

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ №11
 Т.Н. Кочнева
« 26 » августа 2020 г.

**Программа профилактики суицидального поведения
на 2020-2021 учебный год**

Составлена: С.Г. Чаленко
педагог-психолог

с. Филатовское
2020 г.

Пояснительная записка.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия одноклассников, друзей, чужестранности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков», книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. «Детский суицид: психологический взгляд» – СПб.: КАРО, 2006.

Цель программы: формирование у учащихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Основные направления деятельности

1. Работа с учащимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

2. Работа с учащимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Принципы реализации программы

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведении и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

План мероприятий по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди обучающихся и преодолению их последствий в МБОУ СОШ № 11.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
Работа с сотрудниками			
1	Тематические семинары: «Организация деятельности по профилактике суицидального поведения. Формы и методы работы».	По запросу	Педагог-психолог
2	Буклеты: «Рекомендации для педагогов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».	По запросу	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Тематические родительские собрания «Адаптация первоклассника к школе» (1 класс); «Адаптация пятиклассников. Особенности возраста. Рекомендации для родителей» (5 класс); «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»; «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников. Профилактика экзаменационной тревожности» (9 класс).	По запросу	Педагог-психолог
2	Разработка и распространение буклетов: «Адаптация первоклассников к школе»; «Адаптация пятиклассников. Рекомендации для родителей»; «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников».	По запросу	Педагог-психолог
Работа с учащимися			
1	Скрининговая диагностика: Опросник для подростков (от 11 лет и старше) (переработанный опросник Columbia DISC Depression Scale) (приложение 1)	сентябрь	педагог-психолог
2	Выявление детей группы риска, разработка индивидуальной программы психологического сопровождения. (приложение 2)		
3	Индивидуальная диагностика детей группы риска: Тест «Диагностика показателей и форм агрессии»; Тест «Идентификация типов акцентуаций характера»; Тест «Предрасположенность личности к конфликтному поведению»; Тест: «Уровень школьной тревожности Филлипса»; Тест «Самочувствие - Активность - Настроение»	Весь период	педагог-психолог
4	Исследование адаптации первоклассников к школе.	Сентябрь-октябрь; апрель-май	педагог-психолог
5	Исследование адаптации обучающихся 5-го класса к новым условиям обучения.	Сентябрь-октябрь; Апрель-май	педагог-психолог
6	Программа «Тропинка к своему я» (1-9 классы)	По запросу	Педагог-психолог
7	Программа «Профилактика экзаменационной тревожности»	Весь период	педагог-психолог
8	Программа «Школа общения»	По запросу	педагог-психолог
9	Повторная скрининговая диагностика: Опросник для подростков (от 11 лет и старше) (переработанный опросник Columbia DISC Depression Scale)	Апрель-май	педагог-психолог