

## Публичный отчет

о состоянии, результатах деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11» в 2015-2016 учебном году и задачах на 2016-2017 учебный год

**Юридический адрес** – 624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, ул.Ленина 70 А

**Фактический адрес** 624819, Россия, Свердловская область, Сухоложский район, село Филатовское, ул.Ленина 70А

**Телефоны** – (343)7397-2-47, (343)7397-2-46, (343)7397-3-73

**Адрес электронной почты** – [schkola11-filatovo@yandex.ru](mailto:schkola11-filatovo@yandex.ru)

### Цель моего отчета:

-оценить состояние образования в МБОУ ООШ № 11, обозначить ключевые задачи для достижения социально ориентированных результатов, обеспечивающих новый формат достижения качества образования в контексте реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и определить место и роль муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 11» в муниципальной системе образования.

### Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 11» расположена в селе Филатовское, в восточной части Сухоложского района. Общее количество населения села составляет около 1000 человек. МБОУ ООШ № 11 действует на основании Устава, имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации.

В образовательное пространство МБОУ ООШ № 11 входят МКДОУ № 45 «Ромашка», Дом культуры, Филатовская сельская библиотека, МАУДО ДЮСШ (г. Сухой Лог), с которыми заключены договоры о совместной деятельности в целях реализации программы дополнительного образования и организации полноценного досуга учащихся.

Пять учащихся МСБОУ ООШ № 11 дополнительно обучаются в спортивной, музыкальной и в студии танца при ДК «Кристалл» городского округа Сухой Лог. Эти учащиеся являются призерами и дипломантами конкурсов и спортивных соревнований муниципального, областного и окружного уровней.

Родители (законные представители) учащихся в целом участвуют в жизни школы, имеют представление об образовательных потребностях своих детей и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей. Но часть родителей, в силу занятости или недостаточной заинтересованности в полноценном развитии своего ребенка, не проявляют должного интереса к образовательной и досуговой деятельности учащихся.

Приоритетным направлением деятельности МБОУ ООШ № 11 является историко-краеведческое направление. На базе образовательного учреждения имеется школьный историко-краеведческий музей. В фонде музея имеется множество музейных экспонатов, которые используются в различных видах образовательной деятельности. Ежегодно школьный музей является участником областного смотра – конкурса историко-

краеведческих музеев, где занимает призовые места на областном и муниципальном уровнях, имеет награды (грамоты, ценные подарки).

Учебный год	Муниципальный уровень	Областной уровень
2012-2013	2 место	2 место
2013-2014	3 место	1 место
2014-2015	3 место	1 место
2015-2016	3 место	1 место

### **Организация образовательной деятельности МБОУ ООШ № 11**

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования. Школа является малокомплектной. На конец 2015-2016 учебного года в школе обучается 75 детей, на 1 сентября 2016 года в школе планируется 83 учащихся.

#### **Миссия школы:**

Являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, школа ориентирована на **обеспечение личностного роста учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества**, на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у учащихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств, формирование здорового образа жизни школьников в условиях максимальной открытости для семьи и общества.

#### **Деятельность школы согласно Уставу направлена на:**

- оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Сухой Лог в сфере образования;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

#### **Целями деятельности Школы являются:**

- осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования;
- осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования;
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования;

-осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

**Перед педагогическим коллективом школы в 2015 – 2016 учебном году были поставлены задачи:**

1. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с новым Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, обеспечивающей благоприятные условия для адаптации ребенка в коллективе; изучение межличностных отношений в формировании детского коллектива.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.
4. Систематизировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы через единое информационное пространство для формирования правовой культуры субъектов образовательного сообщества на основе защиты интересов детей и соблюдения их прав.
5. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты педагогической деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в процессе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
6. Развитие нравственно-патриотического воспитания учащихся, через организацию образовательного процесса.
7. Формировать основы культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений.

**Управление школой ориентировано на:**

- оптимизацию функционирования и развития общеобразовательного учреждения;
- создание условий для позитивных изменений в образовательном процессе и профессиональном росте педагогических кадров;
- на упорядочение педагогических процессов и их влияние на формирование и развитие личности каждого ребенка;
- на взаимодействие ученического, родительского и педагогических коллективов;
- использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения, организацию в школе системно-деятельностной среды.

В школе реализуются образовательные программы (начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, основного общего образования в соответствии с требованиями ГОСа (ФК и Р(Н)К), которые представляют собой нормативно - управленческий документ, характеризующий два аспекта деятельности: специфику содержания образования, воспитания, развития учащихся и особенности организации образовательного процесса, кадрового, методического обеспечения педагогического процесса. Структура образовательных программ отвечает необходимым требованиям и содержит аналитическое обоснование. Все цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение выполнения программ, разработаны подходы к мониторингу их

реализации, как в отношении создаваемых условий, так и в отношении получаемого результата.

Календарный учебный график образовательного учреждения составлен в целях обеспечения координации деятельности школы, а также в целях организации оздоровления, труда, отдыха детей и подростков, охраны их жизни и здоровья.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам. Учебный план является механизмом реализации образовательной программы школы.

#### **Организационно-содержательное направление деятельности**

Реализация программы перспективного развития школы направлена на достижение приоритетной **цели школы** «Создание условий для организации оптимального образовательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья» через внедрение более совершенной модели организации образовательного процесса.

Уровень достижения цели отражают следующие показатели:

#### ***Переход на новые образовательные стандарты***

В образовательном учреждении проведён анализ имеющихся условий с целью выявления их соответствия требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С 1 сентября 2015 года школа перешла на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, реализуется основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, расширен перечень педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникативных.

В 2015 – 2016 учебном году проведен самоанализ готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС для детей с ОВЗ с 1 сентября 2016г. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

#### ***Совершенствование учительского корпуса, развитие кадрового потенциала***

#### **Кадровый состав школы**

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
12	4 (33%)	-	-	2 (17%)	6 (50%)	11 (91%)	1 (9%)	-

Совершенствование образовательной деятельности требует повышения квалификации педагогических работников. В школе создана комплексная система мотивации повышения уровня квалификации и личностного роста педагогов через участие в работе методических

семинаров школьного, муниципального и областного уровнях. Согласно плану работы Управления образования педагоги посещают предметные муниципальные ассоциации, круглые столы, конференции, методические, образовательные и инструктивные семинары, направленные на повышение профессионализма и активизацию деятельности педагогов. Участие педагогов в работе ассоциаций учителей повышает информационную культуру педагогов в области преподаваемых предметов, оказывает помощь в подготовке контрольно-измерительных материалов. Педагоги успешно решают проблемы в части формирования информационной культуры учащихся, через введение в практическую деятельность элементов новых педагогических технологий: метод проектов, исследовательская деятельность; создают условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся, для сохранения психического и физического здоровья учащихся, как в учебной, так и внеурочной деятельности.

В целях повышения профессиональной компетентности педагоги прошли обучение по образовательным программам, организованным на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО», ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж». В процессе реализации ФГОС НОО ООО, ФГОС ОВЗ совершенствование образовательной деятельности требует повышения квалификации педагогических работников. В школе создана комплексная система мотивации повышения уровня квалификации и личностного роста педагогов через участие в работе методических семинаров школьного, муниципального, окружного, областного уровней.

Согласно плану работы Управления образования педагоги посещают предметные муниципальные ассоциации, круглые столы, конференции, методические, образовательные и инструктивные семинары, направленные на повышение профессионализма и активизацию деятельности педагогов. Участие педагогов в работе предметных ассоциаций, повышает информационную культуру педагогов в области преподаваемых предметов, оказывает помощь в подготовке контрольно-измерительных материалов. Педагоги успешно решают проблемы в части формирования информационной культуры учащихся, через введение в практическую деятельность элементов новых педагогических технологий: метод проектов, исследовательская деятельность; создают условия для формирования коммуникативной компетентности учащихся, для сохранения психического и физического здоровья учащихся, как в учебной, так и внеучебной деятельности.

В целях повышения профессиональной компетентности педагоги обучались по образовательным программам, организованным на базе ГБОУ ДПО СО «ИРО», ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», Нижний Тагил - учебный центр «Всеобуч», являлись участниками вебинара ГБОУ ДПО СО «ИРО».

#### **Мониторинг повышения квалификации педагогов:**

Показатели	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
<b>Прошли курсовую переподготовку всего:</b>	31%	50%	66%	9/60%	6/60%	8/80%	10/83%
<b>Основные направления курсовой переподготовки:</b>							
-методика преподавания		64%	33%	9/60%	2/20%	2/20%	

основных предметов (+ ФГОС);							
- инновационные технологии;		6%	20%				
- коррекционно-развивающая работа;			20%				
- компьютерные технологии, Интернет;	9%	13%	20%				
- дополнительное образование;							
- психолого-педагогическое образование;	18%		7%				
- охрана труда	13%	9%	13%		1/10%		1/8%
<i>Другие направления курсовой переподготовки:</i>							
- менеджмент					3/30%		
- Г(И)А					3/30%	5/50%	1/8%
- здоровье (профилактика зависимостей, питание)					1/10%	2/20%	
- ОРКСЭ					1/10%		
- Аттестация педагогов						2/20%	
- Инклюзивное образование (ОВЗ)							10/83 %

По результатам мониторинга следует отметить, что средний процент повышения квалификации педагогов с 2009-2016 года составил - **61%**.

**Предложения по совершенствованию методической работы Управления образования, в части повышения квалификации педагогов и руководящих работников:** организовывать реализацию образовательных программ по повышению квалификации педагогических работников в ГО Сухой Лог, в целях непрерывной и полноценной образовательной деятельности школы.

По результатам мониторинга, средний процент повышения квалификации педагогов с 2009-2016 года составил - **61%**.

#### ***Развитие профессиональной компетентности педагогов***

Одним из действенных механизмов, которые обеспечивают развитие кадрового потенциала, является **аттестация**. Новый порядок аттестации педагогических работников, внедрение усовершенствованного оценочного инструментария, определяющего требования к компетенциям педагогов на основании компетенностей учеников, зафиксированных в ФГОС, способствует повышению уровня квалификации, методологической культуры педагогов, личностному профессиональному росту, использованию современных педагогических технологий. Поэтому в образовательном учреждении организована работа и проведён анализ в данном направлении.

***Анализ структуры кадрового состава педагогических и руководящих работников и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося аттестационного (календарного) года.***

В коллективе МБОУ ООШ № 11, высшую категорию имеет 1 педагог(8%), ,первую квалификационную категорию имеют 7 (58%) педагогов.

Не аттестованных педагогов: 4 человека (34%) - молодые специалисты, имеющие педагогический стаж менее 2-х лет.

#### Мониторинг квалификации педагогов:

Учебный год	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не имеют КК
2009-2010	-	12/88%	-	2/12%
2010-2011	1/6%	14/94%	-	-
2011-2012	1/6%	14/94%	-	-
2012-2013	1/7%	11/73%	-	3/20%
2013-2014	-	6/60%	1/10%	3/30%
2014-2015	-	8/80%	1/10%	1/10%
2015-2016	1/8%	7/58%	-	4/33% (молодые специалисты)

#### Достижения педагогов

##### 2015 – 2016 учебный год

№ п/п	Название мероприятий	Дата	ФИО участников	Должность	Место	Уровень
1.	Спортивные соревнования «Лыжня России-2016»	13.02.2016	Николаева Зинаида Александровна	Учитель физики	-	Муниципальный
2.	X муниципальный фестиваль работающей молодежи «Живая радуга», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	02.04.2016	Серкова Алена Николаевна	Учитель начальных классов	1	Муниципальный
3.	Всероссийский экологический урок «Хранители воды»	Май 2016	Овчинникова Светлана Дмитриевна	Учитель биологии	-	Всероссийский

#### *Изменение школьной инфраструктуры*

К началу 2015-2016 учебного года выполнены все предписания надзорных органов, продолжена работа по оснащению кабинетов школы современными учебно – дидактическими материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами. Реализуются программы «Электронный дневник», «Электронный классный

журнал». Организован постоянный доступ в Интернет в помещение библиотеки. Закуплены учебники по УМК «Школа России».

К началу учебного года будет произведен косметический ремонт в помещениях школы, планируется установка видеонаблюдения и ремонт спортивного зала (замена оконных блоков, запасных дверей). Планируется работа по выполнению предписания Роспотребнадзора по результатам плановой проверки в феврале 2016г. по замене оборудования в помещении столовой в мясном и в овощном цехах, ремонту туалетных комнат, замене мониторов в компьютерном классе, обеспечению нормативов освещенности в классных комнатах.

### ***Развитие самостоятельности школы***

Реализуется принцип государственно-общественного управления в деятельности образовательного учреждения. В школе действует Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский и классные родительские комитеты. Организована работа детской общественной организации «Надежда», разработано Положение о независимой оценке качества образования. Ежегодно проводится публичный отчет о деятельности школы руководителем образовательного учреждения перед Управляющим советом, на сельском сходе перед общественностью села, на общешкольном родительском собрании. Информация о деятельности школы размещается на школьном сайте.

Обобщенные показатели работы организационно - образовательной системы школы отражают проявление ее системообразующих факторов в управленческом, дидактическом и воспитательном процессах.

#### **Обобщенные показатели, характеризующие управленческий процесс в школе:**

- демократичность управленческой деятельности директора школы;
- нормативность содержания образовательной деятельности в школе;
- интегративность взаимодействия субъектов образовательной деятельности в школе;
- реализация во взаимоотношениях между субъектами образовательной деятельности требований аксиологических принципов;
- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- инновационность решения профессиональных задач;
- участие в семинарах и конференциях;
- участие родителей (лиц их замещающих) в образовательной деятельности;
- образовательная привлекательность учебного заведения.

Принята новая Программа развития школы на 2016--2020 годы.

