

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании  
методического совета школы:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 11  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кочнева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«География»**

**2021-2022 учебный год**

Составитель:  
Овчинникова Светлана Дмитриевна,  
учитель биологии,  
высшая квалификационная категория

## **Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «География»**

Рабочая программа по учебному предмету «География» предназначена для учащихся 5-9 класса общеобразовательной школы. Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов предметной линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

Учебно-методический комплект предметной линии учебников «Полярная звезда» авторов: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. издательство ОАО «Просвещение», 2017 г.

Программа разработана с учётом требований нормативно-правового обоснования. Данная программа по учебной дисциплине «География» рассчитана в 5-6 классах на 34 часа, 7-9 классы – 68 часов, что соответствует количеству учебных часов федерального компонента учебного плана МБОУ ООШ № 11.

### **Нормативно - правовое основание**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения)
5. Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)
7. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 24.11. 2015г. № 81)»;

10. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
11. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016г. № 02-01-81/2081 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
12. Рабочие программы. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2015г.;
13. Устава МБОУ ООШ № 11;
14. ООП ФГОС ООО МБОУ ООШ № 11.

### **Цели и задачи основного общего образования с учётом специфики учебного предмета географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии учащимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными ресурсами.

### **Место географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7- - 9 классах. Учебная дисциплина «География» является частью федерального компонента учебного плана МБОУ ООШ № 11.

## Планируемые результаты

(личностные, метапредметные и предметные)

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего

образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социаль-

ного взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов.

### Планируемые результаты изучения географии

<b>Для базового уровня результатов</b> <i>«выпускник научится»</i>	<b>Для повышенного уровня результатов</b> <i>«выпускник получит возможность научиться»</i>
<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):</p> <p>выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);</p> <p>расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>различать изученные географические объекты, процессы и</p>	<p>создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <p>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</p> <p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>давать характеристику климата своей области (края, республики).</p>

<p>явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;</p> <p>различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	
---	--

## Содержание учебного предмета «География» География Земли.

### Раздел 1. Источники географической информации.

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации.** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### Раздел 2. Природа Земли и человек.

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера - воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Гидросфера - водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического



положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### Раздел 3. Население Земли

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний

облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о сов. ремесленном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира.

Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.**

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Р а з д е л 6 . Природа России**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.***

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель,

борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Использование. Изменение рельефа под

## **Раздел 8. Хозяйство России**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливоэнергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы Рос сии.**

*Регионы Рос сии:* Западный и Восточный.

*Районы Рос сии:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристики регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Р а з д е л 1 0 . Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### **Тематическое планирование по географии (5 класс)**

<b>Раздел программы (тема)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	Определять значение географических знаний в современной жизни. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географии в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. Выявлять изменения географических представлений у людей в древности. Определять вклад великих путешественников в развитии географической науки. Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях. Находить информацию в разных информационных ресурсах о развитии географических знаний о Земле. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.
<b>Земля – планета Солнечной системы</b>	Приводить доказательства, что Земля часть Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального

	<p>движения Земли.</p> <p>Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.</p>
<b>План и карта</b>	<p>Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».</p> <p>Определять азимут.</p> <p>Выявлять особенности плана местности.</p> <p>Находить информацию о значении ориентирования в пространстве для человека.</p> <p>Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.</p> <p>Измерять расстояние и определять направления на местности и плане.</p> <p>Составлять и читать простейший план местности.</p> <p>Определять направления на глобусе.</p> <p>Выделять основные свойства карты.</p> <p>Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.</p> <p>Выявлять на глобусе, карте элементы градусной сетки.</p> <p>Определять направления и измерять расстояния на карте.</p> <p>Определять географические объекты на карте.</p> <p>Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по карте.</p> <p>Находить объект на карте по его координатам.</p>
<b>Человек на Земле</b>	<p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле.</p> <p>Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям.</p> <p>Выявлять внешние признаки разных рас.</p> <p>Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Определять наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Находить и показывать на карте свою страну.</p> <p>Находить на политической карте страны-соседи, крупные, известные страны мира.</p> <p>Сравнивать страны по расположению, по величине территории.</p>
<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли</b>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Классификация горных пород.</p> <p>Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Выявлять закономерности землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью карты сейсмические районы и пояса Земли.</p> <p>Наносить на карту районы землетрясений и вулканизма.</p> <p>Определять по картам особенности географического положения равнин мира, России.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Наносит на карту крупнейшие равнины мира и России.</p> <p>Описывать равнину по карте (устно, письменно).</p> <p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор Земли.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы мира.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.</p>

	<p>Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. Находить географические объекты на карте по географическим координатам с помощью основных ориентиров (рек, гор, и т.д.). Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу в результате хозяйственной деятельности.</p>
--	--



**Календарно-тематическое планирование (5 класс)**

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
				личностные	предметные	метапредметные	
<b>Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.</b>							
1		Географические методы изучения окружающей среды	<p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды</p>	<p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>Определять</b> понятие « география»</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты.</p>	<p><b>Познавательные</b> Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли</p> <p><b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником</p>	П. 1 Стр. 4 - 7
2		Развитие географических знаний о Земле	<p>Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.</p>	<p>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>- гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	<p><b>Показывать</b> по картам территории древних государств.</p> <p><b>Находить</b> информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.</p>	<p><b>Регулятивные</b> Работа с картой, сравнение современной карты с древними</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию о путешественниках и открытиях</p> <p><b>Познавательные</b></p>	П.2 Стр. 10- 12

						Поиск информации по накоплению географических знаний <b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ умение слушать другого	
3		Выдающиеся географические открытия	Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири		<b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО <b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	<b>Познавательные</b> Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях	П. 3 Стр.13 - 15
4		Современный этап научных географических исследований.	Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		<b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.	<b>Познавательные</b> Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества <b>Регулятивные</b> Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения географической науки в парах, группах	П. 4 Стр. 16 - 18
5		<b>Контрольная работа</b> <b>« Развитие</b>	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для		Повтор. пройденн материал

		географических знаний о Земле»		выполнения тестовых заданий			
<b>Земля – планета Солнечной системы – 5 ч.</b>							
6		Земля – планета Солнечной системы	Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса н Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;		<b>Регулятивные</b> <b>Познавательные</b> Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты <b>Коммуникативные</b> Оценить действие партнеров	П.5 Стр.20 – 21
7		Форма, размеры и движение Земли.	Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	- гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;		<b>Познавательные</b> Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси <b>Регулятивные</b> Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	П. 6 Стр. 22 – 24
8		Пояса освещённости. Часовые пояса.	Неравномерное распределение тепла на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли.	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»	П. 7 Стр. 25 - 26
9		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса освещенности			Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие	П. 7 Стр. 26 – 27

