014г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург

### *Участие родителей (лиц их замещающих) в образовательной деятельности*

В целях изучения условий проживания детей в семьях, социального положения семей, в ОУ ведётся ежегодно корректируется социальный паспорт семей МБОУ ООШ № 11.

### **Социальный паспорт семей МБОУ ООШ № 11**

		2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
		73 семьи	60 семей	55 семей	120 родителей, 63 семьи	127 родителей, 67 семей	110 родителей, 60 семей	88 родителей 53 семьи	88 родителей 52 семьи
<b>Образование родителей</b>	Высшее	20(22%)	13(18%)	11(11%)	13(11%)	15(12%)	12/13%	15/17%	15/16%
	Среднее специальное	17(18%)	19(26%)	57(57%)	56(47%)	54(43%)	49/48%	25/28%	30/28%
	Основное общее	56(62%)	48(60%)	16(16%)	17(15%)	18(24%)	15/14%	40/45%	6/12%
	Среднее общее							7/8%	41/40%
	Начальное – профессиональное	20(20%)	9(12%)	19(19%)	29(24%)	24(19%)	22/23%	8/9%	13/23%
	Незаконченное основное образование	11(12%)	1(1%)	1(1%)	3(3%)	3(2%)	2/2%	1/1%	1/7%
<b>Жилищные условия семей</b>	Благоустроенное соответствует нормам	56(62%)	36(60%)	29(29%)	36(57%)	36(54%)	35/58%	30/57%	32/58%
	Неблагоустроенное соответствует нормам	17(7%)	22(37%)	23(23%)	20(32%)	9 (13%)	15/25%	4/8%	3/14%
	Неблагоустроенное не	1(1%)	1(3%)	1(1%)	19(30%)	18(27%)	14/23%	21/40%	19/39%

	соответствует нормам								
	Благоустроенное не соответствует нормам			12(12%)		4(6%)	2/3%	4/8%	9/27%
	Аварийное состояние жилья		1(2%)						
	Отсутствие жилья								
Социальный статус родителей	Рабочие	58(64%)	50(68%)	30(30%)	29(24%)	34(27%)	40/36%	38/43%	51/45%
	Служащие	30(33%)	23(32%)	33(33%)	46(38%)	44(37%)	31/52%	17/19%	23/25%
	Безработные	3(3%)	4(5%)	10(10%)	6(5%)	11(9%)	9/15%	18/20%	14/18%
	Колхозники	19(20%)	18(25%)	21(21%)	22(18%)	30(24%)	23/38%	25/28%	20/32%
	инвалиды	1(1%)	1(1%)		1(8%)			5/6%	1/9%
Многодетные семьи		21(23%)	12(16%)	11(20%)	13(21%)	19(28%)	8/13%	19/36%	20/31%
Малообеспеченные семьи		14(15%)	14(19%)	10(18%)	17(27%)	28(42%)	18/30%	12/23%	
Социально-опасные		2(4%)	8(11%)	4(7%)	2(3%)		1/7%		
Количество неполных семей					33(52%)	29(43%)	30/50%	29/55%	

Для образовательного учреждения характерна неоднородность социального окружения. Среди родителей учащихся встречаются люди с различной жизненной позицией, с разным уровнем образования, качеством жизни, с различными интересами и коммуникативными возможностями и пристрастиями.

Образовательное учреждение способствует активному привлечению учащихся, родителей, представителей общественных организаций к участию государственно-общественного управления. Сегодня в школе создан коллегиальный орган общественного управления, с помощью которого все участники образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся) и другие представители общества могут реально участвовать в планировании развития школы, организации уклада ее жизни.

Анализ работы школы по взаимодействию с родителями, как социальными партнерами, показывает недопонимание родителями целей, задач, смыслов, ценностей, технологий, педагогических воздействий. Проблема решается через информационную открытость образовательного учреждения:

- создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет;
- наличие электронных дневников обучающихся;
- презентация ежегодного публичного доклада о деятельности образовательного учреждения;
- участие общественности во внешней экспертизе деятельности образовательного учреждения;
- доступность результатов контроля деятельности образовательного учреждения.



Информационная открытость позволяет получать обратную связь: изучение потребностей детей и родителей; изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Удовлетворенность родителей образовательным учреждением составила **82%**:

В отчетном учебном году значительно снизился отток детей в другие образовательные учреждения.

<b>Класс</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
1-4 класс	4/6%	1/1,5%
5-9 класс	6/10%	1/1,5%
<b>Всего</b>	<b>10/16%</b>	<b>2/3%</b>

С апреля - май в образовательном учреждении была организована «Школа будущего первоклассника» и реализована программа, для родителей были проведены консультации по подготовке детей к школе.

В дальнейшем необходимо продолжать работу педагогического коллектива школы по внедрению электронных дневников учащихся, привлечению родителей к внешней экспертизе деятельности школы, осуществлять доступность результатов контроля, расширять формы информационного взаимодействия с родителями. Комплексным инструментом информирования, способствующим решению широкого спектра задач, стоящих перед школой в работе с родительской общественностью, является публичный доклад руководителя образовательного учреждения.

### ***Образовательная привлекательность учебного заведения***

Сегодня школа представляет собой современное образовательное учреждение с постоянно развивающейся материально-технической базой. Обучение в начальной школе проводится по системе УМК «Школа 2100». В школе осуществляется деятельность по созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, в которой раскрываются лучшие качества всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей. Этому также способствует и малая наполняемость классов. Педагоги, реализуя рабочие программы, пытаются развивать в каждом ребенке индивидуальность, личность. Организация работы школы стимулирует развитие творчества учащихся. Благодаря использованию разных форм групповой работы, школьники приобретают опыт сотрудничества и конструктивного взаимодействия. В школе формируются ценности здорового образа жизни, интерес к разным видам физкультурно-оздоровительной деятельности. В 2013-2014 учебном году дети успешно участвовали в «Президентских играх» и заняли призовые места по отдельным видам соревнований. Педагоги совместно с учениками заботятся об экологическом состоянии нашего села, сажают деревья и цветы на территории пришкольного участка, занимаются облагораживанием родников.

Система дополнительного образования, сложившаяся в школе, способствует всестороннему развитию всех участников образовательного процесса.

В школе существуют традиции: организация и проведение КТД, в которые вовлечены учащиеся, учителя и родители.

### **Обобщенные показатели, характеризующие дидактический процесс в школе:**

- динамика учебной успеваемости школьников;
- удельный вес сдавших ГИА от числа выпускников;
- удельный вес призеров, участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня;
- технологическая компетентность учителей школы.

### ***Динамика учебной успеваемости школьников***

Всего классов - комплектов в 2013 – 2014 учебном году:

Учебный год	Классы							Количество классов-комплектов
	1	2-3	4	5	6-7	8	9	
2012-2013	1	2-3	4	5	6-7	8	9	7
2013-2014	1	2	3-4	5	6	7-8	9	7

Из-за малой наполняемости 2-3, 6-7 классы соединены.

Порядок приема обучающихся в школу регламентирован Уставом МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 11».

Средняя наполняемость классов – 9,0 человек. Количество учащихся на одного учителя составило 6,3 человека.

В целях безопасности образовательного процесса в образовательном учреждении организован пропускной режим, осуществляется круглосуточная охрана ОУ сторожами.

Образовательный процесс организован в одну смену.

Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям СанПиН, в соответствии с учебным планом. Расписание сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана, утверждено приказом директора.