<b>Этапы реализации программы</b>	<b>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b>  -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития школы с 2011-2015гг.; - Изучение и анализ Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным Законом № 273 и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
-----------------------------------	--



	<p><b>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – основной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка, внедрение и анализ системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Организация мероприятий в рамках реализации Программы развития школы;</li> <li>- Внедрение ФГОС;</li> <li>- Реализация образовательных, воспитательных, творческих проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> </ul>
	<p><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ мониторинга реализации программы развития школы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Выявление проблем, определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития школы в соответствии модернизации Российского образования.</li> </ul>

### Выполнение Программы развития

Направления реализации Программы развития	в 2015-2016 учебный год	Дальнейшее развитие
Изменение содержания образования	Представлена возможность индивидуального выбора учащимися элективных курсов, кружков и секции дополнительного образования.	Работа над проектом перспективного развития образовательного учреждения в условиях модернизации
	Соединение новых подходов к содержанию образования и системе оценивания с учетом введения ФГОС НОО, ООО	Совершенствование системы оценки качества образования в условиях перехода к ФГОС ООО
	Методическое сопровождение в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Перспективный план деятельности ОУ при переходе к ФГОС ООО
Управление школой	Информационно-методическое сопровождение Общественного совета школы в условиях инновационного развития школы	Информационно-методическое сопровождение Общественного совета школы в условиях инновационного развития школы
Совершенствовани	Проектирование новой модели профессионального развития педагогических	Внедрение новой модели профессионального

педагогическое мастерство коллектива школы	работников школы. Введение рейтинговой оценки достижений педагогов.	развития педагогических работников школы
Информатизация педагогического процесса	Реализация государственной услуги «Электронный дневник». Совершенствование работы школьного сайта	Совершенствование государственной услуги «Электронный дневник»
Развитие воспитательной системы	Развитие интегративного подхода к организации внеурочной деятельности обучающихся	Продолжение внедрения интегративного подхода к организации внеурочной деятельности обучающихся

### ***Образовательная привлекательность учебного заведения***

Сегодня школа представляет собой современное образовательное учреждение с постоянно развивающейся материально-технической базой. Обучение в начальной школе: 1 класс - УМК «Школа России»; 2-4 классы проводится по системе УМК «Школа 2100». Основная школа: 5-6 классы - по УМК «Школа России», 7-9 классы по системе УМК «Школа 2100».

В школе осуществляется деятельность по созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, в которой раскрываются лучшие качества всех участников образовательной деятельности: учащихся, учителей, родителей. Этому также способствует и малая наполняемость классов. Педагоги, реализуя рабочие программы, пытаются развивать в каждом ребёнке индивидуальность, личность. Организация работы школы стимулирует развитие творчества учащихся. Благодаря использованию разных форм групповой работы, школьники приобретают опыт сотрудничества и конструктивного взаимодействия. В школе формируются ценности здорового образа жизни, интерес к разным видам физкультурно-оздоровительной деятельности. Формируя и развивая экологическую культуру обучающихся, педагоги привлекают учащихся к совместной деятельности, направленной на улучшение экологического состояния нашего села, а именно, сажают деревья и цветы на территории пришкольного участка, парка Победы, занимаются облагораживанием родников.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования, сложившаяся в школе, способствует всестороннему развитию всех участников образовательной деятельности.

В школе существуют традиции: организация и проведение КТД, информационные дни, в которые вовлечены учащиеся, учителя и родители.

#### **Обобщенные показатели, характеризующие дидактический процесс в школе:**

- динамика учебной успеваемости школьников;
- удельный вес сдавших ГИА от числа выпускников;
- удельный вес призеров, участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня;

#### ***Динамика учебной успеваемости школьников***

**Количество классов-комплектов**

Учебный год	Классы								Количество классов-комплектов
	1	2-3	4	5	6-7	8	9	9	
2012-2013	1	2-3	4	5	6-7	8	9	9	7
2013-2014	1	2	3-4	5	6	7-8	9	9	7
2014-2015	1	2	3-4	5	6	7-8	9	9	7
2015-2016	1	2	3	4	5	6-7	8-9	-	7

Из-за малой наполняемости 6-7, 8 -9 классы соединены.

Порядок приема учащихся в школу регламентирован Уставом МБОУ ООШ № 11.

Средняя наполняемость классов – 10,7 человека. Количество учащихся на одного учителя составило 6,3 человека.

В целях безопасности образовательной деятельности в образовательном учреждении организован пропускной режим, осуществляется круглосуточная охрана ОУ сторожами. Образовательный процесс организован в одну смену. Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям СанПиН, в соответствии с учебным планом. Расписание сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана, утверждено приказом директора.

Школа работает в пятидневном учебном режиме. Максимальная учебная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях 5-дневной учебной недели для обучающихся 1 - 9 классов.

Количество учащихся на 1 компьютер – 4,6 человека.

**На конец 2015 – 2016 учебного года в школе обучалось 75 учащихся:**

Класс	Количество учащихся в классах	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество учащихся с ЗПР	Количество Учащихся с умственной отсталостью
1	17	8	9	-	-
2	11	7	4	3	-
3	8	6	2	3	-
4	6	2	4	2	-
<b>Всего 1-4 классы</b>	<b>42</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
5	3	2	1	1	-
6	6	4	2	1	-
7	7	3	4	1	-
8	11	6	5	-	-
9	6	1	5	2	-
<b>Всего 5-9 классы</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	
<b>Всего 1-9 классы</b>	<b>75</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

**Итоги успеваемости учащихся школы на конец 2015- 2016 учебного года**

№		1	2	3	4	все	5	6	7	8	9	все	все
						го						го	
						Н						О	ОУ
						Ш						Ш	
1	Количество уч-ся на начало года	16	12	6	6	40	3	5	8	12	5	33	66
2	Из них второгодников										1		
3	Прибыло (откуда)	1		2		2		1			1		2
4	Выбыло (куда)		1			2			1	1		2	4
5	Кол – во уч-ся на конец года	17	11	8	6	42	3	6	7	11	6	33	66
	Успевают всего:												
а	на "отлично"							1	2				
б	с одной "4"												
в	на "4" , "5"												
	<b>% качества успеваемости</b>												
	<b>% успеваемости</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
9	Не успевают всего:												
	Не успевают по одному предмету												
	Не успевают по двум предметам												
	Не успевают по трем предметам и более												
	С одной «3»												
	С двумя «3»				2	2			1			1	3

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Ежегодно разрабатывается программа инспекционного контроля.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводится в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации.

С целью изучения качества образования учащихся в ОУ ведётся мониторинг качества образования учащихся:

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Средний показатель по школе
2010-2011	42%	21%	31%
2011-2012	47%	25%	36%
2012-2013	50%	31%	40%
2013-2014	25%	43%	34%
2014-2015	27%	33%	30%
2015-2016	31%	24%	28%

#### Мониторинг обучающихся с ОВЗ (ЗПР):

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	Всего детей с ОВЗ
2013-2014	4/13% (1 чел. УО)	5/15%	9/14%
2014-2015	9/27% (3 чел. УО)	6/18%	15/23%
2015-2016	8/19%	5/15%	13/17%

По результатам мониторинга за последние 3 года наблюдается отрицательная динамика качества образования. Можно предположить, что причинами снижения качества образования являются: отсутствие мотивации к учению у детей и слишком большая опека их со стороны учителей; отсутствие единства требований к ответу учащихся и недостаточное владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка; невидение учениками перспективы для приложения своих знаний; преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение; слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин; а также. достаточно большое количество детей с задержкой психического развития и недостаточная компетентность педагогов в области коррекционной педагогики.

С целью создания условий для осуществления инклюзивного образования, открытости образовательного пространства и повышения качества образования, в течение года велась работа по следующим направлениям:

- повышение уровня педагогического мастерства, профессионализма педагогов, направленного на повышение качества образования через прохождение курсовой подготовки, самообразование, организацию наставничества для молодых специалистов
- организация работы по преодолению учебных дефицитов учащихся;
- продолжение работы по формированию учебной мотивации учащихся, обучению приёмам самоанализа, самоконтроля и самооценки обучающихся, широкому применению полученных знаний в практических ситуациях;
- расширение разнообразных форм работы с родителями для включения их в образовательную деятельность;
- проведение социально-педагогической диагностики учащихся с целью выяснения проблем в сфере обучения и воспитания учащихся;
  - оказание психолого – педагогической помощи детям в процессе обучения и на этапе подготовки к ГИА.

### *Работа с одарёнными детьми*

В целях создания условий, направленных на оптимальное развитие одаренных учащихся, в МБОУ ООШ № 11 разработан план мероприятий по выявлению и поддержке одарённых детей и просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Большое внимание школа уделяет совершенствованию подходов и созданию условий для формирования творческой, активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

В ходе реализации плана работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении были организованы и проведены мероприятия направленные на выявление, развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей детей.

### **Мониторинг «Учащиеся, награждённые Похвальным листом «За отличные успехи в учении»**

<b>Учебный год</b>	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>
<b>2012-2013</b>	<b>1 учащийся (4 кл.)</b>	<b>3 учащихся</b>
<b>2013-2014</b>	<b>1 учащийся (4 кл.)</b>	<b>2 учащихся</b>
<b>2014-2015</b>	-	<b>2 учащихся</b>
<b>2015-2016</b>	-	<b>3 учащихся</b>

В течение 2015-2016 учебного года, учащиеся МБОУ ООШ № 11 являлись участниками:

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
Всероссийской Олимпиады школьников <i>школьный этап</i>	23 чел./20%
Всероссийской Олимпиады школьников <i>муниципальный этап</i>	6 чел./9%
Международной Олимпиады по основам наук (1,2, 3 этап)	11 чел. 17%
Международного конкурса «Эму-Эрудит»	11 чел./17%
Международного конкурса «Эму-специалист»	10 чел./ 15%

В ходе подготовки к Всероссийской, Международной олимпиадам школьников, педагоги-предметники проводили индивидуальные консультации, тренировочные занятия по учебным предметам.

***Организация деятельности, направленная на получение основного общего образования учащимися «группы риска»***

К категории учащихся "группы риска" относятся дети педагогически запущенные дети; дети с задержкой психического развития; с проблемами в развитии и т. д.

Для подростков «группы риска» характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими.

Данная **проблема** актуальна и для нашей школы.

По результатам анализа социального паспорта семей, а именно блока «Образование родителей», имеются данные:

<b>Образование родителей</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Высшее	15/ 16%	16/19%	14/15%
Средне специальное	30/ 28%	33/38%	16/17%
Среднее общее	6/ 12%	19/22%	11/12%
Основное общее	43/ 40%	10/12%	25/27%
Начальное-профессиональное	13/ 23%	7/7%	25/27%
Незаконченное основное образование	-	2/2%	1/2%

На основании проведённого мониторинга, можно сделать вывод: уровень интеллектуального развития, образованности, воспитанности постепенно снижается, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание собственных детей. В создавшихся условиях, педагогам сложно противостоять негативному влиянию социума нашего села на учащихся.

Все участники образовательной деятельности уделяют внимание физическому, психическому здоровью подростков для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики.

Организована деятельность с учащимися «группы риска», направленная на получение основного общего образования.

В ходе реализации плана работы школы, рабочих программ педагогов, программ развития классного коллектива, изучаются и внедряются педагогические технологии, определены формы, методы, приёмы, направленные на индивидуально-дифференцированный подход, осуществляемый с данной группой учащихся.

### **3.4. Государственная итоговая аттестация в 2016 году**

***Цель и задачи государственной (итоговой) аттестации***

Основной целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта, создание условий для предоставления возможности выпускникам 9-го класса продемонстрировать уровень знаний в соответствии с ГОС (федеральный, региональный

компоненты), личностного индивидуального творческого развития, уровень самоопределения и социализации.

Задачи государственной (итоговой) аттестации в образовательном учреждении:

- обеспечить достаточные условия для достижения выпускниками уровня образованности, установленные Государственным образовательным стандартом;
- мотивировать учащихся для определения учебных предметов на Г(И)А по своему выбору на добровольной основе;
- обеспечить взаимодействие с родителями в ходе организации и проведении Г(И)А;
- создать условия для реализации прав учащихся и сохранения их здоровья в период итоговой аттестации;
- информировать участников образовательного процесса о результатах итоговой аттестации;
- мотивировать учащихся 9-го класса на дальнейшее обучение и получение среднего общего и профессионального образования.

### ***Нормативно-правовое обеспечение государственной (итоговой) аттестации***

Выполнению поставленных задач способствовало нормативно-правовое, методическое, организационно-содержательное обеспечение. В процессе организации и проведении государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Нормативно-правовые документы систематизированы и оформлены в папки, содержание которых пополняется в соответствии с их поступление.

Нормативно-правовые, распорядительные документы рассматривались на совещаниях для педагогов, необходимая информация по Г(И)А своевременно доводилась до учащихся и родителей.

В рекреации на 2-м этаже имеется информационный стенд «Тебе, выпускник!» на котором размещена следующая информация:

- официальные сайты Г(И)А (ФИПИ, ФГБУ, Федеральный портал «Российское образование»);
- сайты основных информационных ресурсов при подготовке к Г(И)А;
- информация об обязательных экзаменах и по выбору учащихся;
- расписание проведения Г(И)А по образовательным программам ООО в форме ОГЭ в 2015 году;
- фрагмент приказа № 1394 от 25.12.2013г.; письмо МИН РФ №35 от 26.01.2016г
- расписание государственной итоговой аттестации основного общего образования в 2016 году;
- расписание консультаций по подготовке к Г(И)А;
- телефоны горячей линии на сайте ЕГЭ, Управления образования;
- информация об ответственных за организацию и проведение Г(И)А, информационный обмен;
- памятка для выпускников и родителей;
- словарь терминов для выпускников по Г(И)А.

В 2015-2016 учебном году в образовательном учреждении проводились родительские собрания, как на базе ППЭ в МАОУ СОШ № 4, так и классные родительские собрания для родителей учащихся 9 класса, где рассматривались вопросы по организации и проведении государственной (итоговой) аттестации; информационные



собрания, где ответственный за организацию и проведение Г(И)А знакомила с Порядком проведения аттестации в 2016 году. Заместителем директора по УВР были проведены консультации для учащихся 9 класса по работе с бланками регистрации, КИМов. В учебных кабинетах оформлены стенды «Готовимся к экзаменам в форме ОГЭ и ГВЭ».