						информации, умение выделять в них главное <b>коммуникативные</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	
10		<b>Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»</b>	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий		Повторение пройденного материала
<b>План и карта – 10 ч.</b>							
11		Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта . Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде План местности. Особенности изображения местности на плане Условные знаки.	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества; - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности <b>.Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков <b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 8 Стр. 30- 32
12		Масштаб и его виды.	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<b>Определять по</b> топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштабов. <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами <b>Коммуникативные</b> Работа в группе	П. 9 Стр. 33 - 34
13		<b>Практическая работа «Определение масштаба»</b>					П. 9 Стр. 35

					наоборот.		
14		Изображение земной поверхности на плоскости.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.		<b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. <b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.	<b>Познавательные</b> Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности <b>Регулятивные</b> решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом <b>коммуникативный</b> работа в группах	П. 10 Стр. 36 - 37
15		<b>Практическая работа</b> «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерной съемки местности.		<b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.		П.11 Стр.38 - 39
16		Географическая карта – особый источник информации.	Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.		<b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые <b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды. <b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба. <b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений географические объектов.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.	П.12 Стр.40 - 43

					<b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.		
17		Градусная сетка.	Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		<b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы. <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте <b>коммуникативные</b> Самостоятельный анализ, умение слушать другого	П. 13 Стр.44 – 47
18		Географическая широта.	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов  Географическая долгота.				П. 14 Стр.48 - 50
19		Географическая долгота. Географические координаты.	Определение географической долготы объектов. Часовые пояса.		<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов. <b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.	<b>Познавательные</b> Отработка навыков по определению географических координат <b>Регулятивные</b> Определение расстояний с помощью градусной сети	П. 15 Стр.51 - 53
20		Решение практических задач по плану и карте.					П.16 Стр. 54 - 56
21		<b>Контрольная работа « План и карта»</b>	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию</b> , необходимую для выполнения тестовых заданий		Повторение пройденного материала
<b>Человек на Земле – 3 ч.</b>							
22		Заселение человеком Земли	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного		<b>коммуникативные</b> Организовывать работу в паре <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное	П. 17 Стр.58 - 60

				региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		Устанавливать основные приемы работы с учебником	
23	.	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.			<b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	П. 18 Стр. 61 - 63
24		<b>Практическая работа «Многообразие стран мира»</b>				<b>Коммуникативные</b> Позитивная самооценка <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником	П. 19 Стр. 64 - 66

**Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.**

25		Земная кора и литосфера.	Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материками и океанами	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей	<b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры » <b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. <b>коммуникативные</b> Оценить действия партнеров	П.20 Стр.68 - 70
26		Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		<b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.	<b>Познавательные</b> Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам <b>Коммуникативный</b> работа в группах <b>Регулятивные</b> Сравнивать горные	П.21 Стр.71 - 73

				среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам	
27		Литосферные плиты, их движение и взаимодействие	<p>Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеаническое огненное кольцо.</p>		<p><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.  <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.  <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>	<p><b>Познавательные Регулятивные</b>  Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  <b>Коммуникативные</b>  Работа в группе</p>	П.22 Стр.74 - 76
28		Землетрясение и вулканизм.			<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.  <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.  <b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.  <b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p>	<p><b>Познавательные Регулятивные</b>  Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит  Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.</p>	П. 23 Стр.77 - 79



					<p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p>Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Организовывать работу в паре</p>	
29		Рельеф Земли. Равнины.	<p>Рельеф Земли.</p> <p>Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.</p> <p>Основные формы рельефа суши.</p> <p>Горы и равнины особенности их образования.</p> <p>Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте.</p> <p>Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.</p> <p>Описание равнины по карте.</p>		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Оценить действие партнеров</p>	<p>П. 24</p> <p>Стр.80 - 83</p>
30		Рельеф Земли. Горы.	<p>Различие гор по высоте, возрасту и размерам.</p> <p>Крупнейшие горные системы мира и России.</p> <p>Жизнь человека в горах.</p>		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p>	<p>расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Оценить действие партнеров</p>	<p>П. 25</p> <p>Стр. 84 - 87</p>

31 - 33		Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»	Разработка проекта « Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		<b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках)	<b>коммуникативные</b> Самостоятельный анализ, умение слушать другого	П. 26 Стр. 88 - 89
34		Человек и литосфера.	Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.		<b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры » <b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.	<b>Репродуктивные</b> Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору <b>Коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.	П. 27 Стр. 90 - 92

**Тематическое планирование  
География 6 класс**

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Гидросфера	11	9	2
2	Атмосфера	10	8	2
3	Биосфера	3	2	1
4	Географическая оболочка Земли	6	5	1
5	Повторение	4	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>

**Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.**

**Тема 1. Гидросфера - (11ч).**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

**Практические работы.**

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) . № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

## **Тема 2. Атмосфера - (10 ч).**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

### **Практические работы.**

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

## **Тема 3. Биосфера - (3 ч)**

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

### **Практические работы.**

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

### **Практические работы.**

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

## **Повторение - (4 час)**

Анализ физической карты мира

Решение задач по карте

Анализ физической карты России

Решение задач по физической карте России.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные:

*Выпускник 6 класса научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Метапредметные результаты**

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников,

аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

б) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Личностные результаты:**

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к



окружающей среде;

- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Формирование ответственного отношения к учению.
- 14) Формирование основ экологической культуры.

**Календарно-тематическое планирование  
География 6 класс**

<b>Дата проведен</b>	<b>№ урок</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>
--------------------------	-------------------	-------------------	-----------------------------	--------------------------------

ия	а			
	1	<b><u>Тема. Гидросфера.</u></b> Состав и строение гидросферы	11	
	2	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.		
	3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.		
	4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.		
	5	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане		
	6	Воды суши. Реки – артерии Земли.		№1. Описание реки и озера по плану
	7	Речная система. Питание и режим рек.		№ 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин)
	8	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.		№ 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли (15 мин).
	9	Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.		
	10	Охрана гидросферы.		№4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных

				источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.
	11	<b>Обобщение по теме «Гидросфера».</b>		
	12	<b>Тема. Атмосфера</b> Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	10	
	13	Части атмосферы.		№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
	14	Тепло в атмосфере.		№ 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра (15 мин).
	15	Атмосферное давление.		
	16	Ветер.		№ 7. Построение и анализ розы ветров погоды на ближайшие два-три дня (15 мин).
	17	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.		
	18	Облака и их виды.		
	19	Погода. Климат и климатические факторы		№ 8. Характеристика климата своей

				местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
	20	Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.		№ 9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня (15 мин).
	21	<b>Обобщение по теме «Атмосфера».</b>		
	22	<b>Тема 3. Биосфера.</b> Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли	3	№ 10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин).
	23	Почва как особое природное образование.		№ 11. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин).
	24	<b>Обобщение по теме «Биосфера» Человек - часть биосферы.</b>		
		<b>Тема 4. Географическая оболочка Земли</b>	6	
	25	Понятие «географическая оболочка».		
	26	Понятие «природный комплекс».		
	27	Свойства географической оболочки.		
	28	Природные зоны — зональные природные комплексы.		№ 12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в

				различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.
	29	Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт		
	30	<b>Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли»</b>		
	31	<b>Повторение</b> Анализ физической карты мира	4	
	32	Решение задач по картам мира		
	33	Анализ физической карты России		
	34	Решение задач по физической карте России		

**Тематическое планирование  
География 7 класс**

Раздел/ тема программы	Количество часов	Практические работы
------------------------	------------------	---------------------

Тема 1. Источники географической информации	3	
Тема 2. Население Земли	4	
Тема 3. Природа Земли	12	3
Тема 4. Природные комплексы и регионы	5	3
Тема 5. Материки и страны	34	3
Резервное время	10	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс**

Дата	№ урока	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты (УУД)	Оборудование	Д/З
<b>Тема 1. Источники географической информации (3 часа)</b>							

	1	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Вводный	<p>Как будем изучать географию в 7 классе.</p> <p>Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование целеполагания в учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	физическая карта полушарий, атлас и контурные карты, учебник, рабочая тетрадь.	П.1
	2	Методы изучения окружающей среды	Комбинированный	Фотоизображения как источник географической информации.	<p><b>Личностные:</b> формирование научного мировоззрения</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации, применять знания 6-го класса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться</p>	учебник, карты, фотографии и репродукции картин, изображающие различные географические	П.2

					и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу	объекты.	
3	Географическая карта – особый источник информации	Комбинированный	Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	<b>Личностные:</b> формирование научного мировоззрения <b>Познавательные:</b> приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу	глобус, физическая карта полушарий, климатическая и любые другие специальные карты, топографическая карта, карта своей области, физическая карта России, атлас для 7 класса, учебник.		П.3

#### Тема 2. Население Земли (5 часа)

4	Народы и религии мира	Комбинированный	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	<b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Познавательные:</b> Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии. Традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с	учебник, атлас, карта народов мира.		П.4
---	-----------------------	-----------------	---	--	-------------------------------------	--	-----



					поставленной задачей		
5	Городское и сельское население	Комбинированный	Города и сельские поселения. Отличия городов от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.	<p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	учебник, атлас, политическая карта мира.	П.5	
6	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменения во времени.	Комбинированный	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	<p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм</p>	Учебник, атлас, карта плотности населения, физическая и политическая карты мира.	П. 6	

	7	Многообразие стран. Хозяйственная деятельность людей.	Комбинированный	Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.	<b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности <b>Познавательные:</b> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	учебник, атлас, политическая карта мира, диаграммы.	П.7
	8	Обобщающий урок по теме «Население Земли»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение <b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями учебника <b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений <b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.		Повторить п. 4-7
<b>Тема 3. Природа Земли (15 часов)</b>							
	9	Развитие земной коры.	Изучение нового материала	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Познавательные:</b> объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит	учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры.	П.8

				взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.	и описывать процессы на их границе <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнеров <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
10	Земная кора на карте.	Комбинированный	Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Познавательные:</b> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнеров <b>Регулятивные:</b> приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.	учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры.	П.9	
11	Природные ресурсы земной коры.	Комбинированный	Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	учебник, атлас, коллекция горных пород, физическая карта мира, карта строения земной коры.	П.10	

					<b>Регулятивные:</b> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.		
12	<i>Практическая работа № 1</i> «Земная кора и природные ресурсы»	Урок совершенствования ЗУН	Обозначение на контурной карте платформ, щитов, складчатых областей. Выявить закономерности размещения полезных ископаемых.	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей <b>Познавательные:</b> выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия <b>Регулятивные:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит	учебник, атлас, контурные карты	П.9, 10 повторить	
13	Температура воздуха на разных широтах.	Комбинированный	Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы <b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебник, атлас, климатическая карта мира.	П.11	
14	Атмосферное давление.	Комбинированный	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение	<b>Личностные:</b> осознание ответственности человека за общее	учебник, атлас, климатическая	П.12	

		Распределение влаги на поверхности Земли.		атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты.	благополучие <b>Познавательные:</b> уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия	карта мира	
	15	Воздушные массы и их свойства	Комбинированный	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	<b>Личностные:</b> готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения <b>Познавательные:</b> уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	учебник, атлас, глобус, климатическая карта мира.	П.13
	16	Климат и климатические пояса.	Комбинированный	Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области	<b>Личностные:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности	учебник, атлас, карта климатических поясов и областей	П.14

				<p>Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей</p>	<p>Земли, климатические диаграммы.</p>	
17	<p><i>Практическая работа № 2</i> «Описание климатических поясов по плану»</p>	<p>Урок совершенствования ЗУН</p>	<p>Описать климатические пояса по плану.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности <b>Познавательные:</b> составлять описание климата одного климатического пояса по картам. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p>	<p>учебник, атлас, карта климатических поясов и областей Земли, климатические диаграммы.</p>	<p>П.14 повторить</p>	
18	<p>Роль Мирового океана в формировании климатов Земли</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Причины образования океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование</p>	<p><b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации. <b>Познавательные:</b> уметь различать</p>	<p>учебник, атлас, карта океанов, физическая карта полушарий.</p>	<p>П.15</p>	

				климата отдельных территорий.	течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей		
	19	Реки и озёра Земли	Комбинированный	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озера мира.	<b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации. <b>Познавательные:</b> работать с текстом учебника, сопоставлять карты атласа <b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений <b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Учебник, атлас, физическая карта полушарий	П.16
	20	<i>Практическая работа № 3</i> «Реки и озёра Земли»	Урок совершенствования ЗУН	Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы <b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать	учебник, атлас, контурные карты	П.17

имеющиеся знания.