Школа работает в пятидневном учебном режиме. Максимальная учебная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях 5-дневной учебной недели для обучающихся 1 - 9 классов.

Количество учащихся на 1 компьютер – 4 человека.

#### На конец 2013 – 2014 учебного года в школе обучалось 63 учащихся:

№ п/п	Класс	Общее количество обучающихся (начало года/конец года)	Количество обучающихся, имеющих заключение ТПМК (начало года/конец года)	Из них	
				мальчиков	девочек
1	1 класс	10/10	0/4	3	7
2	2 класс	10/10	0/3	5	5
3	3 класс	3/4	-	1	3
4	4 класс	6/6	-	2	4
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>29/ 30</b>	<b>0/ 7</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
5	5 класс	9/9	2/1	5	4
6	6 класс	10/10	-	5	5
7	7 класс	4/4	2/2	4	-
8	8 класс	6/6	1/1	3	3
9	9 класс	4/4	-	3	1
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>33/ 33</b>	<b>5 / 3</b>	<b>20</b>	<b>13</b>
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>66 /63</b>	<b>5 / 11</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

## Результаты выполнения учебного плана

2013– 2014 учебный год

Начальная школа

Класс, классный руководитель	Учебный предмет	% Успева емости	Успевают на «4» и «5»	Коли чество часов по плану	Коли чество часов факти чески	Не прове дено	Практические работы		Контрольн ые работы	
							План	Факт	План	Фа кт
<b>2 класс</b> Мещерякова Е.Б.	Русский язык	70	20	169	169				9	9
	Литературное чтение	90	60	135	135				3	3
	Иностранный язык	100	60	67	53	14			3	3
	Математика	70	50	135	135		3	3	6	6
	Окружающий мир	80	40	68	68		12	11	1	1
	Физическая культура	100	90	102	94	8				
	ИЗО	100	90	34	32	2				
	Технология (труд)	100	90	34	32	1				
	Музыка	100	100	32	32	2				
	<b>Итого:</b>	<b>91</b>	<b>67%</b>	<b>776</b>	<b>749</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>3 класс</b> Мещерякова Е.Б.	Русский язык	100		169	169				11	11
	Литературное чтение	100	75	134	134		1	1	5	5
	Иностранный язык	100	50	67	53	14			4	4
	Математика	100	25	135	135		7	7	6	6
	Окружающий мир	100	50	65	65		5	5		
	Физическая культура	100	90	102	94	8				
	ИЗО	100	100	34	32	2				
	Технология (труд)	100	100	64	62	2				
	Музыка	100	100	32	32					
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>77%</b>	<b>788</b>	<b>762</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
<b>4 класс</b> Серкова А.Н.	Русский язык	100	50	102	102		3	3	4	4
	Литературное чтение	100	66	66	66				2	2
	Речь и культура общения (практическая риторика)	100	83	16	16					
	Урал. Человек. Истоки	100	83	17	17					
	Иностранный	100	50	67	53	14			4	4

	язык									
	Математика	100	50	134	134		7	7	4	4
	Окружающий мир	100	88	69	69					
	Физическая культура	100	100	101	92	9				
	ИЗО	100	100	32	33					
	Технология (труд)	100	100	40	40					
	Музыка	100	100	33	33					
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>79%</b>	<b>677</b>	<b>654</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	<b>Итого:</b>	<b>97</b>	<b>74 %</b>	<b>2241</b>	<b>2165</b>	<b>76 (2,9%)</b>				

- Процент качества образования по предметам в начальной школе – 74% (сравнительно с 2012-2013 учебным годом наблюдается снижение качества образования на 4 %);
- Невыполнение учебного плана за учебный 2013 – 2014 год по начальной школе – 2,9 % (сравнительно с 2012-2013 учебным годом наблюдается снижение на 1, 8 %).

### Основная школа

Учебный предмет, учитель	Класс	% Успеха	Успеваю т на «4» и «5»	Количество часов по плану	Количество часов фактически	Не проведено	Практические работы		Контрольные работы	
							План	Факт	План	Факт
<b>Русский язык</b> Царикова Елена Владимировна	5	100	66	92	74	18	2	2	4	4
	6	100	50	102	83	19			8	6
	7	100	25	102	86	16			8	8
	8	100	51	102	80	22			10	9
	9	100	50	68	54				8	9
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>48%</b>	<b>466</b>	<b>391</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>36</b>
<b>Литература</b> Царикова Елена Владимировна	5	100	66	72	65	7			2	3
	6	100	70	68	56	12				
	7	100	50	68	53	15				
	8	100	68	68	55	13			4	4
	9	100	75	102	76	24			4	3
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>66 %</b>	<b>378</b>	<b>305</b>	<b>73</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Урала. Человек. Истоки</b>	5	100	100	17	16	1				
	6	100	100	17	14	3				
	7	100	100	17	14	3				
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>7</b>				
<b>Речь и культура общения (практическая риторика)</b>	5	100	78	28	22					
	6	100	100	34	23					



<b>Физическая культура</b> Малькова Любовь Анатольевна	5	100	100	103	95	8				
	6	100	100	101	92	9				
	7	100	100	101	92	9				
	8	100	100	101	91	10				
	9	100	100	98	90	8				
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>504</b>	<b>460</b>	<b>44</b>				
<b>Основы безопасности жизнедеятельности (КБЖ)</b> Малькова Любовь Анатольевна	8	100	100	33	29	4				
	5	100	89	34	31	3				
	6	100	100	34	31	3				
	7	100	75	34	31	3				
	9	100	100	34	32	<b>2</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>93%</b>	<b>169</b>	<b>154</b>	<b>15</b>				
<b>ИЗО</b> Филиппева Людмила Владимировна	5	100	100	34	33	1				
	6	100	100	34	33	1				
	7	100	100	34	33	1				
	8	100	100	34	33	1				
	9	100	100	34	32	2				
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>170</b>	<b>164</b>	<b>6</b>				
<b>Музыка</b> Филиппева Людмила Владимировна	5	100	100	32	32					
	6	100	100	32	32					
	7	100	100	32	32					
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>96</b>	<b>96</b>					
<b>Информатика</b> Николаева Зинаида Александровна										
<b>Технология</b> Филиппева Людмила Владимировна	5	100	90	68	64	4				
	6	100	100	68	64					
	7	100	100	68	64	4				
	8	100	100	34	32					
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>98%</b>	<b>238</b>	<b>230</b>	<b>8</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>69%</b>	<b>4384</b>	<b>3973</b>	<b>373</b> <b>(8,5 %)</b>				

- Процент качества образования по предметам в основной школе – 69 %;
- Невыполнение учебного плана за учебный 2013 – 2014 год по основной школе – 8,5 %

**Мониторинг качества образования по предметам, невыполнение учебного плана по школе:**

Учебный год	Процент качества образования		Невыполнение учебного плана	
	1-4 класс	5-9 класс	1-4 класс	5-9 класс
2012-2013	78%	55%	4,7%	7,2 %
2013-2014	74% (- 4%)	69% (+14%)	2,9 % (-1,8%)	8,5% (+1,3%)

**Вывод:** учебный материал педагогами школы выдан в полной мере через корректирование педагогами школы учебно-тематического планирования (сокращение часов на обобщающие темы, закрепление, повторение), а также через расширение проектной деятельности, и самостоятельную работу учащихся.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ и выполнения практической части программы на основе записей в журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее:

- весь учебный материал, предусмотренный учебными программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала;
- выявлено незначительное расхождение в общем количестве выдаваемых часов по некоторым предметам в пределах допустимого из-за выпадения учебных дней на праздники, отсутствие учителей по больничному листу, заседаний муниципальных предметных ассоциаций, семинаров, различных мероприятий, проводимых на муниципальном уровне. В этих случаях была проведена корректировка программного материала.