#### ***Информационно-аналитические основания***

Вопросы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации рассматривались на педагогических советах школы: «Реализация приоритетных направлений развития качества образования в МБОУ ООШ № 11 на 2015-2016год» от 26.08.2015г, «О результатах прохождения ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ» от 18.09.2015г, «Прохождение ГИА в 2016 году по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ» от 15.01.2016г», « О допуске учащихся 9 класса к ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ» от 20.05.2016г. На заседаниях методического совета анализировались результаты Г(И)А 2015 года, рассматривались методические рекомендации по подготовке и проведению Г(И)А в форме ОГЭ, ГВЭ. На совещаниях при директоре проходило знакомство с нормативными документами по Г(И)А, проводился анализ прохождения программ по учебным предметам в выпускном классе, анализ проведения диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования в 9 классе, анализ проверки готовности классного журнала к Г(И)А.

#### ***Методическое обеспечение итоговой аттестации***

Для подготовки к экзаменам педагоги используют учебные и методические пособия из перечня учебных изданий, допущенных ФИПИ.

Значительную помощь в подготовке к Г(И)А оказали опубликованные на сайтах [ege.midural.ru](http://ege.midural.ru), [minobraz.ru](http://minobraz.ru), [fipi.ru](http://fipi.ru) контрольно-измерительные материалы.

В течение учебного года учащиеся имели возможность получить индивидуальную консультацию по учебным предметам у педагогов. В апреле было составлено расписание консультаций.

#### ***Результаты государственной (итоговой) аттестации:***

В ходе подготовки и проведении Г(И)А были выполнены обязательные условия:

- учебный план в части содержания в 9 классе выполнен;
- осуществлялся контроль за реализацией рабочих программ по предметам, при необходимости в программы были внесены коррективы;
- режим работы школы, организация образовательного процесса осуществлялись без нарушений.

По итогам учебного года, все 6 учеников получили положительные годовые отметки и решением педагогического совета были допущены до государственной (итоговой) аттестации.

**Количество 9 классов (количество учащихся в них):**

Учебный год	Всего 9 х классов	Количество учащихся	Успевают на «4»и«5» (% качества)	Допущено к Г(И)А (%)	Не допущено к Г(И)А (%)	% успеваемости	Число выпускников сдавших экзамены на «4» и «5»	сдавших экзамены
2011-2012	1	4	-	4 (100%)	-	100%	-	
2012-2013	1	4	25%	4 (100%)	-	100%	1	
2013-2014	1	4	25%	4 (100%)	-	100%	1	
2014-2015	1	6	50%	6 (100%)	-	83%	-	
2015-2016	1	6	-	100%	-			

**Количество выпускников, получивших по окончании основной школы:**

Учебный год	Аттестаты особого образца	Похвальные грамоты	Похвальные листы «За отличные успехи в учении»	Среди них победители олимпиад			
				Муниципального уровня	Окружного уровня	Регионального уровня	Всероссийского уровня
2011-2012	-	1	-	-	-	-	-
2012-2013	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	1 (физическая культура)	-	-	-
2015-2016	-	-	-	-	-	-	-

**Количество выпускников основной школы продолжающих образование в средней (ОУ НПО и др. ОУ) школе:**

**Мониторинг самоопределения:**

Содержание	2011 - 2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Окончили школу со справкой	-	-	-	-	
Оставлены на 2-ой год	-	-	-	1	
<b>Получили рекомендацию пед. совета в:</b>	1	1(25%)	1(25%)	1(17%)	
- 10-й класс					
- в другие школы	2(50%)	-	-	-	
- в спец. кл. ОУ г. Сухой Лог	-	-	-	-	
- в ОУ НПО	1(25%)	3(75%)	1(25%)	3(50%)	
- в техникуме (лицей,	1(25%)	-	2 (50%)	2(33%)	

колледж)					
не продолжают образование	-	-	-	-	
работают	-	-	-	-	
служба в армии	-	-	-	-	
не определились	-	-	-	-	
в связи с болезнью	-	-	-	-	

В результате мониторинга самоопределения, можно сделать **вывод**:

- 5/83% учащихся планируют продолжить обучение в Сухоложском многопрофильном техникуме;
- 1/ 17% учащийся планирует продолжить обучение в колледже г. Екатеринбург.

### ***Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации***

В школе разработана и реализуется Дорожная карта, направленная на организацию и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса МБОУ ООШ № 11 в 2015-2016 учебном году.

С целью ознакомления выпускников с процедурой проведения итоговой аттестации в 9 классе по приказу директора школы проводились муниципальные репетиционное тестирование по русскому языку, математике и физике (январь-февраль).

Количественный состав участников репетиционного тестирования по русскому языку и математике составил – 6 человека (100%). В ходе выполнения репетиционного тестирования учащиеся на практике ознакомились с процедурой аттестации, бланками ответов, правилами их оформления и заполнения. Результаты репетиционного тестирования, показали пробелы знаний по учебным предметам, что позволило в ходе подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации и скорректировать деятельность учащихся и педагогов по ликвидации учебных дефицитов.

### ***Результаты и репетиционного тестирования:***

Контингент/ т/учащийся	Репетиционное тестирование		
	Русский язык/ баллы	Математика/ баллы	Физика
1	21	8	6
2	17	3	4
3	16	0	11
4		1	9
5	21	4	9
6	27	16	14
<b>Средний балл</b>	<b>20,4</b>	<b>5,3</b>	<b>8,8</b>

При выполнении заданий репетиционного тестирования учащиеся продемонстрировали удовлетворительные базовые лингвистические знания, языковые и коммуникативно-речевые умения русского языка основной школы.

Выявлены проблемы у учащихся по русскому языку:

- написании сжатого текста;
- анализе текста;
- подборе синонимов и фразеологизмов;
- применении орфографических правил на практике.

Анализ результатов репетиционного тестирования по математике показал, что у учащихся имеются трудности при решении, так как имеются неудовлетворительные отметки. Особые трудности выявлены при решении:

- текстовых задач;
- неравенств;
- тождественных преобразований;
- уравнений.

Поэтому при подготовке к ОГЭ/ГВЭ по русскому языку, математике педагогам было рекомендовано скорректировать индивидуальные программы устранения пробелов в учебной деятельности, определить наиболее эффективные формы, методы, приёмы, направленные на ликвидацию учебных дефицитов.

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку и математике (средний балл):**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
<b>2013-2014</b>	<b>3,5</b>	<b>3,3</b>
<b>2014-2015</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>
<b>2015-2016</b>		

По итогам Г(И)А 5 выпускников 9 класса освоили общеобразовательные программы основной школы, получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл итоговой оценки по результатам Г(И)А в форме ОГЭ в 2014–2015 учебном году составил **3,2 б.**

#### **Мониторинг результатов Г(И)А:**

<b>Показатель</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
<b>Средний балл</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>	

В 2016-2017 учебном году в школе будет продолжена работа по формированию учебной мотивации учащихся, обучению приёмам самоанализа, самоконтроля и самооценки обучающихся, широкому применению полученных знаний в практических ситуациях, расширению разнообразных форм работы с родителями для включения в образовательный процесс, повышению профессионализма педагогов, направленного на повышение качества образования.

Для достижения требований к результату образования мы увидели необходимость освоения педагогами разнообразных средств и способов формирования у школьников предметных и метапредметных умений через повышение квалификации в разных формах. С этой целью планируется работа методических семинаров с практической демонстрацией уроков, целью которых является повышение технологической компетентности учителей школы.

Школа реализует образовательную программу школы, включающую систему оценки качества образования образовательного учреждения. На основе образовательной программы осуществляется проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования. Индивидуальный мониторинг динамики продвижения ребенка в учебном процессе является основным способом управления качеством образования. Результаты исследования качества учебных достижений по математике и русскому языку выпускников начальной школы указали на необходимость выстраивания системы диагностики учебных достижений на 2-3 уровне общего образования (1-9 класс).

Диагностические исследования позволяют увидеть уровень освоения учебного материала в конкретном классе, обеспечить педагогическую поддержку развития обучающихся во всех классах, а не только в выпускном; создать качественные условия для достижения требований образовательного стандарта всеми школьниками. Диагностика учебных достижений также будет являться механизмом повышения мотивации педагога на совершенствование своей педагогической деятельности, внедрение современных педагогических технологий.

Система диагностики учебных достижений учащихся выстраивается на основании Положения о текущем контроле успеваемости; Положения о промежуточной аттестации обучающихся; Положения о системе оценки качества образования; Положения о государственной (итоговой) аттестации. Продолжена работа по совершенствованию банка контрольно-измерительных материалов для проведения текущих и итоговых контрольных работ. Содержание контрольно-измерительных материалов приближено к диагностическим работам.

Контингент учащихся в образовательном учреждении имеет разный уровень мотивации к обучению: одарённые дети и ученики, имеющие учебные дефициты по разным учебным дисциплинам, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов. Таким образом, одним из направлений работы школы остается работа по развитию личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Образовательная программа школы предусматривает развитие системы поддержки одарённых и талантливых детей. Эффективным элементом системы является участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, мероприятиях областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», олимпиадах разного уровня. В школе разработана и реализуется Дорожная карта, направленная на организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса МБОУ ООШ № 11 в 2016-2017 учебном году.

### **Воспитательная работа**

#### **Реализация плана фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»**

Внеклассная воспитательная работа - это организация различных видов деятельности школьников во внеучебное и внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка. Разнообразные виды деятельности способствуют самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, т. е. положительному восприятию самого себя.

Внеклассная работа является, составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Основной целью воспитательной работы образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год являлось формирование единой культурно-развивающей среды в образовательном учреждении, обеспечивающей социализацию обучающихся в образовательном пространстве школы с оптимальным взаимодействием участников образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года был составлен план основных мероприятий Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В воспитательной работе школы использовались различные формы деятельности с детьми. Это: коллективно-творческие дела, проведение месячников и традиционных праздников, организация различных встреч, спортивная работа и другие.

Согласно плану Фестиваля в течение 2015-2016 учебного года были проведены следующие месячники:

- «Гражданская оборона и безопасность детей» (КТД - «Туристический поход») - сентябрь;
- «Экология и здоровье» - октябрь,
- «Интеллектуальный марафон» - ноябрь,
- «Служу Отечеству» (КТД - военно-спортивная игра «Зарница») - январь - февраль,
- «Край ты мой, любимый» (март),
- Месячник по обучению населения мерам пожарной безопасности (апрель).

В течение учебного года проводились также традиционные мероприятия, посвященные различным датам. Это: День Знаний и День Учителя, День Матери и День пожилых людей, День Героев Отечества и День защиты детей, День самоуправления, новогодние праздники и последний звонок.

Много мероприятий было проведено в рамках празднования 71 годовщине Победы. Основные из них: уроки мужества на базе школьного музея, встречи с тружениками тыла и с односельчанами, служившими в рядах Советской и Российской армии, коллективно-творческие дела, участие в митинге, в рамках смотра-конкурса школьных музеев – работа над творческими и исследовательскими проектами.

Среди спортивных мероприятий можно выделить такие, как Кросс наций, лыжные соревнования, Дни здоровья.

В Фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» на школьном уровне дети принимали активное участие. Об этом свидетельствуют данные мониторинга посещаемости мероприятий. По результатам данного мониторинга в общешкольных мероприятиях приняли участие **100%** детей. В целях выявления и развития интеллектуальных способностей, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающиеся были вовлечены в мероприятия различного уровня.

## ДОСТИЖЕНИЯ обучающихся

**2015 – 2016 учебный год**  
**Муниципальный уровень**

№	Название мероприятий	Дата	Кол-во человек	Место
1.	Спортивные соревнования «Кросс наций-2015»	26.09.2015	8 чел	
2.	Спортивные соревнования «Футбольная страна-2015»	29-30.09.2015	14чел	
3.	Заседание муниципального научного общества учащихся	30.09.2015	2 чел	
4.	Пресс-конференция «Профессиональные планы выпускника школы и развитие регионального рынка труда»	15.10.2015	3 чел	
5.	Школа детской тележурналистики	19.10.2015	4 чел	
6.	Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	23.10.2015	10 чел	
7.	Сборы актива детских, молодежных общественных организаций и объединений	24-25.10.2015	2 чел	
8.	Школа детской тележурналистики	28-29.10.2015	4 чел	
9.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	07.10.2015	1 чел	<b>3</b>
10.	Чемпионат «Школьная баскетбольная лига»	28.11.2015	5 чел	
11.	Ток-шоу «До 14 лет и старше» по теме «Компьютерная зависимость школьников»	30.11.2015	1 чел	
12.	Краеведческая игра «История Сухоложья в истории страны»	10.12.2015	7 чел	
13.	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения – номинация «Изобразительное искусство»	10.12.2015	8 чел	<b>1</b>
			1 чел	
	– номинация «Компьютерная графика»	10.12.2015		
14.	Первые литературные чтения «В душе всегда есть место слогу ...»	11.12.2015	3 чел	
15.	Новогодний вечер для представителей детских, молодежных общественных организаций и объединений	17.12.2015	7 чел	
16.	Конкурс семейного творчества «Украсим новогоднюю елку вместе»	18.12.2015	3 чел	

17.	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку по пожарной безопасности	28.12.2015	1 чел	
18.	Заседание дискуссионного клуба «Школьная любовь. Ранние браки»	22.01.2016	4 чел	
19.	Турнир юных физиков	30.01.2016	3 чел	
20.	Спортивные соревнования «Лыжня России-2016»	13.02.2016 г.	13 чел	
21.	Фестиваль – конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество», посвященный Дню Защитника Отечества (на уровне Филатовского ДК)	20.02.2016	8 чел	
22.	Акция «Сохраним боевую славу Сухоложья!», посвященная выводу советских войск из Афганистана	Февраль 2016		
23.	Муниципальная игра «Интеллектуальный ринг по русскому языку»	12.03.2016	3 чел	
24.	Спортивные соревнования «Закрытие лыжного сезона»	12.03.2016	7 чел	<b>3</b>
25.	Психологический практикум «Профилактическая подготовка подростков к прохождению ОГЭ, ЕГЭ»	18.03.2016	3 чел	
26.	Конкурс детского творчества «С пожарной безопасностью на «ТЫ»	21.03.2016	4чел 1чел	<b>1</b>
27.	Ролевая игра «Профилактика совершения ошибок»	22.03.2016		
28.	Смотр-конкурс музеев, посвященный боевой и трудовой славе Урала	24.03.2016	8чел	<b>3</b>
29.	Заседание муниципального научного общества учащихся	25.03.2016	2 чел	
30.	Конкурс проектов на английском языке «Таинственный туманный Альбион»	28.03.2016	6чел	
31.	Школа журналистики	28-29.03.2016	4 чел	
32.	Конкурс творчества «Пиво – первый глоток беды!»	20.04.2016	2 чел	<b>1</b>
33.	Фестиваль «Авторская песня: прошлое и настоящее»	23.04.2016	2 чел	
34.	Сборы актива детских общественных организаций	23-24.04.2016	3 чел	
35.	Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса творчества «Город мастеров» <i>Номинация «Мастер «Золотые руки»</i> <i>Номинация «Мастер «Золотые руки»</i>	Апрель 2016	1чел 1чел	
36.	Конкурс публицистических работ «Служу Отечеству!»	Апрель 2016	2чел	
37.	Заседание муниципального научного общества учащихся	18.05.2016	2 чел	
38.	Молодежный марафон «Наше время»	19.05.2016	2 чел	
39.	Муниципальный тур всероссийского проекта «Зеленая весна»	Апрель-май 2016		



