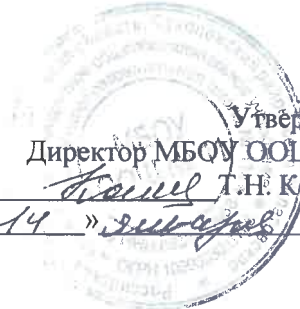


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ №11
Т.Н. Кочнева Т.Н. Кочнева
« 14 » *августа* 2020 г



ПРОГРАММА
профилактики гибели и травматизма
учащихся на 2020-2022 гг.

с. Филатовское
2020 г.

Пояснительная записка

Наибольшее количество несчастных случаев происходит в быту и, в основном, они связаны с падением, травмами от огня, отравлением, удушением и т.д. Обыденность, привычность обстановки притупляет чувство опасности, самосохранения. Среди детского травматизма школьный стоит на третьем месте после бытового и уличного. Чаще всего ребята получают травмы во время перемен, перед началом или же сразу после окончания занятий. Каждая пятая травма со школьниками происходит в самой школе, причем 4/5 из них – на перемене.

При разборе несчастных случаев практически всегда можно выделить один фактор, который играет решающую роль в возникновении несчастных случаев. Это поведение человека. Очень часто именно недисциплинированность - причина несчастных случаев, кроме того:

- неправильный уход и недостаточный надзор за ребенком;
- отсутствие порядка в содержании помещения (незакрытые выходы на крыши, незащищенные перила лестничных проемов, открытые люки подвалов, колодцев, отсутствие ограждений ремонтируемых зданий, небрежное хранение материалов и др.);
- недостаток специальной мебели и ограждений в мастерских.
- дефекты воспитания дома и в школе, отсутствие навыков правильного поведения в местах общего пользования и др.;

Создание программы направлено на формирование у участников образовательного процесса устойчивых навыков безопасного поведения во время трудовой, учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательной организации.

Основной **целью** программы является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе;
- разработка и внедрение новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма;
- воспитание уважения к людям старших поколений; навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений.

Учитывая требования федеральных законов об охране труда и техники безопасности, особое место отводится изучению правил дорожного движения, правил поведения, учащихся в образовательной организации, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда.

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование по технике безопасности учащихся,
- инструктирование по охране труда сотрудников,
- организация и проведение классных часов, бесед, проведение обучающих семинаров,
- организация встреч с работниками ГИБДД,
- участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий,
- просмотр видеофильмов по данной тематике,
- проведение совместных мероприятий по действиям в чрезвычайных ситуациях,

- организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту,
- создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей,
- организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения.

Ожидаемые конечные результаты внедрения программы

Реализация программы:

1. Позволит

- повысить безопасность образовательной организации,
- сохранить жизнь и здоровье всех участников образовательного процесса.

2. Поможет:

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобрести основополагающие знания и умения;
- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;
- определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь

3. Обеспечит организацию и осуществление контроля за соблюдением требований охраны труда.

Направления работы, характер травмы, причины травматизма, профилактические мероприятия

Виды детского травматизма	Характер травмы	Причины травматизма	Профилактические мероприятия	Ответственные
Бытовой	<ul style="list-style-type: none"> - Ожоги - переломы -повреждения связочного аппарата локтевого сустава - ушибы - падения - повреждения острыми предметами - термическое и химическое воздействие - укусы животных 	<ul style="list-style-type: none"> - Не правильный уход и не достаточный надзор за ребенком; - отсутствие порядка в содержании домашнего хозяйства (не закрытые выходы на крыши, не защищенные перилами лестничные проемы, открытые люки подвалов, колодцев; - недостаток специальной мебели и ограждений в квартирах, игровых площадках; - употребление табака и алкоголя родителями; - применение пиротехнических средств; - отсутствие воспитания родителями и навыков правильного поведения; - бесконтрольное использование столовых, бытовых и 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание на тему «Профилактика бытового детского травматизма»; - беседы с участковым инспектором полиции; - посещение квартир для выявления социально-опасных, социально - 	Родители, социальный педагог, психолог, заместитель директора по безопасности, классные руководители