#### Итоги успеваемости учащихся школы на конец 2013- 2014 учебного года

№		1	2	3	4	все го	5	6	7	8	9	все го	
						Н Ш						ОШ	ОУ
1	Количество уч-ся на начало года	1 1	10	3	6	<b>30</b>	9	10	4	6	4	<b>33</b>	<b>63</b>
2	Из них второгодников												
3	Прибыло (откуда)			1		<b>1</b>	1					<b>1</b>	<b>2</b>
4	Выбыло (куда)	1				<b>1</b>	1					<b>1</b>	<b>1</b>
5	Кол – во уч-ся на конец года	1 0	10	4	6	<b>30</b>	9	10	4	6	4	<b>33</b>	<b>63</b>
	Успевают всего:												
а	на "отлично"				1	<b>1</b>	2			1		<b>3</b>	<b>4</b>
б	с одной "4"							1				<b>1</b>	<b>1</b>
в	на "4" , "5"		2		2	<b>4</b>	4	3		2	1	<b>10</b>	<b>14</b>
	<b>% качества успеваемости</b>		<b>70%</b>		<b>50%</b>	<b>40%</b>	<b>67%</b>	<b>40%</b>		<b>50%</b>	<b>25%</b>	<b>36,4%</b>	<b>38%</b>
	<b>% успеваемости</b>		<b>70%</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>95</b>
9	Не успевают всего:											<b>0</b>	<b>0</b>
												<b>0</b>	<b>0</b>
	Не успевают по одному предмету												
	Не успевают по двум		1			<b>1</b>						<b>0</b>	<b>1</b>

предметам											
Не успевают по трем предметам и более		2			2					0	2
С одной «3»		2	1		3		1	1		2	5
С двумя «3»		1	1		2		1			1	3

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатывается программа инспекционного контроля.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводится в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

С целью изучения качества образования учащихся в ОУ ведётся мониторинг:

### Мониторинг качества образования:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Средний показатель по школе
2010-2011	42%	21%	31%
2011 - 2012	47%	25%	36%
2012-2013	50%	31%	40%
2013-2014	25%	43%	34%

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За учебный год	Неуспевающие за год
1	-	-	-	-	-	-
2	<b>Ударники:</b> Боголюбов В., Захарова А.	<b>Ударники:</b> Боголюбов В., Захарова А., Шадрин С.	<b>Ударники:</b> Боголюбов В., Захарова А.	<b>Ударники:</b> Боголюбов В., Захарова А.	<b>Ударники:</b> Боголюбов В., Захарова А.	Манишина К. (8 вид) Панаева А. (8 вид) Фомин Андрей (7 вид) (русский, математика) – дополнительные занятия (июль-август)
3	<b>Ударники:</b> Дерябина К.	-	-	-	-	
4	<b>Отличники:</b> Кочнева Р. <b>Ударники:</b> Гаглойты К., Бабинцева К.	<b>Отличники:</b> Кочнева Р. <b>Ударники:</b> Гаглойты К., Бабинцева К.	<b>Отличники:</b> Кочнева Р. <b>Ударники:</b> Гаглойты К., Бабинцева К.	<b>Отличники:</b> Кочнева Р. <b>Ударники:</b> Гаглойты К., Бабинцева К.	<b>Отличники:</b> Кочнева Р. <b>Ударники:</b> Гаглойты К., Бабинцева К.	
5	<b>Отличники:</b> Глызин Д., Павлова П. <b>Ударники:</b> Коптяев Д.	<b>Отличники:</b> Глызин Д., Павлова П. <b>Ударники:</b> Коптяев Д.	<b>Отличники:</b> Глызин Д., Павлова П. <b>Ударники:</b> Коптяев Д., Серкина К., Шубёнкина К.	<b>Отличники:</b> Глызин Д., Павлова П. <b>Ударники:</b> Коптяев Д., Серкина К., Шубёнкина К.	<b>Отличники:</b> Глызин Д., Павлова П. <b>Ударники:</b> Коптяев Д., Серкина К., Шубёнкина К., Сметанина К.	



6	<b>Ударники:</b> Братушев С., Краснова А., Нохрин М., Семёнов В., Максименко А.	<b>Ударники:</b> Братушев С., Краснова А., Нохрин М., Семёнов В.	<b>Ударники:</b> Братушев С., Краснова А., Нохрин М., Семёнов В.,	<b>Ударники:</b> Братушев С., Краснова А., Нохрин М., Семёнов В.,	<b>Ударники:</b> Братушев С., Краснова А., Нохрин М., Семёнов В.,	
7	-	-	-	-	-	
8	<b>Отличники:</b> Щепёткин В. <b>Ударники:</b> Вотинова П., Судакова Л.	<b>Отличники:</b> Щепёткин В. <b>Ударники:</b> Вотинова П.,	<b>Отличники:</b> Щепёткин В. <b>Ударники:</b> Вотинова П., Судакова Л.	<b>Ударники:</b> Вотинова П., Судакова Л. Щепёткин В.	<b>Отличники:</b> Щепёткин В. <b>Ударники:</b> Вотинова П., Судакова Л.	
9	<b>Ударники:</b> Фомин Я.	-	-	-	<b>Ударники:</b> Фомин Я.	
<b>Итого</b>	<b>18 человек</b> / 29%	<b>15 человек</b> / 24%	<b>17 человек</b> / 27%	<b>17 человек</b> / 27%	<b>19 человек</b> / 30%	

### Мониторинг награждённых Похвальным листом «За отличные успехи в учении»:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа
2012-2013	1. Кочнева Р. (4 кл.)	1. Павлова П., (5 кл.) 2. Глызин Д. (5 кл.) 3. Щепёткин В. (7 кл.)
2013-2014	2. Кочнева Р. (4 кл.)	1. Павлова П., (5 кл.) 2. Глызин Д. (5 кл.)

Все учащиеся переводных классов по решению педагогического совета (протокол от 22 мая 2014 года, № 4) переведены в следующий класс на основании успешного освоения образовательных программ по всем предметам учебного плана образовательного учреждения.

### Итоги государственной итоговой аттестации в 2014 году

#### Цель и задачи государственной (итоговой) аттестации

Основной целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта, создание условий для предоставления возможности выпускникам 9-го класса продемонстрировать уровень знаний в соответствии с ГОС (федеральный, региональный компоненты), степень гражданской зрелости, личностного индивидуального творческого развития, социализации.

Задачи государственной (итоговой) аттестации в образовательном учреждении:

- обеспечить достаточные условия для достижения выпускниками уровня образованности, установленные Государственным образовательным стандартом;
- мотивировать учащихся для определения учебных предметов на Г(И)А по своему выбору на добровольной основе;
- обеспечить взаимодействие с родителями в ходе организации и проведении Г(И)А;
- создать условия для реализации прав учащихся и сохранения их здоровья в период итоговой аттестации;
- информировать участников образовательного процесса о результатах итоговой аттестации;
- мотивировать учащихся 9-го класса на дальнейшее обучение и получение среднего общего образования.

## ***Нормативно-правовое обеспечение государственной (итоговой) аттестации***

Выполнению поставленных задач способствовало нормативно-правовое, методическое, организационно-содержательное обеспечение. В процессе организации и проведения государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Нормативно-правовые документы систематизированы и оформлены в папки, содержание которых пополняется в соответствии с их поступлением.