	21	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Комбинированный	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории	<b>Личностные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей <b>Познавательные:</b> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках <b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу	учебник, атлас, карта растительного и животного мира	П.18
	22	Почва как особое природное образование	Комбинированный	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.	<b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе <b>Познавательные:</b> уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия.	Учебник, схема «Почвы природных зон Земли», атлас	П.19
	23	Обобщающий урок по теме	Урок системати	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение		Повторить п. 8-



		«Природа Земли»	зации и обобщения знаний и умений		<p><b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями учебника</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p>		19
--	--	-----------------	-----------------------------------	--	---	--	----

#### Тема 4. Природные комплексы и регионы (9 часов)

24	Природные зоны Земли	Изучение нового материала	Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия</p>	учебник, атлас, карта природных зон, климатическая карта, физическая карта мира.	П.20
25	<i>Практическая работа № 4</i> «Описание природной зоны по плану»	Урок совершенствования ЗУН	Дать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы	<p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	учебник, атлас, карта природных зон, климатическая карта, физическая карта мира.	П. 20 повторить

	26	Океаны Земли.	Комбинированный	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Познавательные:</b> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия	атлас, учебник, физическая карта полушарий, карта океанов	П.21
	27	<b>Практическая работа № 5</b> «Описание океана по плану»	Урок совершенствования ЗУН	Дать характеристику одного океана по выбору	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы <b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	атлас, учебник, физическая карта полушарий, карта океанов	П. 21 повторить
	28	Океаны Земли. Обобщающий урок	Комбинированный	Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи <b>Познавательные:</b> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера	атлас, учебник, физическая карта полушарий, карта океанов	П.22

				природы.	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия		
29	Материки как крупные природные комплексы Земли	Комбинированный	Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, физическая карта полушарий, карта строения земной коры.	П.23	
30	<b>Практическая работа № 6</b> «Описание материка по плану»	Урок совершенствования ЗУН	Дать характеристику материка по плану (по выбору)	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	учебник, атлас, физическая карта полушарий, карта строения земной коры, климатическая карта, карта растительности, почвенная карта	П.23 повторить	
31	Историко-культурные районы мира. Географические районы	Комбинированный	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз. <b>Коммуникативные:</b> договариваться	учебник, атлас, интернет-ресурсы, тематические карты.	П.24	

				Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.	и приходите к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия		
32	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы»	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<b>Личностные:</b> формируется научное мировоззрение <b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями учебника <b>Коммуникативные:</b> владение различными формами устных выступлений <b>Регулятивные:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.	учебник, атлас, тематические карты.	Повторить п. 20-24	
<b>Тема 5. Материки и страны (36 часа)</b>							
33	Африка: образ материка.	Изучение нового материала	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.	<b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы <b>Познавательные:</b> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, карта полушарий, физическая карта Африки, учебные картины	П.25	
34	Африка в мире.	Комбинированный	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и	<b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	учебник, атлас, физическая карта Африки,	П.26	

				<p>этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы <b>Познавательные:</b> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия</p>	<p>политическая карта Африки</p>	
35	Африка: путешествие	Комбинированный	<p>путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.</p>	<p><b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения простейших исследований. <b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона. <b>Коммуникативные:</b> уметь распределять роли при выполнении лабораторной работы в парах <b>Регулятивные:</b> сравнивать объекты на карте и определять их</p>	<p>учебник, атлас, физическая карта Африки</p>	П.27	

36	Африка: путешествие	Комбини рованный	маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	<b>Личностные:</b> способность к самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, физическая карта Африки	П.28
37	Египет.	Комбини рованный	Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<b>Личностные:</b> понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата <b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, интернет-ресурсы, видеофрагменты.	П.29
38	<i>Практическая работа № 7</i> «Создание национального	Урок совершенствования ЗУН	Выполнение проектного задания «Учимся с Полярной звездой»	<b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения	учебник, атлас, различные тематические карты, интернет-ресурсы.	П.30

		парка Танзании»			<p>простейших исследований.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять полученные знания по теме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивать объекты на карте и определять их</p>		
39	Австралия: образ материка	Комбинированный	<p>Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	учебник, атлас, физическая карта полушарий, карта строения земной коры.	П.31	
40	Австралия: путешествие	Комбинированный	<p>путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> давать</p>	учебник, атлас, карты путешествий учебника.	П.32	

				<p>озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н.Н. Миклухо-Маклай.</p>	<p>комплексную характеристику региона. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
41	Антарктида: образ материка	Комбинированный	<p>Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи <b>Познавательные:</b> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	учебник, атлас, картины, кинофрагменты, карта Антарктиды.	П.33	
42	Южная Америка: образ материка	Комбинированный	<p>Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности <b>Познавательные:</b> характеризовать</p>	учебник, атлас, физическая карта Южной Америки, карта строения	П.34	



				Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.	ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия	земной коры.	
43	Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод.	Комбинированный	высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.	<b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности <b>Познавательные:</b> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, физическая карта Южной Америки, климатическая карта, карта природных зон.	П.35	
44	Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность	Комбинированный	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Древние цивилизации Латинской Америки. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие	<b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы <b>Познавательные:</b> объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов	Учебник, атлас, картины, карта народов и плотности населения мира, политическая карта мира.	П.36	

				государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.	<b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия		
45	Южная Америка: путешествие	Комбинированный	путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.	<b>Личностные:</b> адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	Учебник, атлас, карты путешествий учебника, видеофрагменты, картины.	П.37	
46	Южная Америка: путешествие.	Комбинированный	Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима —	<b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни <b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу	Учебник, атлас, карты путешествий учебника, видеофрагменты, картины.	П.38	

				Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.			
47	Бразилия	Комбинированный	Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.	<p><b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к работе</p> <p><b>Познавательные:</b> давать комплексную характеристику региона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	учебник, атлас, политическая карта мира, карта полушарий, видеофрагменты, картины.	П.39	
48	Северная Америка: образ материка	Комбинированный	Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.	<p><b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни</p> <p><b>Познавательные:</b> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p>	учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры, климатическая карта	П.40	
49	Многообразие стран. Население и его	Комбинированный	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различие. США и Канада —	<p><b>Личностные:</b> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать</p>	учебник, атлас, политическая карта мира.	П.41	

		хозяйственная деятельность.		один из центров мировой экономики и культуры.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
50	Северная Америка: путешествие	Комбинированный	путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.	<b>Личностные:</b> принятие ценности природного мира <b>Познавательные:</b> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планировать последовательность и способ действий	учебник, атлас, карты путешествий учебника.	П.42	
51	Северная Америка: путешествие.	Комбинированный	маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-	<b>Личностные:</b> основы экологической культуры <b>Познавательные:</b> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность	учебник, атлас, карты путешествий учебника.	П.43	

				Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.	выполнения действия		
52	Соединенные Штаты Америки.	Комбинированный	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия</p>	учебник, атлас, тематические карты.	П.44	
53	Евразия: образ материка	Комбинированный	Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.	<p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p><b>Познавательные:</b> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	учебник, атлас, карта полушарий, карта строения земной коры.	П.45	

					коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей		
54	<i>Практическая работа № 8</i> «Рельеф Евразии»	Урок совершенствования ЗУН	Нанесение на контурную карту крупнейших форм рельефа Евразии.	<b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив <b>Познавательные:</b> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради <b>Коммуникативные:</b> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах <b>Регулятивные:</b> сравнивать объекты на карте и определять их	учебник, атлас, карта полушарий, карта строения земной коры.	П. 45 повторить	
55	Евразия: образ материка	Комбинированный	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.	<b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы <b>Познавательные:</b> характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	учебник, атлас, климатическая карта мира, карта природных зон.	П.46	
56	Европа в мире	Комбинированный	Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и	<b>Личностные:</b> адекватное понимание успешности/неуспешности учебной деятельности <b>Познавательные:</b> характеризовать	учебник, атлас, карта полушарий, политическая карта мира.	П.47	

				сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.	народы, объяснять различия в плотности населения. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		
57	Европа: путешествие	Комбинированный	Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция — особая культура.	<b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни <b>Познавательные:</b> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> планировать последовательность и способ действий.	учебник, атлас, карты путешествий учебника	П.48	
58	Европа: путешествие	Комбинированный	маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина:	<b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым	учебник, атлас, карты путешествий учебника	П.49	

				особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.	оборудованием и проведения простейших исследований. <b>Познавательные:</b> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> планировать последовательность и способ действий.		
	59	Германия.	Комбинированный	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.	<b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни <b>Познавательные:</b> составлять характеристику стран по плану. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, давать оценку работу товарищей <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу	учебник, атлас, политическая карта мира	П.50
	60	Франция.	Комбинированный	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.	<b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни <b>Познавательные:</b> составлять характеристику стран по плану. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, давать оценку работу товарищей <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу	учебник, атлас, политическая карта мира	П.51
	61	Великобритания.	Комбинированный	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ	<b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни <b>Познавательные:</b> составлять характеристику стран по плану.	учебник, атлас, политическая карта мира	П.52



				жизни.	<b>Коммуникативные:</b> работать в группах, давать оценку работу товарищей <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу		
62	Азия в мире	Комбинированный	Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.	<b>Личностные:</b> основы экологической культуры <b>Познавательные:</b> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. <b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, политическая карта мира, физическая карта полушарий.	П.53	
63	Азия: путешествие	Комбинированный	Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности	<b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия	учебник, атлас, политическая карта мира	П.54	

				природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.			
64	Азия: путешествие.	Комбинированный	<p>Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря:</p> <p>месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p>	<p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>	учебник, атлас, политическая карта мира	П.55	
65	Китай	Комбинированный	<p>Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.</p>	<p><b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в</p>	учебник, атлас, политическая карта мира	П.56	

					том числе модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей		
66	Индия.	Комбинированный	Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	<b>Личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	учебник, атлас, политическая карта мира	П.57	
67	<i>Практическая работа № 9</i> «Обычаи и традиции народов мира»	Урок совершенствования ЗУН	Выполнение практической работы по плану	<b>Личностные:</b> формируется познавательный мотив <b>Познавательные:</b> оформлять результаты практической работы в рабочей тетради <b>Коммуникативные:</b> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах	Тематические карты, Интернет-ресурсы	П.58	

					<b>Регулятивные:</b> сравнивать объекты на карте и определять их		
	68	<b>Обобщающий урок по теме «Природа Земли. Природные комплексы»</b>					



## **Критерии оценки знаний, умений, навыков**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; -давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;
- излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Умеет самостоятельно:**

- выделять главные положения в изученном материале;

- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрпредметные связи,
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной,
- использовать научные термины ( правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный);
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

-имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления

оценок за тест,

состоящий из 10

вопросов. Время

выполнения работы:

10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов. Критерии

выставления оценок за тест, состоящий из 20

вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» -

10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения**

#### **практических и самостоятельных работ по**

#### **географии. Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали

полностью самостоятельно: выбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения

практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов

типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических

сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра-

боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени

(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами,



географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики

в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе

практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные

знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

7. Все надписи выполняются простым карандашом.

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы,

текст учебника), выделите главное.

2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

3. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

## **Практические работы по географии 7 класс.**

### **Практическая работа № 1 «Земная кора и природные ресурсы»**

На контурной карте отметьте:

Платформы - Северо-Американская, Южно-Американская, Восточно-Европейская, Африкано-Аравийская, Сибирская, Индийская, Австралийская, Китайско-Корейская, Южно-Китайская, Таримская.

Горы – Гималаи, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Кунь-Лунь, Тянь-Шань, Уральские, Алтай, Аппалачи, Большой Водораздельный хребет.

Основные районы запасов нефти и газа: Западная Сибирь, Северное море, Каспийское море, побережье Мексиканского залива, побережье Карибского моря, предгорные прогибы Анд и Уральских гор.

### **Практическая работа № 2 «Описание климатических поясов по плану»**

### **Практическая работа № 3 «Реки и озёра Земли»**

На контурной карте мира подпишите крупнейшие реки и озёра мира.

Реки: Нил, Нигер, Конго, Замбези, Лимпопо, Оранжевая, Муррей, Дарлинг, Юкон, Миссисипи, Огайо, Макензи, Миссури, Ориноко, Амазонка, Парана, Сена, Рейн, Дунай, Днепр, Дон, Волга, Обь, Енисей, Иртыш, Лена, Амур, Инд, Ганг, Янцзы, Хуанхэ.

Озера: Чад, Танганьика. Ньяса, Эйр-Норт, Большое Медвежье. Большое Невольничье, Мичиган, Верхнее, Гурон, Эри, Онтарио, Балхаш, Байкал, Каспийское море.

### **Практическая работа № 4 «Описание природной зоны по плану»**

Опишите природную зону по выбору, раскрывая взаимосвязи между компонентами её природы. План:

1. Географическое положение
2. Климатические условия
3. Почвы
4. Растительный мир
5. Животный мир
6. Изменение природных зон под воздействием человека
- 7.

### **Практическая работа № 5 «Описание океана по плану»**

План:

1. Установите, между какими материками расположен океан и с какими другими океанами он имеет связь.
2. Определите положение океана по отношению к экватору и начальному меридиану.
3. Опишите характер береговой линии, назовите моря, заливы и острова этого океана.