40.	Акция «Мы – граждане России»	26.05.2016	2 чел	
-----	------------------------------	------------	-------	--

### Областной уровень

№ п/п	Название мероприятий	Дата	Класс	Место
1.	Смотр-конкурс музеев образовательных учреждений	Апрель 2016	8чел	1

### Федеральный уровень

№ п/п	Название мероприятий	Дата	Кол-во участников	Место
1.	Всероссийский дистанционный конкурс по информационным технологиям «Олимпис», осенняя сессия	Ноябрь 2015	23	
2.	Всероссийский дистанционный конкурс по информационным технологиям «Олимпис», весенняя сессия	Март 2015	9	
3.	Всероссийская олимпиада по безопасности	22.04.2016	11	
4.	Всероссийская олимпиада «Лисенок»	Май 2016	11	
5.	Всероссийский конкурс сочинений «Люблю Отчизну я...»		1	

### Всероссийский, международный уровень

№ п/п	Название мероприятий	Дата	Кол-во участников	Место
1.	I международный конкурс «Мириады открытий» ( <i>технология, окружающий мир</i> )	Март 2016	6	1 2
2.	V Международный фестиваль творчества «Звезды Чернобыля» <i>Номинация «Художественное творчество»</i>	Март 2016 г.	4	
	<i>Номинация «Литературное творчество»</i>		1	
3.	Международный экологический конкурс «Скворечник-2016»	Апрель 2016	2	1 3
4.	Международный творческий конкурс «Космические дали»	Апрель 2016	1	2

В 2015-2016 учебном году 83 % обучающихся вовлечены в систему дополнительного образования на базе МБОУ ООШ № 11, ДЮСШ, ДК «Кристалл», Детской музыкальной школы, Дома культуры с. Филатовское.

Для достижения результатов деятельности по выявлению и развитию интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся в образовательном учреждении организована социально-педагогическая поддержка учащихся, установлена взаимосвязь с родителями, через информирование на классных, общешкольных родительских собраниях, информационных днях, при индивидуальных встречах.

Следует отметить, что организаторами всех мероприятий являются педагоги, среди учащихся организаторов досуга нет, но порученное дело выполняют с удовольствием. Основная масса детей являются только зрителями.

На общешкольные мероприятия также приглашаются и родители, но, к сожалению, активность родителей наших учащихся не увеличивается. Как всегда, высокая посещаемость родителей наблюдалась только в таких общешкольных мероприятиях, как День Знаний, Последний Звонок и новогодние представления.

### **Дополнительное образование**

Особое место в воспитательном процессе образовательного учреждения уделяется развитию дополнительного образования, которое направлено на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

Занятия по дополнительному образованию проводились согласно составленному расписанию в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм. Для реализации программ дополнительного образования у руководителей кружков, секций и студий имелось полное программно-методическое обеспечение, адаптированное для учащихся школы; использовались оборудованные кабинеты технологии, изобразительного искусства, информатики, школьный музей и спортивный зал.

Все занятия дополнительного образования проходили во второй половине дня.

Для учащихся 1-5 классов внеурочная деятельность была разработана в условиях ФГОС начального общего и основного общего образования и работали для них 13 различных кружков, секций и студий по следующим направлениям:

- общекультурное «Английский театр»
  - общеинтеллектуальное («Информашка», «Занимательный английский», «Юные грамматики», «Проектная деятельность», «Юные грамматики»)
  - духовно-нравственное («Путешествие по стране этикета)
- художественно-эстетическое («Утро художника», «Домисолька», « В Гостях у Терпсихоры», «Очумелые ручки»),
- физкультурно-спортивное («Здоровячок», «Футбол»),
- социальное» «РОСТ», «Школа светофорчика», «Азы компьютерной грамотности

Для учащихся 6-9 классов работали 6 объединений дополнительного образования по различным направленностям, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся:

- художественно-эстетическая направленность («Утро художника», «В гостях у Терпсихоры», «Театральная»);
- туристско-краеведческая направленность («Юный краевед»);
- физкультурно-спортивная направленность («Футбол»).
- социальное «Безопасность»
- духовно-нравственное «По страницам истории»

-общекультурное «Занимательный английский»

Заняты в системе ДО 25 учащихся 6-9 классов, что составляет 83% обучающихся данной категории.

Не были заняты в системе ДО 5 учащихся, т.е. 17% учащихся 6-9 классов. Во внеурочной деятельности (по ФГОС) заняты были 100% учащиеся 1-5 классов.

Из общего числа обучающихся, которые пользовались услугами дополнительного образования (6-9 классы) и внеурочной деятельностью (1-5 классы) при образовательном учреждении, 8 учащихся (11%) посещали по 1 объединению, 11 учащихся (15%) – по два, остальные 56 учащихся (75%) - 3 и более объединения.

Следует отметить, что 25 учащихся нашей школы также посещали объединения дополнительного образования других учреждений. В дополнительном образовании при сельском клубе задействованы были 25 детей, т.е. 33% всех учащихся, в объединениях города Сухой Лог – 7 детей, т.е. 9 % всех учащихся школы.

#### Предложения по организации воспитательного процесса в школе:

В 2016-2017 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по развитию системы воспитательной работы в образовательном учреждении.
2. Создавать условия для раскрытия индивидуальных творческих способностей, самовыражения личности школьников.
3. Использовать в повседневной работе разнообразные доступные и интересные формы и методы работы с учащимися.
4. Привлекать к участию в воспитательной работе большее количество родителей и работников внешкольных учреждений.
5. Сохранить и расширить контингент учащихся, участвующих в работе системы дополнительного образования.
6. Мотивировать руководителей кружков, секций, а также обучающихся к активному участию в мероприятиях, конкурсах различного уровня.
7. Активизировать работу по развитию детской организации – органов школьного самоуправления.

#### **Организация летнего отдыха детей**

В летний период 2015-2016года при МБОУ ООШ№11 организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором планируется оздоровить 50 человек, что составит 67% от общего количества учащихся в школе. ЛДПД будет работать в две смены (июнь, июль). Оздоровление детей будет осуществляться по программе летнего отдыха «Цветочный город», которая по результатам всероссийского конкурса вошла в десятку лучших оздоровительных программ. Через городскую службу занятости населения и городской молодежный центр будут трудоустроены 6 подростков из многодетных семей.

#### **Организация деятельности по безопасности учащихся**

Комплексная безопасность учащихся в образовательном учреждении – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность учащихся школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Поэтому объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В нашем образовательном учреждении организована работа отрядов ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Пожарный патруль». В состав отрядов входят учащиеся школы с 5-9 класс. Основным направлением деятельности отрядов является информирование о профилактических мерах пожарной и дорожной безопасности. Основные формы работы отрядов: выступление агитбригады, участие в конкурсах муниципального уровня, день Памяти, посвященный жертвам ДТП, оформление выставок рисунков, поделок распространение листовок, агитационных листов, а так же представление своей деятельности на общешкольном родительском собрании, сельском сходе, КТД.

В рамках реализации программ развития классного коллектива, в классах проведены классные часы на тему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, мероприятия по предупреждению экстремизма терроризма.

В целях безопасности обучающихся, в МБОУ ООШ № 11 организован пропускной режим, в выходные и праздничные дни организовано круглосуточное дежурство сторожей.

### **Организация деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся**

Из 75 учащихся 73 занимаются на уроках физической культуры в полном объеме. Два человека имеют медицинское заключение, для них составлен комплекс упражнений со сниженной физической нагрузкой, эти учащиеся имеют освобождение от сдачи нормативов.

В 2015-2016 учебном году школе была реализована программа «Спорт и здоровье», определены основные направления деятельности по сохранению физического здоровья учащихся, повышению валеологической культуры школьников:

1. Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса учащихся;
2. Формирование психологической культуры, развитие личностных качеств, способствующих формированию здорового образа жизни;
3. Организация и проведение мониторинга кондиционной физической подготовленности в МБОУ ООШ №11;
4. Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания.

В ходе реализации программы «Спорт и здоровье» использовалась материально-техническая база школы: помещение спортивного зала, стадион, оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В целях сохранения и развития физического здоровья учащихся, повышения валеологической культуры школьников в образовательной организации проводятся традиционные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, такие как: «Туристический слёт», «Поход выходного дня», военно-спортивная игра «Зарница», «День защиты детей».

### **Мониторинг участия детей в мероприятиях:**

Учебный год	Мероприятие/Количество участников			
	«Туристический слёт»	«Поход выходного дня»	Военно-спортивная игра «Зарница»	«День защиты детей»

2014-2015	51/74%	52/75%	52/78%	66/100%
2015-2016	68/92%	-	69/93%	71/96%

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы в школе включает в себя: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, организованные на свежем воздухе. В течение учебного года были реализованы программы дополнительного образования: секция «Футбол», кружок «Здоровячок».

Реализуя программу спортивной секции «Футбол», учащиеся приобретают и развивают теоретические, практические и коммуникативной навыки. В данной секции занимаются учащиеся 1 - 9 классов - 31 человек (41%).

В соответствии с введением ФГОС НОО и ООО, педагог реализует программы внеурочной деятельности секции «Здоровячок» для учащихся 1-2, 3-4 классы (33/78%), элективного курса «Культура здоровья» для учащихся 5 класса (3/9%). Содержание программ направлено на сохранение и укрепление здоровья, развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, что способствует повышению уровня физической подготовленности учащихся и воспитанию валеологической культуры учащихся. Занятия были организованы в игровой форме, с целью мотивации двигательной активности, получения положительных эмоций.

Традиционно в школе проводятся дни Здоровья, в программы которых включены: спортивные соревнования, элементы «Школы безопасности» (техника пешеходного туризма), интеллектуальная, творческая деятельность учащихся на станциях: «Азбука здоровья», «Пернатые друзья», «Безопасность», «В гостях у Лешего», «Берегите лес!», «В мире загадочных животных» и др. Обязательным элементом дней здоровья является час безопасности, во время которого организован просмотр видеофильмов на получение знаний о действии человека в различных чрезвычайных ситуациях, например: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

В период подготовки дней Здоровья, в школе проводятся конкурсы: «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!», викторины: «Здорово жить здорово», «В здоровом теле - здоровый дух!», организуется выставка рисунков учащихся 1-6 классов на тему «Здоровый образ жизни».

В течение учебного года в школе проводятся спортивные соревнования: «Футбольная страна», «Кросс Наций», турнир по баскетболу, лыжные соревнования, «Президентские игры» и «Президентские состязания». Соревнования позволяют решать педагогические, спортивно-методические задачи. Во время спортивных соревнований проявляется совершенствование физической, технической, тактической, психической и теоретической подготовленности. Соревнования – одна из действенных мер повышения тренированности учащихся, особенно велико значение спортивных соревнований для формирования волевых черт характера.

Дети принимают участие в школьных соревнованиях, но на муниципальный уровень выезжают не все дети, по причине низкого уровня материального благополучия семьи.

В целях определения уровня знаний и практических навыков по учебной дисциплины «Физическая культура», педагог мотивирует учащихся 5-9 классов на участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Учебный год	Количество участников/ уровень	
	Школьный уровень	Муниципальный уровень
2013-2014	11	1 (8 место)
2014-2015	7	1 (3 место)
2015-2016	4	-

В 2015-2016 учебном году участвовали в олимпиаде по физической культуре 4 человека 6-9 классов. По результатам выполнения работ, стало явным, что учащиеся имеют низкий уровень теоретических знаний по физической культуре.

В образовательной организации обучаются учащиеся с разными физическими возможностями. На основании информации о состоянии здоровья детей по заключению специалистов Филатовского ФАП и ЦРБ ведётся мониторинг групп здоровья:

Группа здоровья	Учебный год/количество учащихся		
	2013-2014	2014-2015 (66 чел.)	2015-2016 (75 чел.)
1 группа	9/15%	10/15%	29/39%
2 группа	44/72%	47/71%	37/49%
3 группа	8/13%	9/14%	9/12%
4 группа	-	-	-
5 группа	-	-	-

С целью активизации физкультурно-оздоровительной деятельности и контроля за физическим состоянием учащихся проводится «Мониторинг физического развития учащихся» (тестирование по определению уровня физической подготовки). Основными показателями мониторинга: бег, подтягивание, прыжки в длину, с места и т. д. Результаты заносятся в журнал физического здоровья, где я отслеживаю развитие каждого ученика, класса, школы.

На основе полученных результатов мониторинга физического развития учащихся педагог проводит занятия по коррекции выявляемых отклонений, регулярно проводит текущее тестирование (в каждом классе индивидуально), вносит коррективы в рабочую программу.