Нормативно-правовые, распорядительные документы рассматривались на совещаниях для педагогов, необходимая информация по Г(И)А своевременно доводилась до учащихся и родителей.

В рекреации на 2-м этаже имеется информационный стенд «Тебе, выпускник!» на котором размещена следующая информация:

- официальные сайты Г(И)А (ФИПИ, ФГБУ, Федеральный портал «Российское образование»);
- сайты основных информационных ресурсов при подготовке к Г(И)А;
- информация об обязательных экзаменах и по выбору учащихся;
- расписание проведения Г(И)А по образовательным программам ООО в форме ОГЭ в 2014 году;
- фрагмент приказа № 1394 от 25.12.2013г. (пункт X «Прием и рассмотрение апелляций»);
- расписание консультаций по подготовке к Г(И)А;
- телефоны горячей линии на сайте ЕГЭ, Управления образования;
- информация об ответственных за организацию и проведение Г(И)А, информационный обмен;
- памятка для выпускников и родителей;
- словарь терминов для выпускников по Г(И)А.

В 2013-2014 учебном году в образовательном учреждении проводились родительские собрания, где рассматривались вопросы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации; информационные собрания были проведены для учащихся 9 класса, где ответственный за организацию и проведение Г(И)А знакомила с Порядком проведения аттестации в 2014 году. В учебных кабинетах оформлены стенды «Готовимся к экзаменам».

### ***Информационно-аналитические основания***

Вопросы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации рассматривались на педагогических советах школы: «Анализ итоговой аттестации 2012-2013 учебного года» (30.08.2013 г.); «Итоги промежуточной аттестации за первое полугодие 2013-2014 учебного года» (27.12.2013г.); «О допуске к государственной (итоговой) аттестации» (20.05.2014г.).

На заседаниях методического совета анализировались результаты Г(И)А 2013 года, рассматривались методические рекомендации по подготовке и проведению Г(И)А в форме ОГЭ. На совещаниях при директоре проходило знакомство с нормативными документами по Г(И)А, проводился анализ прохождения программ по учебным предметам в выпускном классе, анализ проверки готовности классного журнала к Г(И)А, анализ проведения репетиционного тестирования в 9 классе.

### ***Методическое обеспечение итоговой аттестации***

Для подготовки к экзаменам педагоги используют учебные и методические пособия из перечня учебных изданий, допущенных ФИПИ.

Значительную помощь в подготовке к Г(И)А оказали опубликованные на сайтах [ege.midural.ru](http://ege.midural.ru), [minobraz.ru](http://minobraz.ru), [fipi.ru](http://fipi.ru) контрольно-измерительные материалы.

В течение учебного года учащиеся имели возможность получить индивидуальную консультацию по учебным предметам у педагогов. В марте месяце было составлено расписание консультаций, согласно которому учащиеся 9 класса посещали их.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации:**

В ходе подготовки и проведении Г(И)А были выполнены обязательные условия:

- учебный план в части содержания в 9 классе выполнен;
- осуществлялся контроль за реализацией рабочих программ по предметам, при необходимости в программы были внесены коррективы;
- режим работы школы, организация образовательного процесса осуществлялись без нарушений.

В 2013-2014 учебном году основную общеобразовательную школы закончили 4 человека. По итогам учебного года, все 4 ученика получили положительные годовые отметки и решением педагогического совета были допущены до государственной (итоговой) аттестации.

**Количество 9 классов (количество учащихся в них):**

Учебный год	Всего 9 х классов	Количество учащихся	Успевают на «4»и«5» (% качества)	Допущено к Г(И)А (%)	Не допущено к Г(И)А (%)	% успеваемости	Число выпускников сдавших экзамены на «4» и «5»	Число выпускников сдавших экзамены на «2»
2010-2011	1	12	17 %	12 (100%)	-	10%	2	-
2011-2012	1	4	-	4 (100%)	-	100%	-	-
2012-2013	1	4	25 %	4 (100%)	-	100%	1	-
2013-2014	1	4	25 %	4 (100%)	-	100%	1	-

**Количество выпускников, получивших по окончании основной школы:**

Учебный год	Аттестаты особого образца	Похвальные грамоты	Похвальные листы «За отличные успехи в учении»	Среди них победители олимпиад			
				Муниципального уровня	Областного уровня	Регионального уровня	Всероссийского уровня
2010-2011	1	2	1	1	-	-	-
2011-2012	-	1	-	-	-	-	-
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-

**Количество выпускников основной школы продолжающих образование в средней (ОУ НПО и др. ОУ) школе:**

**Мониторинг самоопределения:**

Содержание	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014
Окончили школу со справкой	-	-	-	-
Оставлены на 2 год	-	-	-	-
Получили рекомендацию пед. совета в - 10-й класс	5	1	1(25%)	1(25%)
- в другие школы	5(41%)	2(50%)	-	-
- в спец. кл. ОУ г. Сухой Лог	-	-	-	-
- в ОУ НПО	7(59%)	1(25%)	3(75%)	1(25%)
- в техникуме (лицей, колледж)	-	1(25%)	-	2 (50%)
не продолжают образование	-	-	-	-
работают	-	-	-	-
служба в армии	-	-	-	-
не определились	-	-	-	-
в связи с болезнью	-	-	-	-

В результате мониторинга, можно сделать **вывод:**

- 1/ 25% учащийся планирует продолжить обучение в 10 классе (МБОУ СОШ № 10);
- 1/25% определил для себя значимость начального профессионального образования, что ниже показателя 2012-2013 учебного года на 50%;
- 1/25% учащийся планирует продолжить обучение в Сухоложском многопрофильном техникуме;
- 1/ 25% учащийся планирует продолжить обучение в Камышловском педагогическом колледже.

**Кадровый состав педагогов, работающих с выпускниками школы**

Педагогический коллектив школы составляет 10 человек (без совместителей).

Всего педагогов	Стаж работы					Образование		
	До 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
10	1/10%	-	-	5/50%	4/40%	9/90%	1/10	-

**Мониторинг квалификации педагогов:**

Учебный год	Высшая КК	Первая КК	УСЗД	Не имеют КК

2009-2010	-	12/88%	-	2/12%
2010-2011	1/6%	14/94%	-	-
2011-2012	1/6%	14/94%	-	-
2012-2013	1/7%	11/73%	-	3/20%
2013-2014	-	6/60%	1/10%	3/30%

### Мониторинг повышения квалификации педагогов:

Показатели	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Прошли курсовую переподготовку всего:	31%	50%	66%	9/60%	6/60%
<b>Основные направления курсовой переподготовки:</b>					
- методика преподавания основных предметов;	-	64%	33%	9/60%	2/20%
- инновационные технологии;	-	6%	20%		
- коррекционно-развивающая работа;	-	-	20%	-	-
- компьютерные технологии, Интернет;	9%	13%	20%	-	-
- дополнительное образование;	-	-	-	-	-
- психолого-педагогическое образование;	18%	-	7%	-	-
- охрана труда	13%	9%	13%	-	1/10%
- другие (менеджмент, питание, Г(И)А и др.)				-	3/30%

С целью ознакомления выпускников с процедурой проведения итоговой аттестации в 9 классе по приказу директора школы проводились диагностические контрольные работы, репетиционное тестирование по русскому языку и математике (октябрь, декабрь, март).