4. Охарактеризуйте рельеф дна. Отметьте среднюю и наибольшую глубины.
5. Дайте характеристику климата (климатические пояса, средняя температура января и июля, количество осадков. Преобладающие ветры зимой и летом).
6. Определите основные морские течения этого океана.
7. Опишите растительный и животный мир океана.
8. Природные ресурсы океана.
9. Определите экологические проблемы и назовите пути их решения.

### **Практическая работа № 6 «Описание материка по плану»**

План:

1. Определите ГП материка: а) положение по отношению к экватору и нулевому меридиану; б) широту и долготу крайних точек.
2. Определите преобладающие формы рельефа (горы, равнины), укажите в какой части материка они находятся и в каком направлении протягиваются. Укажите высшие и низшие точки на материке.
3. Определите положение в климатических поясах и общие климатические особенности (средняя температура января и июля. Господствующие ветры, количество осадков, их распределение по территориям).
4. Укажите крупнейшие реки и озера. Определите, в каких частях материка и в каком направлении протекают реки, к бассейну какого океана (или) внутреннего стока они относятся.
5. Определите набор и особенности расположения природных зон, свойственные им типы почв, растительный и животный мир.
6. Укажите основные природные ресурсы материка.
7. Перечислите крупнейшие страны материка.
8. Укажите особенности народов, населяющих материк: в каких частях материка плотность населения больше, на каких языках говорят, какие религии исповедуют.
9. Какие основные экологические проблемы существуют на материке.

### **Практическая работа № 7 «Создание национального парка Танзании»**

Проект выполняется по заданиям п.30.

### **Практическая работа № 8 «Рельеф Евразии»**

На контурной карте отметьте основные формы рельефа Евразии.

1. *Равнины*: Восточно- Европейская, Западно- Сибирская, Великая Китайская.
2. *Плоскогорья*: Среднесибирское, Аравийское, Декан.
3. *Низменности*: Прикаспийская, Индо-Гангская, Туранская, Месопотамская.
4. *Нагорья*: Тибет, Иранское.
5. *Горы*: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Скандинавские, Уральские, Кавказ, Алтай, Памир, Тянь-Шань, Гималаи, Гиндукуш.
6. *Вершины*: Джомолунгма, Чогори, Монблан, Эльбрус, Большой Арарат, Белуха, пик Победы.
7. *Вулканы*: Везувий, Этна, Демавенд, Ключевская Сопка, Фудзияма.
8. Обозначить полезные ископаемые.

## Календарно-тематическое пла

**нирование**  
**География 8 класс**

№ урок а	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты			ЭОР
				предметные	метапредметные: К-коммуникативные, П-познавательные, Р-регулятивные	личностные	
<b>Тема 1 «Географическое пространство России»</b>							
1			Как мы будем изучать географию России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
2			Мы и наша страна на карте мира.	Формирование знаний о географическом положении России,	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
3			Наши границы и наши соседи	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности, устойчивой мотивации к обучению. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и	<a href="http://www.gao.spb.ru/russian">http://www.gao.spb.ru/russian</a>

						отстаивать своё мнение. Сопоставлять информацию из разных источников.	
4			Учимся с «Полярной звездой»				
5			Россия на карте часовых поясов.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП		
6			Формирование территории России	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах.	Формулировать и отстаивать своё мнение.	<a href="http://www.fmm.ru">http://www.fmm.ru</a>
7			Учимся с «Полярной звездой»	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до	Формулировать и отстаивать своё мнение.	<a href="http://www.fmm.ru">http://www.fmm.ru</a>

				исторических этапах	наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах.		
8			Районирование России	Формирование знаний о районах России	Выявлять особенности формирования государственной территории России	Формулировать и отстаивать своё мнение.	<a href="http://www.fmm.ru">http://www.fmm.ru</a>
9			Наше национальное богатство и наследие	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения».	Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.	<a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a>
10			<b>Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»</b>	Обобщение знаний по теме			
<b>Тема 2 «Население России»</b>							
11			Численность населения	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на	Строить и анализировать график изменения численности населения в своём	<a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a>

				населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения».	регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.	l-geographic.ru
12			Воспроизводство населения	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира.	Устанавливать причинно-следственные связи.	http://www.nature.com
14			Наш «демографический портрет»	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.	
15			Учимся с «Полярной звездой»	Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.	Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	



16			Мозаика народов.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность.	Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	<a href="http://www.ocean.ru">http://www.ocean.ru</a>
17			Размещение населения.	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации	
18			Города и сельские поселения. Урбанизация.	Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по	Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику,	

					тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны.	роли в хозяйстве страны.	
19			Учимся с «Полярной звездой»	Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.	Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	
20			Миграции населения.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию.	При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе	
21			Учимся с «Полярной звездой»	Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.	Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	
22			Россияне на рынке труда.	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным	При работе в группе обмениваться	<a href="http://ww">http://ww</a>

				распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	важной информацией, участвовать в беседе.	w.pogoda.ru
23			<b>Обобщающий урок по теме «Население России».</b>	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации.	Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	
<b>Тема 3 «Природа России»</b>							
24			История развития земной коры.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией.	Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	
25			Рельеф: тектоническая основа.	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте.	Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	http://www.sgm.ru/rus

				рельефа с тектоническим строением территории.			
26			Рельеф: скульптура поверхности. <b>Практическая работа №5:</b> «Нанесение на к/к основных форм рельефа страны».	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи.	Выделять основную идею текста, делать выводы.	
27			Учимся с «Полярной звездой»				
28			Ресурсы земной коры. <b>Практическая работа №6</b> «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми».	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.	<a href="http://www.sgm.ru/rus">http://www.sgm.ru/rus</a>
29			Учимся с «Полярной звездой».	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации,	Работать индивидуально или в группе,	

				ископаемых России	доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования.	обсуждать полученные результаты	
30			Рельеф территории России	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и её последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	
31			Солнечная радиация	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	Высказывать своё мнение.	
32			Атмосферная циркуляция.	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	<a href="http://www.unknownplanet.ru">http://www.unknownplanet.ru</a>

33			Зима и лето в нашей стране.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона	Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.	
34			Учимся с «Полярной звездой»	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков.	Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.	
35			Как мы живём и работаем в нашем климате. <b>Практическая работа №7</b> «Составление описания климата одного из районов территории России».	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.		
36			<b>Обобщающий урок по темам «Рельеф» и</b>	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения		