		электрических приборов	незащищенных семей - оценка безопасности домашней среды	
Уличный (связанный с транспортом)	<ul style="list-style-type: none"> - Переломы - ушибы головного мозга - ожоги разной степени тяжести 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение правил дорожного движения (переход улицы в неположенном месте), - нарушение правил езды на велосипеде, самокате, скейте, роликовых коньках 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классных часов по правилам дорожного движения; - организация и проведение конкурса рисунков «Мы рисуем улицу», «Безопасный город»; - оформление стендов, классных уголков по профилактике детского травматизма; - участие в конкурсах по знанию правил дорожного движения; - беседы с инспектором полиции 	Родители, классные руководители, заместитель директора по безопасности, инспектор ГИБДД
Уличный (нетранспортный)	<ul style="list-style-type: none"> - Падения, - переломы, - ушибы, - растяжения, - ранения мягких тканей туловища и конечностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение учащимися правил уличного движения; - отсутствие разметки и дорожных знаков; - узкие улицы с интенсивным движением; - недостаточная освещенность, некорректная сигнализация; - неисправное состояние уличных покрытий, гололед и другие природные явления 	<ul style="list-style-type: none"> - Надзор за детьми и их досугом; - ограждение строящихся и ремонтируемых зданий; - освещение улиц и площадей; - применение песка во время гололеда 	Общеобразовательное учреждение, родители, органы местного самоуправления (муниципалитет)
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> - Падения, - ушибы, - переломы, 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение учащимися правил поведения на перемене (в коридорах, рекреациях), на 	Создание безопасных условий	Участники образовательного

	<ul style="list-style-type: none"> - ожоги, - растяжения 	<p>уроках, в столовой, при проведении внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушение требований техники безопасности на уроках физики, химии, биологии, информатики, технологии, в спортивных залах; - нарушение инструкций по охране труда при проведении занятий математического, гуманитарного циклов и в начальной школе 	<p>обучения в образовательном учреждении</p>	<p>процесса</p>
<p>Спортивный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ушибы, - вывихи, - повреждения мягких тканей с преобладанием ссадин и потертостей, - переломы костей, - травмы головы, туловища и конечностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушения в организации учебно-тренировочных занятий, соревнований; - неудовлетворительное состояние спортивного инвентаря и оборудования; - не знание педагогом групп здоровья учащихся; - слабая физическая подготовленность учащихся (в результате длительного отсутствия на занятиях); - нарушение дисциплины во время учебного процесса; - не выполнение требований безопасности на уроках физической культуры и во время внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за организацией учебно-тренировочных занятий; - технический и санитарно-гигиенический надзор за состоянием спортивного зала, спортивного инвентаря; - защита от неблагоприятных метеорологических условий при проведении занятий и соревнований на воздухе; - проведение вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте; - медицинские осмотры учащихся 	<p>Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физической культуры, специалист по охране труда</p>

Создание безопасных условий обучения в образовательной организации

ОХРАНА ТРУДА – это система сохранения жизни и здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ – это система организационных мер, технических средств и методов, предотвращающих воздействие на учащихся опасных производственных факторов.

БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ – условия обучения, при которых воздействие на учащихся вредных или опасных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

ВРЕДНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – производственный фактор, воздействие которого на учащегося может привести к его заболеванию или снижению его трудоспособности.

ОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – фактор, воздействие которого на учащегося может привести к травме.

К опасным производственным факторам на территории школы относятся:

- плохое закрепление водосточных труб;
- сломанные ступеньки;
- разбитые стекла;
- открытые люки канализационных колодцев;
- мусор

В учебных кабинетах

к опасным производственным факторам относятся:

- поврежденные пороги;
- плохое закрепление стендов;
- поврежденное покрытие парты;
- незакрепленные шкафы;
- цветы и другие предметы на шкафах;
- слабое крепление каркасов парт, стульев;
- не соответствие проходов и расстановки мебели СанПиН;
- сломанные ручки у шкафов, выступающие винты, шурупы;
- использование кнопок

К опасным производственным факторам относятся также:

- слабая организация дежурства по школе (учителей на этажах, учеников по школе);
- продолжительность перемен не соответствует нормам СанПиН (продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, большой перемены 20 мин, перемены необходимо проводить при максимальном использовании свежего воздуха, в начальной школе – организация подвижных игр с детьми).
- не выполнение гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении, которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм учащихся вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность:
- не соблюдение: требований к санитарному состоянию территории учреждения, его здания и сооружений, помещений;
- требований к оборудованию помещений школы;
- водоснабжению и канализации образовательного учреждения;
- обеспечению нормального светового, воздушного и теплового режима в помещениях;
- низкий уровень организации питания;

- неудовлетворительное состояние физического воспитания и организации физической культуры;
- низкое качество медицинского обслуживания;
- не соответствующая современным требованиям организация учебно-воспитательного процесса.

Требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса

1. Требования к помещениям и оборудованию образовательного учреждения.

1. Расстановка столов, как правило, трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной расстановкой столов.
2. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся производится ее цветовая маркировка.
3. Для детей с нарушением слуха и зрения парты, независимо от их номера, ставятся первыми, причем учащиеся с пониженной остротой зрения должны размещаться в первом ряду от окон.
4. Детей, часто болеющих острыми респираторными заболеваниями, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

2. Требования к воздушно-тепловому режиму.

1. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями согласно таблице.

Длительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха.

Наружная температура, град С	Длительность проветривания помещения в малые перемены, мин	Длительность проветривания помещения в большие перемены, мин
От +10 до +6	4 – 10	15 – 20
От +5 до 0	3 – 7	15 – 20
От 0 до -5	2 – 5	10 – 15
От -5 до -10	1 – 3	10 – 15
Ниже - 10	1 – 1,5	5 - 10

Для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений следует:

- не расставлять на подоконниках цветы. Их размещают в переносных цветочницах высотой 65-70 см от пола или подвесных кашпо в простенках окон;
- грамотное использование штор и жалюзи;
- очистку и мытье стекол проводить 2 раза в год (осенью и весной).

Если во время учебно-воспитательного процесса происходит травма, вызвавшая у учащихся потерю работоспособности (здоровья) не менее одного дня в соответствии с медицинским заключением, то производится расследование несчастного случая в соответствии с Положением о расследовании и учете несчастных случаев.

Расследованию и учету подлежат несчастные случаи:

- травмы;
- острые отравления, возникшие после воздействия вредных и опасных факторов;

- травмы из-за нанесения телесных повреждений другим лицом;
- повреждения в результате контакта с представителями фауны и флоры;
- иные повреждения здоровья при авариях и стихийных бедствиях, происшедшие: во время проведения лекций, уроков, лабораторных занятий, спортивных, кружковых, внеклассных, внешкольных мероприятий в соответствии с учебными, воспитательными планами, при проведении общественно полезного труда, в выходные, праздничные и каникулярные дни, если эти мероприятия осуществлялись под непосредственным руководством работника образовательного учреждения (учителя, воспитателя, классного руководителя) или лица, назначенного приказом руководителя школы. Во время экскурсий, перевозок учащихся к месту проведения мероприятий и обратно, а также при организованном следовании их на запланированное мероприятие на общественном транспорте или пешком. В том числе и при нарушении пострадавшим дисциплины несчастный случай также подлежит расследованию.

Действия руководителя и педагогических работников по расследованию причин несчастного случая с учащимися

1. Немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в медицинское учреждение.
2. Сообщить руководителю образовательной организации о случившемся.
3. Сообщить родителям пострадавшего лица.
4. Руководитель образовательной организации обязан незамедлительно принять меры по предотвращению причин, вызвавших несчастный случай, сообщает о несчастном случае в управление образования.
5. Приказом по образовательной организации назначается комиссия по расследованию несчастного случая.
6. Комиссия обязана в течение трех суток провести расследование обстоятельств и причин несчастного случая, выявить и опросить очевидцев и лиц, допустивших нарушения правил безопасности жизнедеятельности, по возможности получить объяснение от пострадавшего.
7. Составить акт о несчастном случае по форме Н-2 в четырех экземплярах, в котором дать краткую характеристику места, где произошел несчастный случай, указать, какие опасные и вредные факторы могли воздействовать на пострадавшего; описать действия пострадавшего и других лиц, связанных с несчастным случаем, изложить последовательность событий. Указать, что предшествовало несчастному случаю, как протекал учебно-воспитательный процесс, кто руководил этим процессом, что произошло с пострадавшим. Указать характер травмы, степень ее тяжести, предварительный диагноз и меры, принятые по оказанию первой помощи пострадавшему. Разработать мероприятия по устранению причин несчастного случая и направить на утверждение председателю комитета образования. К акту прилагаются объяснительные очевидцев, пострадавшего, медицинское заключение и другие документы, характеризующие состояние места происшествия несчастного случая.

Основными направлениями профилактики травматизма в образовательном учреждении являются:

- соблюдение нормативов и регламентов, обеспечивающих безопасность образовательного и воспитательного процесса в школе;
- организация дежурства педагогов;
- организация подвижных игр на переменах;

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательной организации;
- организация обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников образовательной организации;
- проведение инструктажей: на рабочем месте, целевых и внеплановых.

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.

4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности

1. Работа с учащимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. Работа с учащимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Принципы реализации программы

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведении и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.