Количественный состав участников репетиционного тестирования по русскому языку и математике составил – 4 человека (100%). В ходе выполнения ДКР и репетиционного тестирования учащиеся на практике ознакомились с процедурой аттестации, бланками ответов, правилами их оформления и заполнения. Данный вид работы представил возможность выявить наиболее слабые места в ходе подготовки выпускников 9 класса к Г(И)А и скорректировать деятельность по исправлению ошибок.

### Результаты ДКР и репетиционного тестирования:

Контингент/учащийся	Школьный этап		Муниципальный этап		Репетиционное тестирование	
	Русский язык /баллы	Математика/баллы	Русский язык/баллы	Математика/баллы	Русский язык/баллы	Математика /баллы
1	12 б	7	10	3	12	2
2	18 б	6	16	6	23	9
3	18 б	11	15	5	19	6
4	18 б	16	27	17	28	12
	<b>16,5 б</b>	<b>10 б</b>	<b>17 б</b>	<b>7,8 б</b>	<b>20,5 б</b>	<b>7,3 б</b>

редн ий балл						
--------------------	--	--	--	--	--	--

При выполнении ДКР, репетиционного тестирования учащиеся продемонстрировали удовлетворительные базовые лингвистические знания, языковые и коммуникативно-речевые умения русского языка основной школы.

Результаты ДКР, репетиционного тестирования по русскому языку показали, что обучающиеся испытывают трудности при:

- написании сжатого текста;
- анализе текста;
- подборе синонимов и фразеологизмов;
- применении орфографических правил на практике.

Анализ результатов по математике показал, что у учащихся имеются трудности при решении:

- текстовых задач;
- неравенств;
- тождественных преобразований;
- уравнений.

Поэтому при подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике педагогам было рекомендовано разработать индивидуальные программы устранения пробелов в учебной деятельности, определить наиболее эффективные формы, методы, приёмы, которые бы способствовали снижению (ликвидации) выявленных затруднений по предметам.

#### Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (средний балл):

Учебный год	Математика	Русский язык
2013-2014	3,5 б	3,3

По итогам Г(И)А все выпускники 9 класса освоили общеобразовательные программы основной школы.

Качество подготовки выпускников педагогами к ОГЭ:

Предмет	Ф.И.О. педагога	Категория	% справившихся	Средний балл
Русский язык	Царикова Елена Владимировна	-	100	3,3
Математика	Казанцева Ирина Рюриковна	первая	100	3,5

Средний балл итоговой оценки по результатам Г(И)А в форме ОГЭ в 2013–2014 учебном году составил **3,4 балла**.

#### Мониторинг результатов Г(И)А:

Показатель	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013– 2014

Средний балл	4	3,6	4,1	3,4

Анализ результатов Г(И)А за курс основной школы показал, что все обучающиеся освоили образовательные программы ГОСа.

Государственная (итоговая) аттестация 2013 – 2014 учебного года носила общественный характер (на каждом экзамене присутствовал общественный наблюдатель). В ходе государственной (итоговой) аттестации не возникло конфликтных ситуаций, права выпускников и их родителей были соблюдены.

Согласно протоколу приёма материалов из ППЭ для дальнейшей обработки в ЦОИ выявлено следующее: во время проведения ОГЭ по математике ученик выполнил частично записи карандашом. **Нарушение: ученик пронёс в аудиторию карандаш.**

По данному факту специалист по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, организатор в аудитории представили директору школы объяснительные записки. Руководитель МБОУ ООШ № 11 вынес выговор специалисту по проведению инструктажа, организатору в аудитории за грубое нарушение порядка проведения и организации ОГЭ по математике.

В 2014-2015 учебном году в школе будет продолжена работа по формированию положительной учебной мотивации учащихся, обучению приёмам самоанализа, самоконтроля и самооценки обучающихся, широкому применению полученных знаний в практических ситуациях, расширению разнообразных форм работы с родителями для включения в образовательный процесс, повышению профессионализма педагогов, направленного на повышение качества образования.

Для достижения требований к результату образования мы увидели необходимость освоения педагогами разнообразных средств и способов формирования у школьников предметных и метапредметных умений через повышение квалификации в разных формах. С этой целью планируется работа методических семинаров с практической демонстрацией уроков, целью которых является повышение технологической компетентности учителей школы.

Школа реализует образовательную программу школы, включающую систему оценки качества образования образовательного учреждения. На основе образовательной программы осуществляется проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования. Индивидуальный мониторинг динамики продвижения ребенка в учебном процессе является основным способом управления качеством образования. Результаты исследования качества учебных достижений по математике и русскому языку выпускников начальной школы указали на необходимость выстраивания системы диагностики учебных достижений на начальной ступени.

Диагностические исследования позволяют увидеть уровень освоения учебного материала в конкретном классе, обеспечить педагогическую поддержку развития обучающихся во всех классах, а не только в выпускном; создать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми школьниками. Диагностика учебных достижений также будет являться механизмом повышения мотивации педагога на совершенствование своей педагогической деятельности, внедрение современных педагогических технологий.

Система диагностики учебных достижений учащихся выстраивается на основании Положения о текущем контроле успеваемости; Положения о промежуточной аттестации обучающихся; Положения о системе оценки качества образования; Положения о государственной (итоговой) аттестации. Продолжена работа по совершенствованию банка контрольно-измерительных материалов для проведения текущих и итоговых контрольных работ. Содержание контрольно-измерительных материалов приближено к диагностическим работам.

Контингент учащихся в образовательном учреждении имеет разный уровень мотивации к обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов. Таким образом, одним из направлений работы школы остается работа по развитию личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Образовательная программа школы предусматривает развитие системы поддержки одарённых и талантливых детей. Эффективным элементом системы поддержки одаренных детей является участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, мероприятиях областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», олимпиадах муниципального уровня.

С Целью создания условий для повышения эффективности выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе разработана Дорожная карта подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса МБОУ ООШ № 11 в 2013-2014 учебном году.

### *Мониторинг участников в олимпиадах различного уровня*

### *Мониторинг достижений в конкурсах различного уровня*

**Участники - 43 учащихся (68%)**

**Победители, призеры - 13 учащихся (21%)**

№ п/п	Название мероприятий	ФИО участников	Клас с	Место	Руководите ль
<b>Муниципальный уровень</b>					
1.	Конкурс детско-юношеского творчества противопожарной направленности «Звездный фейерверк»	Павлова Полина Олеговна	5	<b>1</b>	Филиппева Людмила Владимировна
		Серкина Ксения Константиновна	5		
2.	Слет юных инспекторов движения, номинация «Лучший агитационный плакат»	Шубенкина Екатерина Сергеевна	5	<b>1</b>	Филиппева Людмила Владимировна
		Сметанина Ксения Алексеевна	5		
		Краснова Анна Леонидовна	6		
		Максименко Алина Ивановна	6		
		Семенов Иван Дмитриевич	6		
		Шадрина Маргарита Петровна	6		
		Вотинова Полина Викторовна	8		
		Судакова Любовь Ивановна	8		
		Сергеева Ксения Леонидовна	9		
3.	Муниципальный тур областного фестиваля-конкурса творчества детей и подростков «Город мастеров», номинация «Мастер поделок из бумаги»	Краснова Анна Леонидовна	6	<b>1</b>	Филиппева Людмила Владимировна
4.	Творческий конкурс «Твой друг – Телефон Доверия», номинация	Вотинова Полина Викторовна	8	<b>1</b>	Филиппева Людмила Владимировна
		Павлова Полина Олеговна	5	<b>1</b>	Людмила Владимировна
		Серкина Ксения Константиновна	5	<b>1</b>	Владимировна