#### **Мониторинг физического развития учащихся за 2015-2016 учебный год:**

	Уровень физической подготовленности
--	-------------------------------------

Класс	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Освобождены от сдачи нормативов	%
<b>1</b>	0	0 %	9	53 %	8	47 %	0	0%
<b>2</b>	3	27 %	6	55 %	2	18 %	0	0%
<b>3</b>	1	13 %	4	50 %	3	37 %	0	0%
<b>4</b>	4	67 %	2	33 %	0	0 %	0	0%
<b>5</b>	0	0 %	3	100 %	0	0 %	0	0%
<b>6</b>	1	17 %	1	17 %	3	49 %	1	17 %
<b>7</b>	3	43 %	3	43 %	0	0 %	1	14 %
<b>8</b>	2	18 %	7	64 %	2	18 %	0	0%
<b>9</b>	2	33 %	3	50 %	1	17 %	0	0 %
<b>Средний показатель</b>	<b>16</b>	<b>21%</b>	<b>38</b>	<b>51%</b>	<b>19</b>	<b>25%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>
	<b>54 / 72%</b>				<b>19</b>	<b>25%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>

#### Мониторинг физического развития:

Учебный год	Количество учащихся	Уровень физической подготовленности							
		Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Освобождены от сдачи нормативов	%
2014-2015	64	12	17%	28	41%	24	35%	5	7%
2015-2016	75	16	21%	38	51%	19	25%	2	3%
<b>Средний показатель</b>	<b>69</b>	<b>14</b>	<b>19%</b>	<b>33</b>	<b>46%</b>	<b>21</b>	<b>30%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>

По результатам мониторинга физической культуры учащихся, наблюдается положительная динамика уровня физической подготовленности (высокий, средний уровень) и соответственно снижение низкого уровня (с 24 до 19 чел.). Поэтому педагогу следует продолжать активизацию деятельности в данном направлении, вести мониторинг результатов физической подготовленности, в целях выполнения нормативов ВФСК «ГТО».

С 2010 года в нашей школе проводится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО). Он устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации, включающие виды испытаний (тесты) и нормы, перечень знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни для различных категорий населения.

ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому,

серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Целью** Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) является: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

**Задачи** Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО):

а) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;

б) повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан страны;

в) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;

г) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;

д) модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

С 2010 в образовательной организации организуется соответствующая работа (приказ Управления образования, директора школы) по проведению процедуры Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В соответствии с Положением о проведении ВФС «ГТО» в 2015-2016 учебном году, добавили нормативы по выбору, из которых учащемуся необходимо было выбрать (обязательно) от 1 до 4 нормативов в зависимости от значка, на который ребёнок планировал сдать ГТО - это: плавание, стрельба из пневматической винтовки и электронного оружия, прыжок в длину с места и в длину с разбега, метание мяча и гранаты, бег на лыжах, поднимание туловища из положения лёжа.

В ходе подготовки к проведению ВФС «ГТО», определена структура по школе в 2015-2016 учебном году.

#### **Мониторинг участия в ВФС «ГТО» 2015-2016 учебный год:**

<b>Ступень</b>	<b>Класс</b>	<b>Возраст (лет)</b>	<b>Количество участников</b>
1	1 - 2	6 - 8	20
2	3 - 4	9 - 10	11
3	5 - 6	11 - 12	5
4	7 - 9	13 - 15	12
5	10-11	16-18	1
<b>Всего</b>			<b>49</b>



### Мониторинг участия в ВФСК «ГТО» по годам:

Учебный год	Общее количество учащихся	Общее количество участников в ГТО
2014-2015	66	45
2015-2016	75	49

### Мониторинг результатов ВФСК «ГТО»:

Учебный год	Значок ГТО, количество учащихся			Итого:
	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок (введен с 2014 года)	
2010-2011	0	0	0	<b>0</b>
2011-2012	0	0	0	<b>0</b>
2012-2013	0	1	0	<b>1</b>
2013-2014	0	4	0	<b>4</b>
2014-2015	1	11	19	<b>31</b>
2015-2016				
<b>Итого:</b>				

**Вывод:** В ходе анализа деятельности спортивно-оздоровительной работы, ВФСК «ГТО» за 2015-2016 учебный год выявлены *проблемы*:

1. Снижение интереса к занятиям спортом и урокам физической культуре девушек 8-9 классов, и как следствие наблюдается снижение уровня физической подготовленности.
2. Нормативы Мониторинга физической подготовленности и ВФСК «ГТО», не всегда соответствуют здоровью детей.

#### *Пути решения проблемы:*

- изучение и использование современных форм, методов, направленных на мотивацию учащихся к занятиям спортом и физической культуры.
- определение нагрузок на уроках физкультуры и их дифференциация с учётом физического развития и состояния здоровья детей;
- совершенствование и активизация системы физкультурно-спортивных мероприятий;
- анализ мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья учащихся.
- вовлечение учащихся в ВФСК «ГТО».

Сохранению здоровья способствует также и правильная *организация адаптационных периодов учащихся*. Педагогами 1, 5 классов реализуется программа по созданию условий адаптационного периода.

Для определения достаточности созданных педагогических условий, способствующих успешной адаптации обучающихся, была проведена первичная диагностика будущих первоклассников, позволяющая определить их готовность к обучению в школе. Определялся уровень ориентировки в окружающем, запас знаний, образные представления, сформированность операций обобщения и классификации, ориентировка на графический образец и словесную инструкцию, выявление сформированности регулятивной функции.

Педагогом 1 класса была проведена стартовая диагностика (мониторинг) учащихся 1-го класса.

Стартовая диагностика (1 этап мониторинга) состояла из:

- *педагогической диагностики*: выяснение уровня готовности детей к обучению в школе, а также выявления проблем в дошкольной подготовке детей по обучению грамоте и математике;

- *диагностики предметных умений*: выявление среди обучающихся 1-го класса умеющих читать, с целью организации индивидуальной работы на уроках обучения грамоте;

- *диагностики универсальных учебных действий*: выявление стартового уровня сформированности некоторых метапредметных УУД: познавательных, регулятивных и коммуникативных;

- *диагностики личностных УУД*:

1. сформированность внутренней позиции школьника по методике «Беседа о школе»;

2. выявление уровня учебной мотивации по анкете Лускановой Н.Г.;

3. выявление уровня самооценки первоклассников по методике «Лесенка»;

4. выявление эмоционального отношения первоклассников к учению.

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали возрастные особенности и возможности первоклассников, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Педагогическая диагностика включала в себя 2 взаимосвязанных этапа.

Первый этап – групповой. Данные наблюдений и результаты выполнения вносились в бланк обследования. Второй этап - индивидуальное обследование, проводилось только с теми детьми, которые ошиблись при выполнении заданий на 1 этапе.

Всего в педагогической диагностике приняли участие 16 первоклассника из 17.

### **Таблица готовности к школьному обучению**

Учебный	класс	готовность к школьному обучению (считается средний балл)
---------	-------	--

год		от 2,3 до 3 баллов – готовность к школьному обучению (готов/ высокий уровень)	от 1,3 до 2,3 – условная готовность к школьному обучению (условно готов/средний уровень)	1,3 и ниже – отсутствие готовности к школьному обучению (не готов/низки й уровень)
2013-2014	1	5 /50%	1/10%	4/40%
2014-2015	1	3/23%	7 /54%	3/23%
2015-2016	1	5/29%	7/41%	5/29%

**Вывод:** 70% учащиеся 1-го класса были условно готовы и не готовы к школьному обучению.

#### **Пути совершенствования системы адаптации учащихся:**

1. Большое внимание необходимо уделять формам взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период.

Коллектив учителей, который будет работать в 5 классе, должен ознакомиться с программой обучения и учебными средствами, по которым работала начальная школа, изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

2. Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

3. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.

4. Обеспечить постепенный переход от коллективных форм учебной работы к индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации.

Другими словами, успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.

#### **Вывод:**

1. Созданные в школе условия для адаптации учащихся 1,5 классов, в основном, соответствуют требованиям к адаптации.
2. Рекомендации педагогическому коллективу:
  - иметь четкие представления о целях и результатах образования на уровнях дошкольного, начального, основного образования;
  - определить преемственные связи в содержании и методах обучения в дошкольном образовательном учреждении, последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5 класс);
  - знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся.

## ***Общий охват школьников горячим питанием***

В школе организовано двухразовое полноценное питание. Горячим питанием обеспечены все обучающиеся, что составляет 100% от общего числа учащихся. В соответствии определённой суммы дети получали горячее питание (завтраки). Дети с ОВЗ ежедневно получали 2-х разовое полноценное горячее питание, дети 5-9 классов из малообеспеченных и многодетных семей 1 раз неделю получают мясо, рыба, овощи, остальные питаются за родительскую плату, основные блюда: каши, супы, запеканки, выпечка, напитки.

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой (посадочных мест 60). Обед осуществляется на переменах по 20 минут согласно режиму работы столовой, утвержденного приказом директора. Ежедневно ведётся табель учёта обучающихся, получающих бесплатное и льготное питание, осуществляется перераспределение неиспользованных завтраков и обедов среди обучающихся.

Организация питания в школьной столовой осуществляется на договорной основе с ООО «Резерв. Школьное питание».

Десятидневное меню составляется работниками ООО «Резерв. Школьное питание».

ОО «Резерв» предоставляет учащимся образовательного учреждения качественное горячее питание в соответствии с установленными нормативами, нормами и правилами. Организация своевременно снабжает столовую необходимыми продовольственными товарами, сырьем, полуфабрикатами в соответствии с разработанным меню, ассортиментом. Сроки и условия хранения продуктов соблюдаются, обеспечен оптимальный температурный режим хранения продуктов питания. Продукты в школьную столовую доставляются со склада ООО «Резерв. Школьное питание».

В школе разработан комплексный план с целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, обеспечению всех учащихся горячим питанием.

Анализ реализации плана осуществлялся по следующим направлениям:

### 1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение.

В начале учебного года проведено организационное совещание по вопросам режима питания обучающихся, оформления соответствующих документов на бесплатное питание. В апреле на совещании при директоре рассматривались вопросы организации и развития школьного питания.

Школьная комиссия по контролю организации и качеством питания обучающихся проводила заседания с приглашением классных руководителей по вопросам обеспечения учащихся горячим питанием, соблюдения санитарно-гигиенических требований, профилактики желудочно-кишечных заболеваний.

### 2. Методическое обеспечение.

Медицинский работник сельского ФАПа организовывала консультации для классных руководителей по соблюдению детьми санитарно-гигиенических требований во время приема пищи. В рамках месячника «Экология и здоровье» оформлен информационный стенд «Азбука питания», обновлен информационный стенд для педагогов и обучающихся в зале столовой, в рекреации на 2-м этаже. В школьной библиотеке оформлена книжная выставка «О вкусной и здоровой пище».

### 3. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и их родителей.

К началу учебного года проведен ремонт школьной столовой, произведена замена оборудования столовой. Количество посадочных мест в столовой соответствует санитарным нормам, на одно посадочное место имеется два комплекта столовых

приборов. Горячее питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным ООО «Школьное питание». Установлены установки раковин для мытья рук горячей водой, имеется мыло, бумажные полотенца.

Технологическое оборудование столовой исправно.

4. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни.

Данное направление реализуется через проведение классных часов по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др. В школе проводился, выпуск информационных листов о здоровом питании, предупреждении ОКИ, оформлена выставка рисунков «Витамины А, В, С дают румянец на лице», проведены уроки в рамках дня Чистой воды.

5. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся включала в себя тематические родительские собрания «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома. Питание учащихся», «Итоги медицинских осмотров учащихся», анкетирование родителей «Ваши предложения по улучшению школьного питания». По результатам анкетирования большинство родителей удовлетворены качеством блюд.

6. Организация деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом и локальными актами образовательного учреждения. Состав школьной комиссии утверждается приказом директора школы на каждый учебный год. Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. Заседание комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения администрации школы.

***Алиментарно-зависимая от питания заболеваемость школьников***

В школе разработана программа производственного контроля организации питания обучающихся школы. Результаты реализации программы указывают на отсутствие случаев заболеваемости, связанных с организацией питания в школе.

***Соответствие образовательной деятельности нормам охраны труда, заболеваемость учащихся, связанная с нарушением зрения и осанки***

Состояние и работа школы по обеспечению безопасных условий контролируется надзорными органами и мониторингами школы. Для своевременного реагирования на предписания надзорных органов в школе организован мониторинг материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде. Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в школе изменяется в соответствии с требованиями и зависит от бюджетных и внебюджетных ассигнований. В образовательном учреждении разработан план работы комиссии по охране труда, организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Изданы необходимые приказы по охране труда, разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОУ, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, ответственных за кабинеты по обеспечению безопасности, а также необходимая документация.

В школе составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов. Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на административных совещаниях. Осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО. Нельзя не отметить и травматизм обучающихся. Случаи травматизма, к сожалению, имеются и обусловлены активным поведением школьников во время прогулок или в общении со сверстниками.

	2010 - 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Всего	1	1	-	-	-	-
Из них на уроках физкультуры	-	-	-	-	-	-
Ушибы и растяжения	1	-	-	-	-	-
Переломы	-	1	-	-	-	-

Углубленный медицинский осмотр учащихся школы указывает на отсутствие отрицательной динамики по заболеваемости обучающихся, связанной с нарушением зрения и осанки. На учебных занятиях педагогами проводится контроль за осанкой учащихся, проводятся физминутки с гимнастикой для глаз.