			«Климат». <i>Контрольное тестирование</i>	деятельность россиян.	России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана		
37			Наши моря.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.	Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	<a href="http://www.unknowplanet.ru">http://www.unknowplanet.ru</a>
38			Наши реки. <b>Практическая работа №8:</b> «Нанесение на к/к основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей рек».	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.		
39			Учимся с «Полярной звездой»				
40			Где спрятана вода.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и	Обмениваться важной информацией, участвовать в	

				болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	беседе.	
41			Водные дороги и перекрёстки.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности, пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона.	Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.	<a href="http://www.weather.com">ttp://www.weather.com</a>
42			Учимся с «Полярной звездой»	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	
43			<b>Контрольная работа</b> по темам «Моря» и «Внутренние воды».	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить логическое рассуждение.	
44			Почва – особое	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на	Подготавливать и обсуждать	<a href="http://">ttp:</a>



			природное тело. Почвообразующие факторы.	строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам.	презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования.	//www.w.w eaer.com
45			Типы почв. <b>Практическая работа</b> «Обозначение на к/к главных типов почв. Описание почв своей местности».	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования.	Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам.		
46			Растительный и животный мир	Формирование знаний о многообразии растительного и животного мира России	Выявление особенностей в связи со средой обитания		
47			Экологическая ситуация в России	Анализ карт атласа, определение экологической ситуации регионов	Определение экологической ситуации России		
48			Экологическая безопасность в России	Анализ карт атласа, определение безопасности ситуации регионов России	Определение экологической ситуации России		
49			Учимся с «Полярной звездой»	Практическая работа по тесту учебника	Определение экологической ситуации России		
50			Природно-территориальные комплексы России	Формирование особенностей природно-территориальных комплексов России	Характеристика природно-территориальных комплексов России		
<b>Тема 4 «Природно-хозяйственные зоны»</b>							

51			Северные безлесные зоны.	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.  Наносить на К/К границы природных зон и высотную	При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	ttp://weather.com
52			Учимся с «Полярной звездой»	Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.  Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.  Сравнивать географическое положение природных зон.		
53			Лесные зоны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.  Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.  Определять особенности распространения	Строить логическое рассуждение.	
54			Степи и лесостепи.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-		При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	
55			Южные безлесные зоны.			Строить логическое рассуждение.	

				Ахтубинской поймы	антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.		
56			Субтропики. Высотная поясность в горах.	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	Строить логическое рассуждение.	p: //ww w.w eater .com
57			Учимся с «Полярной звездой». <b>Практическая работа</b> «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон».	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон.	Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.	
58			Великая равнина России – Восточно-Европейская	Сравнение, моделирование и выбор: равнин для жизни и деятельности человека	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей	Систематизировать знания	
59			Великая равнина России – Западно-Сибирская	Сравнение, моделирование и выбор: равнин для жизни и деятельности человека	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей	Систематизировать знания	
60			Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	Особенности территории Урала и Южной Сибири	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей	Систематизировать знания	
61			Регионы многолетней	Особенности территории Восточной Сибири	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	Систематизировать знания	

			мерзлоты – Восточная Сибирь		Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей		
62			Регионы многолетней мерзлоты – Западная Сибирь	Особенности территории Западной Сибири	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей	Систематизировать знания	
63			Экзотика России – Северный Кавказ	Особенности территории Северного Кавказа	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей	Систематизировать знания	
64			Экзотика России – Крым	Особенности территории Крыма	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей	Систематизировать знания	
65			Экзотика России – Дальний Восток	Особенности территории Дальнего Востока	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей	Систематизировать знания	
<b>Тема «Родной край»</b>							
66			Учимся с «Полярной звездой»				
67			Учимся с «Полярной звездой»				
68			Обобщение учебного материала по географии 8 класса	Обобщение знаний по географии 8 класса	Обобщать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	Систематизировать знания	

**Содержание учебного предмета  
География 9 класс**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение «Регионы России»	10
2.	<i>Европейская Россия</i> Центральная Россия	(32) 10
3.	Северо -Запад	5
4.	Европейский Север	4
5.	Европейский юг	4
6.	Поволжье	4
7.	Урал	5
8.	<i>Азиатская Россия</i> Сибирь	(15) 9
9.	Дальний Восток	6
10.	Заключение	11
	Итого:	68

**Хозяйство России (20 ч.)**

**Регионы России (10 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.

Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Экологическая безопасность России.

*Практикум.* 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**Европейская Россия (32 ч)**

**Тема 1. Центральная Россия (10 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

*Практикум*. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

### **Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3).

Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум*. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### **Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4).

Составление карты.

*Практикум*. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### **Тема 4. Европейский Юг (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность.

Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5).  
Изучение своего края.

*Практикум*. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

#### **Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6).  
Изучение проблем Поволжья.

#### **Тема 6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.

Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7).  
Оценка ресурсов региона.

*Практикум*. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

#### **Азиатская Россия (15 ч)**

#### **Тема 7. Сибирь (9 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 8).  
Составление карты.

*Практикум*. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.

Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9).  
Разработка туристического маршрута.

*Практикум.* 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

### **Тема 8. Дальний Восток (6 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 10).  
Пишем реферат.

*Практикум.* 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

### **Заключение (6 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

### ***В результате изучения географии ученик должен***

#### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;  
географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;  
различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;  
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по



сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

**выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

для ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

периоды формирования хозяйства России и особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;  
 различия в освоении территории;  
 влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;  
 размещение главных центров производства;  
 сельскохозяйственную специализацию территории;  
 структуру ввоза и вывоза;  
 современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

План	Факт	№ Урок	Тема урока	Виды деятельности, формы контроля, методы, средства обучения на уроке	Д/З	Примечание
<b>Раздел «Хозяйство России» - 20 часов</b>						
		1.	Развитие хозяйства	Работа с текстом	П. 1	
		2.	Особенности экономики России	Работа с картами учебника Анализ диаграммы	П. 2	
		3.	Учимся с «Полярной звездой»	Частично - поисковая беседа. Знакомство с особенностями изображения Земли из космоса, с космическими снимками .	П. 3	
		4.	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Индивидуальный контроль Работа с картами атласа Работа с учебными текстами, схемами, картохемами, дополнительным материалом	П. 4	
		5.	Нефтяная промышленность	Фронтальный контроль Работа с картами атласа	П. 5	