	«Лучший рисунок»	Шубенкина Екатерина Сергеевна	5	2	на
5.	Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений	Павлова Полина Олеговна	5	3	Казанцева Тамара Петровна
		Серкина Ксения Константиновна	5		Казанцева Ирина Рюриковна
		Кокина Татьяна Сергеевна	6		Мещерякова Елена Борисовна
		Судакова Любовь Ивановна Любовь Ивановна	8		Николаева Зинаида Александровна
		Щепеткин Владимир Николаевич	8		Овчинникова Светлана Дмитриевна
		Сергеева Ксения Леонидовна Ксения Леонидовна	9		Серкова Алена Николаевна
		Шубенкина Екатерина Сергеевна	5		Качусова Зинаида Александровна
<b>Областной уровень</b>					
6.	Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений	Павлова Полина Олеговна	5	1	Казанцева Тамара Петровна
		Серкина Ксения Константиновна	5		Казанцева Ирина Рюриковна
		Кокина Татьяна Сергеевна	6		Мещерякова Елена Борисовна
		Судакова Любовь Ивановна Любовь Ивановна	8		Николаева Зинаида Александровна
		Щепеткин Владимир Николаевич	8		Овчинникова Светлана Дмитриевна
		Сергеева Ксения Леонидовна Ксения Леонидовна	9		Серкова Алена Николаевна
		Шубенкина Екатерина Сергеевна	5		Качусова Зинаида Александровна

***Технологическая компетентность педагогов школы***

Образовательная система школы реализует свою андрогогическую функцию (обучения взрослых) независимо от того, насколько осознанно и целенаправленно действуют в этом направлении члены

коллектива. Но эффективность реализации этой функции возрастает, если в школе складывается целостная система деятельности, обеспечивающая каждому учителю возможность развития любой компетенции. Технологическая компетентность учителя (операционально-технологическая) - владение методами, технологиями, способами педагогического взаимодействия, методами обучения предмету.

Для развития операционально-технологической составляющей в школе созданы условия для организации методической работы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Учитывая уровень образовательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенностей состава учащихся, в 2013-2013 учебном году была продолжена работа по методической теме: «Проектно-исследовательская деятельность ученика и учителя – путь к повышению качества знаний, творчеству и личностному развитию».

**Направление деятельности школы:** повышение качества образования через развитие информационно-коммуникативной грамотности учителя, реализацию здоровьесберегающей среды, обеспечение индивидуального развития личности обучающихся.

**Цель:** создание условий для организации оптимального образовательного процесса на базе личноно - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

#### **Задачи:**

1. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с новым Законом Российской Федерации «Об образовании», государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, обеспечивающей благоприятные условия для адаптации ребенка в коллективе; изучение межличностных отношений в формировании детского коллектива; индивидуального сопровождения естественного развития обучающихся.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.
4. Систематизировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы через единое информационное пространство для формирования правовой культуры субъектов образовательного сообщества на основе защиты интересов детей и соблюдения их прав.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы: семинары, методические дни, предметные месячники, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Основными формами методической работы в школе являются:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- информационно-теоретические семинары;
- семинары с практической демонстрацией уроков и мероприятий;

- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе муниципальных ассоциаций учителей по предметам;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- контроль курсовой системы повышения квалификации;
- консультации и анкетирование.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. В течение учебного года проходили заседания Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по:

- определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей,
- работе с образовательными стандартами,
- работе педагогов с рабочими программами,
- поиску эффективных путей технической и методической подготовки к итоговой аттестации,
- внедрению в практику современных педагогических технологий.

Работа по самообразованию расширяет технологическую компетентность педагога, посещения и анализ уроков дают возможность отследить уровень использования педагогами различных технологий:

№	Технология
1	Дифференцированного подхода
2	Личностно ориентированного обучения
3	Проектной деятельности
4	Игровой деятельности
6	Метод дискуссий
9	Коммуникативного обучения
10	Наглядно-образный метод
11	Организация самостоятельной работы
12	Работа в парах и в малых группах
13	Решение задач повышенной сложности
14	Тестирование
17	Обучения в сотрудничестве
18	Обучения говорению
19	Обучения чтению с разным извлечением информации из текста
20	Информационные технологии (ИКТ)
21	Мультимедийные технологии (использование электронных учебных изданий, интерактивных досок, цифровой лаборатории, Интернет, WEB)

По-прежнему остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объема предстоящей работы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки, а также слабое владение ИКТ некоторыми учителями.

Особое внимание уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками информационных технологий в образовательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- деятельностные, здоровьесберегающие технологии на уроке.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- большинство учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- часто домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- использование групповые формы работы.

Все уроки были представлены в соответствии с рабочими программами, показали владение учителями современными методиками и технологиями обучения.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика семинаров и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год выполнены.

Между тем, есть нерешенные **проблемы:**

- недостаточный уровень по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок процент педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и систематически работающих по ним;
- низкий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточный уровень организации методической работы;
- низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; отсутствие функционирования научного общества учащихся;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Исходя из выше сказанного **необходимо:**

- продолжить работу по основным направлениям методической работы;
- более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы;
- мотивировать педагогов начальной школы для проведения предметных месячников;
- активизировать работу по программе «Одаренные дети», способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

**Обобщенные показатели, характеризующие воспитательный процесс в школе:**

- развитие социокультурной компетентности школьников;
- реализация плана мероприятий в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
- участие школьников в управлении делами школьного коллектива;
- система дополнительного образования в школе;
- результативность участия в конкурсах и соревнованиях культурно-массовой и спортивно массовой работы;
- полнота выполнения планов по профилактике заболеваемости и внедрению здорового образа жизни;

- общий охват горячим питанием;
- соответствие образовательной деятельности нормам охраны труда, заболеваемость обучающихся, связанная с нарушением зрения и осанки;
- полнота выполнения планов профилактической работы, согласованных с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- количество школьников, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних МВД

### *Развитие социокультурной компетентности школьников*

Учителя школы определили необходимость развития социокультурной компетентности школьников через продуктивную деятельность учащихся по овладению той или иной компетенцией. В школе определены основные ключевые компетенции:

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- **Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- **Информационные компетенции.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
- **Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

#### **Оценка компетентности:**

Для оценки учебной деятельности используются традиционные привычные формы: текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Другие результаты - ключевые компетентности, надпредметные понятия.

Общественно-полезный социальный опыт формируется в образовательном процессе школы. Наиболее адекватной оценкой поставленным задачам и предъявляемым требованиям к современной системе оценивания учащихся формой реалистического оценивания, ориентированной на качественное обновление оценки, на результат учебной деятельности признан Портфолио личных достижений учащегося.

Листы оценивания личностного развития учащихся позволяют выявить:

- Уровень сформированности нравственной культуры.
- Уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности.
- Уровень развития патриотических чувств.
- Уровень сформированности толерантности.

### ***Реализация плана мероприятий в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»***

Основной целью воспитательной работы общеобразовательного учреждения в 2013-2014 учебном году являлось формирование единой культурно-развивающей среды в образовательном учреждении, обеспечивающей социализацию обучающихся в образовательном пространстве школы с оптимальным взаимодействием участников образовательного процесса.