#### Мониторинг групп здоровья и заболеваний учащихся

Группа здоровья, заболевание	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	1 - 4 класс (28 чел.)	5 - 9 класс (29 чел.)	1 - 4 класс (31 чел.)	5 - 9 класс (32 чел.)	1 - 4 класс (33 чел.)	5 - 9 класс (35 чел.)	1 - 4 класс (41 чел.)	5 - 9 класс (33 чел.)
<b>Группы здоровья</b>								
1 группа	7(25%)	5(19%)	7/23%	4/13%	6/18%	4/11%	10/24%	8/24%
2 группа	15(54%)	19(68%)	21/68%	19/59%	23/70%	26/74%	17/41%	19/56%
3 группа	5(19%)	8(30%)	3/3%	7/22%	3/9%	5/14%	5/12%	3/10%
4 группа	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Заболевания</b>								
Ожирение	2(7%)	4(15%)	1/1%	4/13%	6/18%	3/9%	4/10%	3/10%
Недостаток массы тела	1/3%	-	-	1/3%	-	1/3%	-	1/3%
Анемия	-	-	-	-	-	-	-	-
Болезни органов пищеварения	2(7%)	12(44%)	9/29%	11/34%	5/15%	10/32%	5/12%	8/24%

Болезни кожи	-	-	-	-	-	-	-	-
Сахарный диабет	-	-	-	-	-	-	-	-
Заболевания ОДС (сколиоз, деформация гр. клетки, сутулость, нарушение осанки)			1/1%	7/22%	1/3%	3/9%	2/5%	1/3%
Заболевания органов зрения	2/4%	2/4%	2/3%	1/2%	5/15%	4/14%	6/15%	5/15%
Заболевания органов дыхания					3/9%	4/14%	-	-
Сердечные заболевания					2/6%		-	-
ВСД						1/3%	-	1/3%

#### Сводная информация по заболеваемости учащихся за 2015 - 2016 учебный год

№	Заболевания, консультации специалистов, СКЛ	Количество уроков				За год
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	Скарлатина					
2	ОРВИ	369	740	800	238	<b>1779</b>
3	ВСД	114	37	43	15	<b>209</b>
4	Стрептодермия			8		<b>8</b>
5	Заболевания почек (пиелонефрит, ИМВП, цистит)					
6	Лямблиоз					
7	Педикулёз					
8	Ринит					
9	Фурункул					
10	Ушибы, переломы, растяжения, порезы	56			114	<b>170</b>
11	Бронхиальная астма					
12	Эпилепсия					
13	Отит				20	<b>20</b>
14	ДЖВП					
15	Ангина	8				<b>8</b>
16	Аллергический дерматит				9	<b>9</b>
17	Бронхит					
18	Тонзиллит			37		<b>37</b>
19	Вакцинация					
20	Псориаз					
21	Энтеробиоз					
22	Кишечные колики					
23	Ветряная оспа			81	31	<b>112</b>
24	Гастрит	11	10	12	56	<b>87</b>
25	Глистные инвазии					
26	Пищевое отравление					
27	Конъюнктивит					

28	Оперативное лечение					
29	Сотрясение головного мозга					
30	Острая кишечная инфекция (ОКИ)					
31	Миозит					
32	Бронхит					
33	Назофарингит					
34	СРК					
35	Миопия					
36	Фарингит				35	35
37	Трахеит					
38	Реакция на прививку					
39	ФРИС					
40	Лишай					
41	ПМС					
42	Чесотка					
43	Миозит					
44	Энтероколит			30		30
	<b>Консультации специалистов (+ обследование)</b>					
	Хирург					
	Невропатолог					
	Дерматолог					
	Фтизиатр					
	Стоматолог			30		30
	Подростковый кабинет					
	Педиатр		4	8		12
	ЛОР			5		5
	<b>Санаторно-курортное лечение</b>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>558</b>	<b>791</b>	<b>1092</b>	<b>532</b>	<b>2973</b>

### Мониторинг заболеваемости учащихся по годам

Учебный год	Количество дней	Количество уроков
2007-2008 (1 полугодие)	385	1854
2008-2009	608	2838
2009-2010	700	3239
2010-2011	858	3985
2011-2012	514	2518
2012-2013	525	2609
2013-2014	595	3007
2014-2015	804	3812
2015-2016	582	2973

Вывод: за последние 3 года существенно снизилось количество дней, пропущенных учащимися по болезни.



## ***Результаты работы школьной библиотеки***

Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка, прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

В соответствии с вышесказанным, **целью работы школьной библиотеки на 2015-2016 учебный год являлось:** создание условий для формирования общей компетенции по осуществлению поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения образовательных задач, профессионального и личностного развития

**Для достижения цели предполагалось решение следующих задач:**

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
4. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

Реализация цели и задач работы библиотеки проводилась с учетом разделов общешкольного плана и основных функций библиотеки: образовательной, информационной и культурной.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:**

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.
- была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Для реализации цели и задач в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являлись книжные выставки, тематические мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы с учащимися.

**Библиотека укомплектована:**

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

#### **Работа с книжным фондом библиотеки:**

- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг в дар.
- выдача документов пользователям библиотеки.
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей, индексов).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации

#### **Так же систематически проводилась работа по сохранности фонда:**

- организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением учащихся школы в рамках «Недели Добра».

#### **Работа с фондом учебной литературы.**

Общий фонд учебной литературы составляет 2300 экземпляров, фонд учебной литературы ФГОС НОО и ООО составляет: 498 экземпляров. В 2015-2016 учебном году в фонд библиотеки поступило 53 экземпляра учебников УМК «Школа России» Издательство «Просвещение», на 2016-2017 учебный год – заказано 259 экземпляров учебников УМК «Школа России» Издательство «Просвещение»

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка учебников в складе для хранения учебников произведена по классам. 100 %. учащиеся обеспечены учебниками.

В течение года проводилась работа:

- формирование заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- прием фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников по графику, в конце учебного года прием учебников;
- осуществление обмена учебниками между образовательными организациями ГО Сухой Лог.

#### **Работа с читателями.**

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.

- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий,
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

Так же имело место пропаганда чтения, применяя различные формы работы (выставки, рекомендательные списки литературы)

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель, декадникам и месячникам на определенную тему. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Оформлена выставка посвященная Году Кино, по рекомендации Министерства Культуры на сайте Культура.рф размещен список под названием 100 фильмов для школьников, с детьми начальной школы проведена беседа о фильмах подходящих к их возрасту, был организован просмотр детского фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен» и сказки «Морозко».

Проведено мероприятие для старших школьников, в форме музыкально-литературной гостиной, посвященной 100- летию К.Симонова.

### **Справочно-библиографическая работа.**

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:

1. Первое посещение библиотеки - 1 класс
2. Правила общения с книгой - 1 класс
3. Роль и назначение библиотеки - 2 класс
4. Структура книги - 2 класс
5. Структура книги - 3 класс
6. Выбор книги в библиотеке - 2 класс
7. Выбор книги в библиотеке - 3 класс
8. Газеты и журналы для детей – 3 - 4 класс
9. Структура книги - 3 класс
10. Твои первые энциклопедии и словари - 4 класс
11. Научно-познавательная литература-4 -6 класс
12. Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки-8класс.

### **Взаимодействие с другими библиотеками.**

В течение 2015-2016 учебного года, библиотекарь посетил заседания ассоциации Школьных библиотекарей, которые были организованы на базе образовательных организаций ГО Сухой Лог.

Для определения результативности работы школьной библиотеки, мной ведется Дневник библиотекаря в формате Exsel.

Разработан мониторинг посещаемости и книговыдачи:

За учебный год	Общая книговыдача	Средняя книговыдача	посещение	Средняя посещаемость	Общая читаемость За уч. год	Средняя читаемость
2014-2015	603 экз.	3,0	480	1,6 чел	382	2,1 чел
2015-2016	552 экз.	2,8 экз.	440	1,4 чел.	323	1, 7 чел.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, цель и задачи работы школьной библиотеки на 2015-2016 год реализованы полностью, план работы реализован полностью. Работу школьной библиотеки можно признать удовлетворительной.

Но наряду с положительными моментами, был определен и ряд проблемы, над которыми необходимо работать в 2016-2017 учебном году.

1. Качественный состав основного фонда (художественной литературы) не соответствует современным требованиям образовательной деятельности.
2. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
3. В библиотечном фонде имеется ветхая, морально устаревшая и неиспользуемая литература.

Пути решения выявленных проблем:

1. Списание ветхой и устаревшей литературы (художественной и методической).
2. Применение новых эффективных методов и приемов работы по повышению читательской активности и интереса к чтению.

**Главные задачи работы школьной библиотеки на 2016 – 2017 учебный год:**

- обеспечение образовательной деятельности всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов

### *Социально-правовая работа*

#### *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*

**Цель деятельности социального педагога:** создание условий для формирования правовой культуры и оказание социально-педагогической помощи учащимся.

**Задачи деятельности социального педагога:**

1. Выявление несовершеннолетних детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Организация деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся.
3. Выявление интересов учащихся состоящих на индивидуальном учёте, вовлечение их кружки, секции, студий организованных на базе образовательного учреждения.
4. Координация совместной деятельности педагогов, родителей и специалистов социальных служб, административных органов.

Деятельность образовательной организации по организации социальной защиты учащихся и профилактике безнадзорности и правонарушений, и формированию законопослушного поведения осуществляется согласно нормативно-правовому обеспечению Российской Федерации, Правительства Свердловской области, Управления образования, МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 11».

Для организации работы разработаны программы:

- «Профилактика правонарушений и безнадзорности» на 2015 – 2016 учебный год;
- «Профилактика экстремизма на 2015 – 2017 учебный год»;
- «Программа взаимодействия с ЦРБ (наркология) на 2015 – 2016 учебный год»;
- «Программа взаимодействия с ОВД на 2015 – 2016 учебный год»

**Цель этих программ:** решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, защите прав и социальной адаптации несовершеннолетних.

Для реализации одной из задач по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации проводилась:

- корректировка банка данных учащихся, состоящих на учёте ПДН, ТКДН и ЗП, ВШУ и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- корректировка социального паспорта семей. (Приложение № 1);
- скорректирована база учащихся, относящихся к «группе риска»;
- посещение семей учащихся и составление Акта жилищно-бытовых условий семьи

В МБОУ ООШ на конец учебного года обучается 75 учащихся из 58 семей. Из них 27 учащихся из многодетных семей. 1 из учеников состоит на внутришкольном учете. На конец учебного года 2 учащихся совершили преступление, после чего были поставлены на учет в ПДН.

Ежемесячно совместно с педагогами в сентябре-октябре 2015 года проводилось обследование жилищно-бытовых условий семьи состоящей на персонифицированном учете (имеются акты обследования ЖБУ, 12 октября семья выбыла с территории села Филатовское).

В ходе проведения корректировки базы данных несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте, на начало года результаты были следующие:

- на учёте ПДН – нет

- на учёте ТКДН и ЗП – 2 чел. (ученица 2 класса и ученица 7 класса из одной семьи);
- на ВШУ – 1 ученик.

На конец учебного года ситуация следующая:

- на учёте ПДН – 2 учащихся 9 класса (причина: попытка похищения чужого имущества);
- на учёте ТКДН и ЗП – нет;
- на ВШУ – 1 ученик.

Учащиеся из многодетных семей получают горячее питание в школьной столовой. Не все дети из малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием по причине того, что родители не предоставили соответствующие документы из ЦСЗН.

В целях контроля созданных организационно-содержательных условий в образовательном учреждении ведётся мониторинг посещаемости уроков учащимися.

В течении учебного года велась работа по организации деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся.

Организация образовательной деятельности, построена на основе психолого-педагогического сопровождения, способствующего социализации подростка, включает в себя мероприятия:

- вовлечение учащихся в мероприятия внеклассной деятельности фестиваля Юные интеллектуалы Среднего Урала;
- мониторинг участия и результативности в мероприятиях каждого ученика;
- контроль и своевременное информирование родителей учащихся об опозданиях и пропусках уроков без уважительной причины;
- проведение классных часов, по профилактике преступлений и правонарушений, по разъяснению прав и обязанностей подростков;
- выявление случаев нарушения правил поведения учащихся в школе;
- вовлечение учеников в дополнительное образование:
- беседа с инспектором ПДН;
- участие учеников в конкурсах по профилактике зависимостей;
- проведение классных часов, бесед, просмотра видеороликов по профилактике зависимостей и формированию здорового образа жизни;
- размещение информационных памяток по профилактике преступлений, правонарушений, зависимостей разного рода в классных уголках, в коридоре школы, на официальном сайте школы (вкладка «Безопасность»);
- индивидуальные консультации для учащихся и родителей.

Для учащихся 9 класса в течение учебного года была организована работа по профессиональному самоопределению выпускников, учащиеся 9 класса стали участниками пресс-конференции «Профессиональные планы выпускника школы и развитие регионального рынка труда», участие в Дне открытых дверей в Сухоложском многопрофильном техникуме. Ученики знакомились с учебными заведениями Свердловской области на классных часах, им были вручены буклеты учебных заведений и памятки.

В целях реализации Областного закона от 16 июля 2009 года № 73-ОЗ «Об устранении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей

в местах, нахождение которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному в нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» в школе организовано информирование учащихся и родителей на классных часах и родительских собраниях о «Комендантском часе», а также напоминание детям о соблюдении режимных моментов, так же через размещение информации на школьном сайте школы.

Для реализации задачи по выявлению интересов учащихся состоящих на индивидуальном учёте, вовлечение их кружки, секции, студий организованных на базе образовательной организации организованы следующие мероприятия:

- вовлечение в посещение дополнительного образования на базе школы;
- вовлечение в классные и общешкольные мероприятия;
- мотивация на участие в конкурсах разного уровня;
- индивидуальные беседы социального педагога с учениками;
- трудоустройство учащихся, достигших 14 лет состоящих на учете на летний период.

В течение учебного года была организована совместная деятельность педагогов, родителей и специалистов социальных служб, административных органов, в рамках которой было организовано:

- проведение общешкольных и классных родительских собраний по профилактике правонарушений и преступлений, а так же по профилактике зависимостей;
- размещение информации (памятки, буклеты, анкетирование, рекомендации) на школьном сайте;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся.