		6.	Газовая промышленность	Фронтальный контроль Работа с картами атласа. Работа с учебными текстами, схемами.	П. 6		
		7.	Электроэнергетика	Работа с учебными текстами, дополнительным материалом	П. 7		
		8.	Чёрная металлургия	Индивидуальный контроль Сопоставление карт атласа	П. 8		
		9.	Цветная металлургия	Индивидуальный контроль Сопоставление карт атласа	П. 9 Т. стр. 9		
		10.	Машиностроение	Работа с учебными текстами, дополнительным материалом	П. 10		
		11	Химическая промышленность	Работа с учебными текстами, дополнительным материалом	П. 11		
		12	Лесопромышленный комплекс	Индивидуальный контроль Сопоставление карт атласа	П. 12		
		13	Сельское хозяйство. Растениеводство	Индивидуальный контроль Сопоставление карт атласа	П. 13		
		14	Сельское хозяйство. Животноводство	Работа с учебными текстами, дополнительным материалом	П. 14		
		15	Учимся с «Полярной звездой»	Работа с учебными текстами, дополнительным материалом	П. 15		
		16	Транспортная инфраструктура (1)	Сопоставление карт атласа	П. 16		
		17	Транспортная инфраструктура (2)	Сопоставление карт атласа Индивидуальный	П. 17		

				контроль			
		18	Социальная инфраструктура	Сопоставление карт атласа Индивидуальный контроль	П. 18		
		19	Учимся с «Полярной звездой»	Работа с учебными текстами, дополнительным материалом	П. 19		
		20	Информационная инфраструктура	Работа с учебными текстами, дополнительным материалом	П. 20		
<b>Тема № 1 Центральная Россия - 8 часов</b>							
		21.	Пространство Центральной России	Работа с картами атласа и учебника, дополнительным материалом	П 21		
		22.	Центральная Россия: Освоение территории и население	Участие в дискуссии Сопоставление карт атласа	П. 22 Т. стр.12		
		23.	Центральной России. Хозяйство (1)	Анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства.	П. 23		
		24.	Центральной России. Хозяйство (2)	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами	П. 24		
		25	Учимся с «Полярной звездой»	Анализ отрывков из художественных, научных, научно-популярных произведений, раскрывающих образ Центральной России.	П. 25 Т. стр.15		
		26	Москва – столица России	Работа с учебными текстами, схемами, географическими картами.	П. 26 Т. стр. 16		
		27	Учимся с «Полярной звездой» Практикум	Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы-это хорошо или плохо»	П. 18		

		28.	Контрольная работа №1 по теме «Центральная Россия»	Обобщение знаний по теме			
<b>Тема № 2 Европейский Северо-Запад - 5 часов</b>							
		29	Пространство Северо – Запада	Работа с картами атласа и учебника	П. 27		
		30	Северо-Запад: «окно в Европу»	Участие в дискуссии	П. 28		
		31	Северо-Запад: хозяйство	Заполнить таб. на стр.95. Сопоставление карт атласа	П. 29		
		32	Санкт-Петербург- Культурная столица России	Урок контроля и коррекции знаний Подготовка и проведение презентаций	П. 30		
		33	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа</b>	<b>Практическая работа № 2</b> «Создание электронной презентации «Петербург- вторая столица России»			
<b>Тема № 3 Европейский Север - 4 часа</b>							
		34	Пространство Европейского Севера	Урок контроля и коррекции знаний Работа с картами и учебника.	П. 31		
		35	Европейский Север: освоение территории и население	Работа с контурными картами.	П. 32		
		36	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Индивидуальный контроль Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	П. 33		
		37	Учимся с «Полярной Звездой» <b>Практическая работа</b>	<b>Практическая работа №3</b> Составление картосхемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»	П. 34		

#### Тема № 4 Европейский Юг - 4 часа

		38	Пространство Европейского юга	Частично - поисковая беседа Работа с картами атласа	П.35		
		39	Европейский юг: население	Карты в учебнике	П. 36		
		40	Европейский юг: население	Сопоставление карт атласа Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами.	П. 37		
		41	Учимся с «Полярной Звездой» <b>Практическая работа</b>	<b>Практическая работа № 4</b> «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	П.38		

#### Тема № 5 Поволжье – 4 часа

		42	Пространство Поволжья	Частично - поисковая беседа Работа с картами	П. 39		
		43	Поволжье: освоение территории и население	Сопоставление карт атласа	П. 40		
		39.	Поволжье: хозяйство и проблемы	Частично - поисковая беседа	П. 41		
		44	Учимся с «Полярной Звездой»	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	П. 42		

#### Тема № 6 Урал – 5 часов

		45	Пространство Урала	Работа с картами статистическими таблицами	П. 43		
		46	Урал: население и города		П. 44		
		47	Урал: освоение территории и Хозяйство	Сопоставление карт атласа Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами.	П. 45		
		48	Учимся с «Полярной Звездой»	<b>Практическая работа № 5</b> «Сравнение	П. 46		

			<b>Практическая работа</b>	природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»			
		49	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Европейская Россия»	<b>Контрольная работа № 2</b> Обобщение знаний			
<b>Азиатская Россия – 19 часов</b>							
<b>Тема № 7 Сибирь – 6 часов</b>							
		50	Пространство Сибири	Работа с картами.	П. 47		
		51	Сибирь: освоение территории и население	Сопоставление карт атласа	П. 48		
		52	<b>Практическая работа</b> «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	«Анализ природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	Работа по карте		
		53	Западная Сибирь	Сопоставление карт атласа Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.	П. 49		
		54	Восточная Сибирь	таблицы	П. 50		
		55	Учимся с «Полярной Звездой» Практикум	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской магистрали», конкурс презентаций. поисковыми системами и сайтами в Интернете.	П. 51		
<b>Тема № 8 Дальний Восток - 7 часов</b>							
		56	Пространство Дальнего Востока <b>Практическая</b>	<b>Практическая работа № 7</b> «Оценка географического	П. 52		

			<b>работа</b>	положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»			
		57	Дальний Восток: освоение территории	Работа с картами учебника и атласа	П. 53		
		58	Дальний Восток: население	таблицами, статистическим материалом. Групповая и индивидуальная работа	П. 53		
		59	Дальний Восток: хозяйство		П. 54		
		60	Дальний Восток: Хозяйство и перспективы		П. 55		
		61	Учимся с «Полярной звездой» Практикум	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века»	П. 56		
		62	Контрольная работа № 3 по теме «Азиатская Россия»	Обобщение знаний			
<b>Заключение - 6 часов</b>							
		63	Россия в мире	Работа с картами учебника и атласа	П 57		
		64	Соседи России	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.			
		65	Учимся с «Полярной звездой» <b>Практическая работа</b>	Практическая работа №8 «Характеристика природы, населения и хозяйства Свердловской области»			
		66	Природа, население и хозяйство Свердловской области	Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.			
		67	Обобщение знаний по разделу Регионы России	Обобщение знаний			
		68	Повторение по разделу «Хозяйство России»	Обобщение знаний			