Реализация поставленной задачи осуществлялась согласно плану мероприятий в рамках **Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»**. В воспитательной работе школы использовались следующие формы:

- коллективно-творческие дела;
- традиционные праздники;
- спортивная работа;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей;
- дополнительное образование;
- олимпиады.

Согласно плану Фестиваля в течение 2013-2014 учебного года были проведены следующие месячники: «ГО и ЧС» (сентябрь, май), «Экология и здоровье» (октябрь), «Интеллектуальный марафон» (ноябрь), «Защитники Отечества» (январь-февраль), «Край, ты, мой, любимый!» (март), «В мире права».

### ***Система дополнительного образования***

## *Реализация планов по профилактике заболеваемости и внедрению здорового образа жизни*

В школе продолжается работа по формированию здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса. Применение здоровьесберегающих технологий охватывает все направления работы педагога по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Администрация школы обеспечивает гигиенические условия образовательного процесса:

- действие звуковых раздражителей;
- температурный режим;
- естественное и искусственное освещение;
- цветовую гамму интерьера;
- рациональное питание.

Рациональная организация учебного процесса, необходимая для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечения условий успешного обучения учащихся, сохранения их здоровья:

- рациональное расписание учебных занятий;
- двигательная активность учащегося: подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня;
- у учащихся формируются навыки физической культуры, с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья.

Рациональная организация урока: учителя придерживаются определенных критериев рациональной организации урока, так как от правильной его организации, уровня гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние учащегося в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Наличие локальных документов, регламентирующих безопасность учебно-воспитательного процесса (приказ, протоколы, инструкции, расписание уроков, кружков, секций, проведение родительских собраний, классных часов).

Обеспечение организационно-содержательных условий процесса формирования валеологической системы в школе: наличие программы «Здоровье», осуществление интеграции здоровьесберегающих компонентов в учебные предметы, внеурочную и воспитательную деятельность, применение форм и методов организации воспитательских и учебных занятий, анализ классных журналов на предмет определения объема домашних заданий, проведение контроля в щадящей форме, осуществление индивидуальной и дифференцированной работы.

В рамках школьной программы «Здоровье» в школе реализуется программа «Спорт и здоровье», которая направлена на всестороннее развитие личности, слагаемыми которой являются: здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области здоровья, умение применять полученные знания в жизни. Для реализации программы «Спорт и здоровье», направленной на всестороннее развитие личности, слагаемыми которой являются: здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области здоровья, умение применять полученные знания в жизни, разработаны:

- план спортивно - массовых мероприятий;
- календарь спортивно - массовых мероприятий;

➤ план работы коллектива школы по физической культуре.

В результате мониторинга «Группы здоровья», осуществляется распределение учащихся по группам:

Группа здоровья	Учебный год							
	2013-2014		2012-2013		2011-2012		2010-2011	
	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа	Количество учащихся	% от общего числа
1 группа	11	36%	12	44%	10	15%	2	2%
2 группа	40	63%	34	59%	39	60%	65	86%
3 группа	10	6%	13	49%	16	25%	9	12%
4 группа	-	-	-	-	-	-	-	-

При проведении мониторинга физического развития учащихся (2013-2014 уч. г.) были выявлены следующие уровни физической подготовленности учащихся:

Параллель	Всего	Высокий	Средний	Недостаточный
1 класс	10 человек	нет (0%)	5 чел. (50%)	5 чел. (50%)
2 класс	10 человек	1 чел. (10%)	8 чел. (80%)	1 чел. (10%)
3 класс	4 человека	нет (0%)	2 чел. (50%)	2 чел. (50%)
4 класс	6 человек	1 чел. (16%)	3 чел. (50%)	2 чел. (34%)
5 класс	8 человек	1 чел. (12%)	6 чел. (76%)	Освобожден 1 чел. (12%)
6 класс	10 человек	2 чел. (20%)	7 чел. (70%)	Освобожден 1 чел. (10%)
7 класс	4 человека	2 чел. (50%)	1 чел. (25%)	1 чел. (25%)
8 класс	6 человек	1 чел. (17%)	4 чел. (66%)	1 чел. (17%)
9 класс	4 человека	2 чел.(50%)	2 чел.(50%)	-
<b>Итого:</b>	<b>62 человека (выбыла БакулинаА.)</b>	<b>10 человек (16%)</b>	<b>38 человек (62%)</b>	<b>14 человек (22%)</b>

Мониторинг физического развития учащихся позволяет оптимизировать получение информации с целью организации работы в данном направлении.

Мониторинг физического развития учащихся создаёт условия для реализации в физическом воспитании личностно-ориентированного подхода, в том контексте, что извне задаваемая цель (в физической культуре, прежде всего в виде какого-то норматива) становится значимой для учащегося.

На основе мониторинга педагог организует коррекционные занятия, проводит тестирование (в каждом классе индивидуально).



Как показало тестирование по определению уровня физической подготовленности 2013-2014 учебного года - 14 человек (22%) имеют недостаточный уровень физической подготовленности.

Поэтому на 2014-2015 учебный год проведена корректировка программы физического воспитания с целью повышения уровня физической подготовленности у этих учащихся.

Сохранению здоровья способствует также и правильная организация адаптационных периодов обучающихся. Педагогами 1, 5 классов реализуется программа по созданию условий адаптационного периода.

Для определения достаточности созданных педагогических условий, способствующих успешной адаптации обучающихся, была проведена первичная диагностика будущих первоклассников, позволяющая определить их готовность к обучению в школе. Определялся уровень ориентировки в окружающем, запас знаний, образные представления, сформированность операций обобщения и классификации, ориентировка на графический образец и словесную инструкцию, выявление сформированности регулятивной функции.

Педагогом 1 класса была проведена стартовая диагностика (мониторинг) учащихся 1-го класса.

Стартовая диагностика (1 этап мониторинга) состояла из:

- педагогической диагностики: выяснение уровня готовности детей к обучению в школе, а также выявления проблем в дошкольной подготовке детей по обучению грамоте и математике;

- диагностики предметных умений: выявление среди обучающихся 1-го класса умеющих читать, с целью организации индивидуальной работы на уроках обучения грамоте;

- диагностики универсальных учебных действий: выявление стартового уровня сформированности некоторых метапредметных УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных;

- диагностики личностных УУД:

1. сформированность внутренней позиции школьника по методике «Беседа о школе»;
2. выявление уровня учебной мотивации по анкете Лускановой Н.Г.;
3. выявление уровня самооценки первоклассников по методике «Лесенка»;
4. выявление эмоционального отношения первоклассников к учению.

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали возрастные особенности и возможности первоклассников, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Педагогическая диагностика включала в себя 2 взаимосвязанных этапа.

Первый этап – групповой. Данные наблюдений и результаты выполнения вносились в бланк обследования. Второй этап - индивидуальное обследование, проводилось только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении заданий на 1 этапе.

Всего в педагогической диагностике приняли участие 10 первоклассника из 10.

**Таблица готовности к школьному обучению**

класс	готовность к школьному обучению (считается средний балл)		
	от 2,3 до 3 баллов – готовность к школьному обучению (готов)	от 1,3 до 2,3 – условная готовность к школьному обучению (условно готов)	1,3 и ниже – отсутствие готовности к школьному обучению (не готов).
1	5 /50%	1/10%	4/40%

--	--	--	--

**Общие итоги педагогической диагностики  
готовности учащихся 1-го класса к школе:**

<b>Учебный год</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
2013-2014	3/27%	4/(36%)	4/(36%)

Вывод: ученики 1-го класса были условно готовы к школьному обучению.