Одной из задач социальной работы является организация первичной профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании несовершеннолетних. В целях профилактики разного рода зависимостей было проведено:

- в рамках месячника «Экологии и здоровье» были проведены классные часы «Вредить здоровью глупо!»; «Пагубное влияние психо-активных веществ, или Опасность курения»;
- беседа с родителями на родительском собрании о новом виде наркотиков;
- научно-практическая конференция в 8 классе «Мы за здоровье и безопасность! Нет наркотикам и экстремизму!»
- мероприятия в рамках недели «Семья без наркотиков» и «Сообщи, где торгуют смертью». В рамках данного мероприятия было организовано: беседа инспектора ПДН с учащимися 5-9 классов о вреде наркомании, об ответственности за потребление и хранение наркотиков; классными руководителями были проведены классные часы;
- День правовой помощи;
- акции «За здоровье и безопасность», в рамках данной акции проведены классные часы, беседы, просмотр видеороликов;

- Единый день профилактики, в рамках данного дня проводились классные часы с учениками школы по разъяснению их прав и обязанностей, а так же знакомство с видами ответственности и наказанием за совершенное преступление, в начальных классах был проведен классный час в форме игры КВН;
- на основании приказа Управления образования в школе проведено социально-психологическое тестирование. В тестировании участвовали учащиеся 6 – 8 класса в возрасте 13 лет, имеющие информационное добровольное соглашение родителей. По результатам тестирования выявлены следующие результаты:

Учебный год	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Группа риска			Без риска (кол-во чел / %)
		Высокий риск (кол-во чел / %)	Средний риск (кол-во чел / %)	Низкий риск (кол-во чел / %)	
2015-2016	15	-	-	13 / 87%	2 / 13%

Анализируя уровень риска по факторам, выявлено следующее:

Уровень риска	Факторы риска				
	Семейные, кол-во чел. (%)	Индивидуальные кол-во чел. (%)	Социальные факторы		
			Окружение сверстников кол-во чел. (%)	Макросоциальная среда кол-во чел. (%)	Школьная среда кол-во чел. (%)
Высокий риск	-	-	1 (7%)	-	-
Средний риск	1 (7%)	-	-	5 (34%)	-
Низкий риск	12 (80%)	12 (80%)	5 (33%)	8 (53%)	14 (93%)
Риска нет	2 (13%)	3 (20%)	9 (60%)	2 (13%)	1 (7%)

В образовательной организации ведется работа по информированию детей, учеников и родителей о деятельности Телефона Доверия. Информирование проходит через классные часы, родительские собрания, размещение информации в классных уголках, на официальном сайте школы. В рекреации школы размещен ящик «Доверие», на котором прописан Телефон доверия Службы ППС. В данный ящик учащиеся, которые по каким-либо причинам не могут подойти с просьбой могут обратиться в письменном виде.

В рамках международного дня детского телефона Доверия в школе были проведены классные часы, беседы, круглые столы с учениками школы, так же классные руководители поместили информацию о Телефоне доверия в дневники учащихся.

11 февраля 2015 – 2016 учебного года была проведена проверка «О правовом просвещении несовершеннолетних и родителей с использованием средств массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в образовательных организациях». В результате проверки было сделано замечание об



отсутствии в образовательной организации школьной газеты, замечании по использованию работы школьного сайта по социально-правовой деятельности оглашено не было.

Для успешной работы социально-правового направления, социальный педагог участвует в муниципальной ассоциации социальных педагогов, проходит вебинары (всероссийский вебинар «Бесконфликтная школа»: служба примирения» октябрь 2015), курсы повышения квалификации («Ранняя профилактика жестокого обращения и насилия в семье, в подростковой среде и организациях социальной сферы»), участвует в изучении деятельности школьных служб примирения.

**Подводя итог аналитической информации, можно сделать следующие выводы по социально-правовой деятельности:**

- в мероприятиях по социально-правовому просвещению приняли 100% учащихся;
- в образовательном учреждении созданы условия для организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений, безопасности несовершеннолетних;
- существует система выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- проводятся разнонаправленные мероприятия: профилактика преступлений, зависимостей, информировании о правах, обязанностях ребенка, знакомство с документами РФ.

**Однако наряду с положительными моментами имеется ряд проблем:**

- имеются семьи, ведущие асоциальный образ жизни;
- имеется факт пропусков уроков без уважительной причины в начальных и старших классах;
- нежелание родителей взаимодействовать с образовательной организацией в плане профилактики правонарушений несовершеннолетних по причине низкого уровня образования, культуры поведения, социальной позиции;
- совершение преступления несовершеннолетними (имеется факт кражи чужого имущества).

**Исходя из проблем, выявленных на конец 2015-2016 учебного года на 2016 – 2017 поставлены следующие задачи:**

- вовлечение детей и подростков «группы риска» и учащихся, состоящих на любом виде учета в досуг и отдых во время учебного времени и каникулярное время;
- выявление семей, несовершеннолетних детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся и профилактике зависимостей;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- организация деятельности школьной службы примирения;

- координация совместной деятельности педагогов, родителей и специалистов социальных служб, административных органов.

### Социальный паспорт семей

Общее количество семей: 57

Всего родителей: 94

Всего учащихся: 73

Критерии	Статус родителей, семей	Классы									Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Образование родителей	Высшее	1/4%	3/16%	2/25%	2/17%		2/22%	1/8%	4/22%	1/11%	14/15%
	Средне специальное	8/29%	9/47%	3/38%	3/25%		4/44%	8/60%	8/44%	3/33%	35/37%
	Среднее общее	6/21%	5/26%	1/12%	5/42%	2/33%	1/11%	1/8%			17/18%
	Основное общее	7/25%	2/11%	2/25%		4/67%	2/22%	3/24%	4/22%	4/44%	18/19%
	Начальное- профессиональное	5/18%			2/17%				2/11%	1/11%	9/10%
	Незаконченное основное образование	1/4%									1/1%
Жилищные условия семей	Благоустроенное соответствует нормам	8/50%	4/33%	2/33%	2/33%		2/40%	4/50%	3/27%	2/33%	25/44%
	Благоустроенное, не соответствует		2/17%	1/17%		1/33%		2/25%			4/7%
	Неблагоустроенное, соответствует нормам	7/44%	6/50%	3/50%	4/67%	1/33%	3/60%	1/12%	8/73%	4/67%	26/45%
	Неблагоустроенное, не соответствует	1/6%				1/33%		1/12%			2/4%
	Аварийное состояние жилья										
	Отсутствие жилья										
Социальный статус	Рабочие	21/75%	6/32%	5/63%	7/58%	3/50%	6/67%	6/46%	11/61%	3/33%	52/55%
	Служащие	3/11%	8/37%	2/25%	4/33%		1/11%	3/24%	4/22%	4/44%	25/27%
	Безработные	4/14%	5/26%	1/12%	1/8%	3/50%	1/11%	4/30%	3/17%	2/22%	17/18%
	Инвалиды										
Кол-во детей из	Многодетные семьи	6/38%	3/25%	3/50%	3/50%	2/67%	2/40%	1/12%	4/36%	3/50%	16/28%
Кол-во детей из	Малообеспеченные семьи	7/44%	6/50%		1/17%	1/33%		1/12%		1/17%	14/25%

Социально- опасные семьи			1/8%					1/12%			1/2%
Неполные семьи	Неполные семьи	4/25%	5/42%	4/67%			1/20%	4/50%	2/18%		20/35%

### Образование родителей

Учебный год	Высшее	Среднее- профессиональное	Основное общее	Начальное профессиональное	Незаконченное основное образование
2009-2010	13 (11%)	56 (47%)	10 (8%)	29 (24%)	10 (8%)
2010-2011	15 (12%)	54 (43%)	24 (19%)	18 (14%)	3 (2%)
2011-2012	13 (12%)	41/(37%)	19 (17%)	27 (25%)	5 (5%)
2012-2013	15 (17%)	25/(28%)	40/45%	8 (9%)	1 (1%)
2013-2014	15 (16%)	30 (28%)	6 (12%)	13 (23%)	1 (7%)
2014-2015	16 (19%)	33 (38%)	10 (12%)	6 (7%)	2 (2%)
2015-2016	14 (15%)	14 (15%)	25 (27%)	25 (27%)	1 (2%)

### Жилищные условия семей

Учебный год	Благоустроенное, соответствует нормам	Неблагоустроенное, соответствует нормам	Неблагоустроенное, не соответствует нормам	Благоустроенное, не соответствует нормам	Аварийное состояние	Отсутствие жилья
2009-2010	36 (57%)	20 (32%)	19 (30%)	-	-	-
2010-2011	36(54%)	9 (13%)	18(27%)	4(6%)	-	-
2011-2012	35(58%)	15 (25%)	14(23%)	2(3%)	-	-
2012-2013	30 (57%)	4 (8%)	21(40%)	4 (8%)	-	-
2013-2014	32 (58%)	3 (14%)	19 (39%)	9 (27%)	-	-
2014-2015	29 (58%)	2 (4%)	14 (28%)	5 (10%)	-	-
2015-2016	25 (44%)	26 (45%)	2 (4%)	4 (7%)	-	-

### Социальный статус родителей

Учебный год	Рабочие	Служащие	Безработные	Инвалиды
2009-2010	29 (24%)	46 (38%)	6 (5%)	1 (8%)
2010-2011	34(27%)	44(37%)	11(9%)	-
2011-2012	40(36%)	31(52%)	9 (15%)	-
2012-2013	38(43%)	17 (19%)	18 (20%)	5 (6%)
2013-2014	51 (45%)	23 (25%)	14 (18%)	1 (9%)

2014-2015	37 (43%)	26 (31%)	13 (15%)	1 (3%)
2015-2016	52 (55%)	25 (27%)	16 (18%)	1 (1%)

### Социальный статус семей

Учебный год	Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Социально опасные семьи	Неполные семьи
2009-2010	63	13 (21%)	17 (27 %)	-	33 (52%)
2010-2011	67	19(28%)	28(42%)	2(3%)	29 (43%)
2011-2012	60	8(13%)	18(30%)	-	30 (50%)
2012-2013	53	8(15%)	12 (23%)	-	29 (55%)
2013-2014	52	20 (31%)	-	-	-
2014-2015	52	11 (22%)	12 (24%)	1 (3%)	19 (38%)
2015-2016	57	16 (28%)	14 (25%)	-	20 (35%)

### Категории семей

Учебный год	Количество учащихся	Состоят на учете в учёте ПДН, ТКДН		Состоят на внутришкольном учете	Из них, дети из многодетных семей	Из них, дети из малообеспеченных семей
		ПДН	ТКДН			
2009-2010	75	3 (4%)	1 (1%)	4 (5 %)	3 (4 %)	1 (4%)
2010-2011	74	2 (3%)	2 (3%)	4 (5%)	1 (1%)	3 (4%)
2011-2012	64	-	-	-	-	-
2012-2013	57	-	-	-	-	-
2013-2014	52	-	-	-	-	-
2014-2015	67	-	1 (2%) Апостоловы	-	-	1 (2%) Апостоловы
2015-2016	75	2 (3%) Глухов Т., Мишихин Д.	-	1 (1%) Неклюдов И.	1 (1%) Глухов Т.	-

### Сводная ведомость пропусков уроков без уважительной причины:

Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
2009-2010	8 %	5 %	11 %	21%	11 %
2010-2011	16%	16%	11%	11%	14%
2011-2012	5%	5%	5%	4%	5%
2012-2013	1%	2%	3%	4%	3%
2013-2014	0,3%	4%	2%	11%	3%
2014-2015	1%	0,5%	1%	3%	1%
2015-2016	2%	4%	5%	7%	5%

## **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализована через следующие мероприятия:**

В сентябре классные руководители и социальный педагог проанализировали материальные, социальные условия семьи каждого обучающегося с целью оперативного выявления социально опасных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей родителями по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.

В рамках операции «Школьник» педагоги провели учёт детей от 6,5 – 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения. В результате работы в данном направлении не было выявлено семей, имеющих детей 6,5 – 18 лет, не зарегистрированных в администрации сельского совета и уклоняющихся от обучения детей.

Ежемесячно совместно с педагогами проводится обследование жилищно-бытовых условий семьи, состоящей на персонифицированном учёте.

Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей получают горячее питание в школьной столовой

### **Совместная работа с ПДН ОВД**

В конце учебного года проведена корректировка базы данных несовершеннолетних, состоящих на персонифицированном учёте, так:

- на учёте ПДН – 2 учащихся
- на ВШУ – 1 учащийся за самовольный уход из дома

За период текущего учебного года были проведены рейды в семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками, а также рейды с целью профилактики пожаров и реализации областного закона от 16 июля 2009 года № 73-ОЗ «Об устранении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей».

### **Результат:**

- имеется факт пропусков уроков без уважительной причины;
- двое подростков поставлены на профилактический учёт ПДН;
- на момент предоставления информации не зафиксированы факты нахождения детей в местах опасных для их физического, интеллектуального, психического здоровья, духовного и нравственного развития;
- не выявлены случаи нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей.

Одной из задач программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является организация первичной профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, для решения данной задачи проведено:

- Согласно Приказу Управления образования в 2015-2016 учебном году, 14 обучающихся (достигших возраста 14 лет) имеющих информационное добровольное соглашение родителей (законных представителей) или собственное согласие прошли социально-психологическое тестирование на выявление фактов употребления психоактивных веществ.

- Организована встреча подросткового нарколога с обучающимися на тему «Умей сказать – НЕТ!» и профилактический осмотр учащихся с целью выявления (визуально) несовершеннолетних употребляющих психотропные вещества.
- Организована встреча с инженером ОНД, с целью формирования знаний по пожарной безопасности в весенне-летний период, а также об ответственности несовершеннолетних за не выполнение Федерального закона по пожарной безопасности.
- встречи инспектора ПДН ОВД с обучающимися на темы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения», «Экстремизм – угроза обществу», «Комендантский час»;
- Родительское собрание по теме «Взаимодействие школы и семьи в системе профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними» с выступлением Шишкиной С.В. – оперуполномоченной наркоконтроля.

В целях сохранения здоровья обучающихся особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Так за период 2015 – 2016 учебного года были организованы встречи с инспектором ОГИБДД, а также были проведены мероприятия по предупреждению ДТП: «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Внимание, дети!», «Горка», конкурс рисунков «Герой безопасного движения», «Дорожная азбука. Соблюдайте ПДД». Отряд ЮИД «Дорожный патруль» принял участие в муниципальном конкурсе, отряд «Пожарный дозор» принял участие в муниципальном конкурсе.

**Итак, подводя итог аналитической информации, можно сделать следующие выводы:**

- в образовательном учреждении созданы условия для организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений, безопасности несовершеннолетних;
- созданная система взаимодействия субъектов профилактики имеет стабильную динамику;
- существует система выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

**Однако наряду с положительными моментами имеется ряд проблем:**

- имеются семьи ведущих асоциальный образ жизни;
- опоздания на первые уроки учащимися без уважительной причины.
- нежелание родителей взаимодействовать с образовательным учреждением в плане профилактики правонарушений несовершеннолетних по причине низкого уровня образования, культуры поведения, социальной позиции.

**Рекомендации на 2015-2016 учебный год:**

1. Классным руководителям необходимо активизировать работу с родителями по профилактике правонарушений среди подростков;.
2. Усилить контроль за посещаемостью учащихся.

Активизировать работу с родителями с целью предупреждения опозданий на занятия, своевременно информировать родителей о фактах систематических нарушений правил учащихся школы.