**Пути совершенствования системы адаптации учащихся:**

1. Большое внимание необходимо уделять формам взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период.

Коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, должен ознакомиться с программой обучения и учебными средствами, по которым работала начальная школа, изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

2. Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

3. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.

4. Обеспечить постепенный переход от коллективных форм учебной работы к индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации.

Другими словами, успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.

**Вывод:**

1. Созданные в школе условия для адаптации учащихся 1,5 классов, в основном, соответствуют требованиям к адаптации.

2. Рекомендации педагогическому коллективу:
- иметь четкие представления о целях и результатах образования на уровнях дошкольного, начального, основного образования;
  - определить преемственные связи в содержании и методах обучения в дошкольном образовательном учреждении, последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5 класс);
  - знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся.

Горячим питанием обеспечены все обучающиеся, что составляет 100% от общего числа учащихся. В соответствии определённой суммы дети получали горячее питание (завтраки). С апреля 2014 года для учащихся организовано 2-х разовое питание. Дети с ОВЗ ежедневно получали 2-х разовое полноценное горячее питание, дети 5-9 классов из малообеспеченных и многодетных семей 1 раз неделю получают мясо, рыба, овощи, остальные питаются за родительскую плату 10 рублей дотации (каши, супы, запеканки, выпечка).

К сожалению не все родители своевременно представили необходимые документы из центра социальной защиты на обеспечение детей бесплатным питанием. Поэтому в 2014-2015 учебном году классным руководителям необходимо активизировать деятельность в данном направлении с родителями, убеждая их в том, что полноценное питание важно не только для их здоровья, но и учебных достижений детей.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой (посадочных мест 65). Обед осуществляется на переменах по 20 минут согласно режиму работы столовой, утвержденного приказом директора. Ежедневно ведётся табель учёта обучающихся, получающих бесплатное и льготное питание, осуществляется перераспределение неиспользованных завтраков и обедов среди обучающихся.

Организация питания в школьной столовой осуществляется на договорной основе с ООО «Школьное питание».

Десятидневное меню составляется работниками ООО «Школьное питание».

ООО «Школьное питание» предоставляет учащимся образовательного учреждения качественное горячее питание в соответствии с установленными нормативами, нормами и правилами. Организация своевременно снабжает столовую необходимыми продовольственными товарами, сырьем, полуфабрикатами в соответствии с разработанным меню, ассортиментом. Сроки и условия хранения продуктов соблюдаются, обеспечен оптимальный температурный режим хранения продуктов питания. Продукты в школьную столовую доставляются со склада ООО «Школьное питание».

В школе разработан комплексный план с целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, обеспечению всех учащихся горячим питанием.

Анализ реализации плана осуществлялся по следующим направлениям:

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение.

В начале учебного года проведено организационное совещание по вопросам режима питания обучающихся, оформления соответствующих документов на бесплатное питание. В апреле на совещании при директоре рассматривались вопросы организации и развития школьного питания.

Школьная комиссия по контролю организации и качеством питания обучающихся проводила заседания с приглашением классных руководителей по вопросам обеспечения учащихся горячим питанием, соблюдения санитарно-гигиенических требований, профилактики желудочно-кишечных заболеваний.

2. Методическое обеспечение.

Медицинский работник сельского ФАПа организовывала консультации для классных руководителей по соблюдению детьми санитарно-гигиенических требований во время приема пищи. В рамках месячника «Экология и здоровье» оформлен информационный стенд «Азбука питания», обновлен информационный стенд для педагогов и обучающихся в зале столовой, в рекреации на 2-м этаже. В школьной библиотеке оформлена книжная выставка «О вкусной и здоровой пище».

3. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей.

К началу учебного года проведен ремонт школьной столовой, произведена замена оборудования столовой. Количество посадочных мест в столовой соответствует санитарным нормам, на одно посадочное место имеется два комплекта столовых приборов. Горячее питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным ООО «Школьное питание». Установлены установки раковин для мытья рук горячей водой, имеется мыло, бумажные полотенца. Технологическое оборудование столовой исправно.

4. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни.

Данное направление реализуется через проведение классных часов по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др. В школе проводился, выпуск информационных листов о здоровом питании, предупреждении ОКИ, оформлена выставка рисунков «Витамины А, В, С дают румянец на лице», проведены уроки в рамках дня Чистой воды.

5. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся включала в себя тематические родительские собрания «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся», «Итоги медицинских осмотров учащихся», анкетирование родителей «Ваши предложения по улучшению школьного питания». По результатам анкетирования большинство родителей удовлетворены качеством блюд.

6. Организация деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Состав школьной комиссии утверждается приказом директора школы на каждый учебный год. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. Заседание комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения администрации школы.

***Алиментарно-зависимая от питания заболеваемость школьников***

В школе разработана программа производственного контроля организации питания обучающихся школы. Результаты реализации программы указывают на отсутствие случаев заболеваемости, связанных с организацией питания в школе.

***Соответствие образовательной деятельности нормам охраны труда,***

***заболеваемость обучающихся, связанная с нарушением зрения и осанки***

Состояние и работа школы по обеспечению безопасных условий контролируется надзорными органами и мониторингами школы. Для своевременного реагирования на предписания надзорных органов в школе организован мониторинг материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде. Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в школе изменяется в соответствии с требованиями и зависит от бюджетных и внебюджетных ассигнований.

В образовательном учреждении разработан план работы комиссии по охране труда, организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Изданы необходимые приказы по охране труда, разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОУ, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, ответственных за кабинеты по обеспечению безопасности, а также необходимая документация.

В школе составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению

террористических актов. Организация режима обучения, состояние охраны труда в

течение года рассматривались на административных совещаниях. Осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО. Нельзя не отметить и травматизм обучающихся. Случаи травматизма, к сожалению, имеются и обусловлены активным поведением школьников во время прогулок или в общении со сверстниками.

	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего	1	1	-	-
Из них на уроках физкультуры	-	-	-	-
Ушибы и растяжения	1	-	-	-
Переломы	-	1	-	-

Углубленный медицинский осмотр учащихся школы указывает на отсутствие отрицательной динамики по заболеваемости обучающихся, связанной с нарушением зрения и осанки. На учебных занятиях педагогами проводится контроль за осанкой учащихся, проводятся физминутки с гимнастикой для глаз.

Полнота выполнения планов профилактической и социально-поддерживающей работы, согласованных с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Успех ребенка в школе, воспитание социально активной личности, умеющей принимать самостоятельные решения - залог успеха. Каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо найти подход к ребёнку для достижения результата.

1. Деятельность образовательного учреждения по организации социальной защиты обучающихся и профилактике безнадзорности и правонарушений, и формированию законопослушного поведения осуществляется согласно нормативно-правовому обеспечению Российской Федерации, Правительства Свердловской области, МБОУ ООШ № 11.
2. Работа с несовершеннолетними, семьями, находящимися в социально опасном положении.

Учитывая нерешенные задачи и проблемы, обозначенные в анализе работы школы за 2013-2014 учебный год, педагогическому коллективу школы в 2014 – 2015 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с новым Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, изучение межличностных отношений в формировании детского коллектива; индивидуального сопровождения естественного развития обучающихся.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.
4. Систематизировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы через единое информационное пространство для формирования правовой культуры субъектов образовательного сообщества на основе защиты интересов детей и соблюдения их прав.

Директор МБОУ ООШ № 11  
23 июля 2014г



Т.Н.Кочнева