3. Включить в программу развития классного коллектива классные часы по формированию правовой культуры, по профилактике правонарушений, воспитанию культуры поведения учащихся.

### **Профилактика экстремизма**

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В целях предупреждения экстремизма и терроризма в образовательном учреждении разработан и реализуется план мероприятий на 2015-2017 учебный год, так же имеется паспорт безопасности. В соответствии с планом деятельности образовательного учреждения были проведены следующие мероприятия:

#### **1) Нормативно-правовые акты, локальные акты, приказы руководителя школы**

Директором МБОУ ООШ № 11 издаются Приказы об информационной безопасности образовательной организации, утверждении комиссии по проверке контент-фильтров в МБОУ ООШ № 11, мерах безопасности на массовых мероприятиях, проводимых в образовательной организации, пропускном режиме в МБОУ ООШ № 11, разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для сотрудников школы и др., которые регламентируют безопасность во время образовательной деятельности.

На основании данных Приказов, ответственные за выполнение деятельности в данном направлении, осуществляют соответствующие мероприятия.

#### **2) Информация положительного опыта и существующих проблемах.**

Реализуя план мероприятий по предупреждению экстремизма в подростковой и молодёжной среде определен спектр мероприятий, которые наиболее действенны в целях профилактики. Анализируя деятельность образовательного учреждения в данном направлении, следует отметить участие всех участников образовательной организации:

- участие в мероприятиях в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»;
- вовлечение учащихся в дополнительное образование на базе МБОУ ООШ №11, и другие учреждения;
- разъяснение учащимся об ответственности за проявление фактов экстремистской направленности в подростковой среде;
- проведение информационно-просветительских мероприятий с несовершеннолетними;
- на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы: «Ответственность родителей за здоровье и безопасность несовершеннолетних детей»; «Ответственность за участие в экстремистских группировках»; мотивация родителей на контроль свободного времени несовершеннолетних детей;
- мотивация родителей на исполнение Закона Свердловской области № 73-03 от 16.07.2009 года.

#### **Результат:**

- на момент предоставления информации отсутствуют факты вовлечения учащихся в экстремистские молодёжные организации;

- в образовательном учреждении нет учащихся, принадлежащих к какой-либо молодёжной субкультуре.

### **3) Мероприятия, проведенные во взаимодействии с другими субъектами системы профилактики:**

- оперативно-профилактические мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток», «Школьник»;
- проведение Дня открытых дверей «Единство в традициях», участниками мероприятия стали учащиеся, педагоги, родители;
- участие детей в мероприятиях, проведенных на базе ДК с. Филатовского.

### **4) Информационно-просветительская деятельность всех участников образовательной деятельности:**

- организованы информационные стенды «Терроризм угроза обществу», «В мире права»;
- проведена школьная конференция «Мы за здоровье и безопасность! Нет наркотикам и экстремизму! Быть здоровым - МОДНО!» среди учащихся 8 класса;
- пополнение информации в папку с информационно-методическими материалами по профилактике экстремизма и терроризма для учащихся и педагогов;
- работает система контентной фильтрации доступа к сети Интернет;
- участие школьников в Неделе Добра;
- проведение классных часов, бесед, инструктажей с учениками о личной безопасности человека;
- проводятся родительские собрания с разъяснением прав и обязанностей родителей (законных представителей) детей, а так же напоминается о необходимости контроля за несовершеннолетними;
- ежегодно проводится тематическая камеральная проверка библиотечного фонда;
- проводятся классные часы, мероприятия, направленные на толерантное поведение учащихся;
- регулярно в образовательной организации проводятся тренировочные эвакуации;
- на уроках истории и обществознания в 5 – 9 классах, окружающего мира в 4 классе ведутся беседы о многообразии национальностей и религий как по всему миру, так и на территории России и Свердловской области;
- систематически пополняется Федеральный список экстремистских материалов (для работы библиотекаря);
- размещение памяток, листовок на официальном сайте школы для родителей и учащихся по профилактике экстремизма и терроризма;
- размещение информационных листовок в уголках безопасности в кабинетах по профилактике терроризма и экстремизма среди учащихся, об общей безопасности школьников вне школы;
- систематически проводится контроль вновь поступившей литературы на предмет выявления информации экстремистской направленности (библиотекарь).



В МБОУ ООШ № 11 отсутствуют учащиеся – иностранные граждане, переселенцы.

Анализируя мониторинг выявления причин, условий и факторов, оказывающих дестабилизирующее влияние, способствующих проявлению терроризма и экстремизма, угроза безопасности учащихся и работников образовательного учреждения отсутствует.

При проведении мероприятий: День Знаний, праздники «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Новогодний карнавал», контроль безопасности всех участников осуществляют представители ОВД.

В период образовательной деятельности, в школе организован пропускной режим с обязательной фиксацией в журнале.

В дневное время охрану осуществляют вахтёры, ночное время, выходные и праздничные дни – сторожа. Сторожа осуществляют обход территории, контролируют закрытость дверей на территории школы.

Во время длительных праздничных дней, администрация школы осуществляет дежурство (в дневное время) по графику согласно приказу директора МБОУ ООШ № 11.

За 2015-2016 учебный год не зарегистрированы факты проявления терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних нашего образовательного учреждения.

В целях предупреждения преступлений, правонарушений, проявления экстремизма, терроризма, наркомании, и других видов зависимостей в молодёжной среде, реализуются Программы совместной деятельности с субъектами системы профилактики: ОВД ПДН, ЦРБ (наркология), ОНД, ОГИБДД, а также организована совместная работа с наркоконтролем.

В МБОУ ООШ № 11 организовано информирование всех участников образовательной деятельности по предупреждению терроризма и экстремизма осуществляется через школьный интернет-сайт и информационные стенды.

### **Работа с родительской общественностью**

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на всесторонне-развитую, социально-адаптированную личность. Основными направлениями деятельности являются: просветительская, консультативная, коммуникативная.

Родители, являясь, участниками образовательной деятельности, в течение учебного года были включены в управление школьной жизнью через Управляющий совет школы, родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Согласно плану работы школы организовано психолого-педагогическое просвещение родителей специалистами Службы ППМС, приглашение членов родительского комитета на заседания Управляющего совета школы, привлечение родителей для участия в общешкольных, классных мероприятиях. В целях информирования родителей о работе школы оформлен информационный стенд.

В 4 раза за 2015-2016 учебный год были проведены классные и общешкольные родительские собрания, в апреле текущего учебного года организована Школа будущих первоклассников, направленная на адаптацию детей.

Родители информированы об условиях предоставления образовательных услуг, УМК начальной и основной школы, познакомлены с педагогом, который будет работать в 1 классе, организации учебной и внеурочной деятельности школы.

**В течение учебного года была организована совместная деятельность учащихся, родителей и педагогов:**

- представление учащимися творческих отчетов по предметам, раскрывающие достижения учащихся;
- презентация творческих проектов по ОРКСЭ;
- День открытых дверей;
- информационные дни для родителей и учащихся;
- совместные классные собрания по итогам учебной четверти, тематические собрания-дискуссии по проблемам учебы;
- диагностика состояния здоровья детей;
- организация просвещения детей и подростков по проблемам сохранения здоровья;
- проведение совместных дней здоровья, спортивных соревнований;
  
- организация походов, туристических слетов и т.д.

Формы совместной деятельности определяются классными руководителями, педагогами, администрацией школы, исходя из особенностей личности ребёнка, родителей, особенностей их взаимоотношений. Одна из важнейших задач педагога - способствовать сплочению, созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Установлено сотрудничество педагогов с родителями, которое направлено на:

- установление доброжелательных взаимоотношений с родителями;
- выбор единого взгляда на ребёнка;
- определение единых, совместных требований к ребёнку;
- информирование родителей об успехах ребёнка в школе;
- определение причин дезадаптации ребёнка и их устранение осуществляют совместно с родителями;
- организацию педагогического просвещения родителей;
- привлечение родителей в общешкольные мероприятия, КТД.

В 2015-2016 учебном году было проведено анкетирование «Удовлетворённость родительской общественности образовательными услугами», «Удовлетворённость родительской общественности питанием школьной столовой».

**Результат:**

Учебный год	«Удовлетворённость работой школы»		«Удовлетворённость качеством питания учащихся в школьной столовой»	
	учащиеся	родителей	учащиеся	родителей
2013-2014	87%	73%	89%	92%
2014-2015	81%	82%	96%	94%

2015-2016	85%	87%	98%	95%
-----------	-----	-----	-----	-----

## **Профориентационная работа**

Современная экономическая и политическая политика заставляет предъявлять более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В целях создания условий профессионального самоопределения учащихся, в школе организовано:

- определены этапы профориентационной работы в школе;
- определены функции педагогов по организации профориентационной работы;
- определены направления и формы профориентационной работы.

Организована работа с педагогами:

- информирование педагогов с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации школьников;
- контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе;
- взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями по вопросам профориентации учащихся;
- индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.

Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению выпускников школы.

В 2015 – 2016 в 9 классе обучалось 6 человек. В течение учебного года проводились классные часы, родительские собрания, посещение мероприятий для учащихся старших классов по самоопределению на уровне школы и городского округа Сухой Лог.

С родителями учащихся 9 класса проведены классные ***родительские собрания на темы:***

- «Жизненные цели подростков» (23.12.2015);
- «Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка» (18.03.2016).

***Классные часы:***

- «Хочу – Могу – Надо»;
- «В мире профессий»;
- «Я талантлив!»;
- «Твой выбор, выпускник» - 2 часа;
- «В поисках бедующей профессии».

### **Посещение мероприятий на муниципальном уровне:**

- пресс-конференция «Профессиональные планы выпускника школы и развитие регионального рынка труда» 15.10.2015 (3 человека);
- день открытых дверей в Сухоложском многопрофильном техникуме 5.04.2016 (3 человека)

В классном уголке для выпускников в течение учебного года размещалась информация об учебных заведениях, находящихся на территории Свердловской области, ГО Сухой Лог, где могут получить профессиональное образование по окончании основной школы.

### **Самоопределение учащихся 9 класса**

Контингент	10 класс	начальное профессиональное образование	среднее профессиональное образование	высшее образование
1.	-	1 (СМТ)	-	-
2.	-	1(СМТ)	-	-
3.	-	1 (СМТ)	-	-
4.	-	1 (СМТ)	-	-
5.	-	1 (СМТ)	-	-
6.	-	-	1 <i>Автоторожный техникум г. Екатеринбург</i>	-
Итого:	0	5	1	0

*Примечание: СМТ – Сухоложский многопрофильный техникум.*

### **Финансовое обеспечение образовательного учреждения в 2015 г**

<b>Результаты деятельности организации</b>	
Отчет об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности	
Утверждено плановых назначений на 2015год : 10 531 475,00	
из них: 180- субсидии на выполнение государственного задания - 10 531 475,00	
исполнено за 2015год- 10 531 475, в том числе	
заработная плата	211 - 6 676 233,49
начисления на выплаты	213 -2 007 290,51
услуги связи	221 -64 709,71
коммунальные услуги	223 -936 092,71
работы по содержанию имущества	225 -366 233,03
прочие работы,услуги	226 -231 766,08
прочие расходы	290 -85 705,30
основные средства	310 - 57 785,80
материальные запасы	340 - 105 658,37
5- субсидии на иные цели - утверждено плановых назначений- 979 238,97	
исполнено за 2015 год - 979 238,97,в том числе	
на организацию питания -578291,00	

погашение кредиторской задолженности прошлых лет- 4481,00
организацию отдыха и оздоровления детей и подростков в городском округе Сухой Лог за счет средств
местного бюджета -38 428,00
организацию отдыха и оздоровления детей и подростков в городском округе Сухой Лог за счет средств
областного бюджета -56 702,00
на установку аппаратно-програмных комплексов -259 336,97
на установку противопожарных дверей -42 000,00
2- собственные доходы учреждения -утверждено плановых назначений 21 744,00
исполнено 21 744,00 Вся сумма перечислена за питание.
Сведения о движении нефинансовых активов учреждения
На основании решения комитета по управлению муниципальным имуществом № 145 от 29.09.2015
согласован дополнительный перечень особо ценного движимого имущества на балансовая стоимость которого
превышает 50 000,00 рублей, в количестве 5 единиц, общей балансовой стоимостью на сумму 526 990,00 рублей.
балансовая стоимость которого не превышает 50 000,00 рублей на сумму 518 581,32
исключены из перечня имущества основные средства в количестве 73 единицы общей балансовой стоимостью
406 939,69, переведенные в разряд прочего движимого имущества учреждения
Внесены изменения в реестр муниципальной собственности
За 2015год за счет областного бюджета приобретены учебники на сумму 21793,80
столы ученические в количестве 11 штук на сумму 17160,00
стулья ученические в количестве 22 штуки на сумму 18832,00
поставлена на учет пожарная сигнализация на сумму 192841,47 ,
поставлено на учет оборудование "Стрелец-мониторинг" на сумму 66495,50
на счет собственных доходов учреждения получен приз ламинатор на сумму 2400,00
списано имущество на сумму 46080,41
проведена дооценка кадастровой стоимости земельного участка на сумму 2 726 708,09

Итак, подводя итог самоанализу деятельности образовательного учреждения, следует учесть нерешенные проблемы и определить цель и задачи на новый 2016-2017 учебный год:

**Направление деятельности образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год:**

«Повышение качества образования через развитие информационно-коммуникативной грамотности педагога, реализацию здоровьесберегающей среды, обеспечение индивидуального развития личности учащегося».

**Цель деятельности образовательного учреждения:** создание оптимальных условий для организации образовательной деятельности на основе личностно - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи деятельности образовательного учреждения:**

1. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», реализации федеральных государственных образовательных стандартов и социальным заказом.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, обеспечивающей условия для адаптации ребенка в коллективе; изучение межличностных отношений в формировании детского коллектива.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.
4. Систематизировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы через единое информационное пространство для формирования правовой культуры субъектов образовательного сообщества на основе защиты интересов детей и соблюдения их прав.
5. Способствовать повышению ответственности педагогов за результат педагогической деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в процессе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
6. Развитие нравственно-патриотического воспитания учащихся, через организацию образовательной деятельности.
7. Формировать основы культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений.

Директор МБОУ ООШ № 11



Т.Н.Кочнева