

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании  
методического совета школы:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 11  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кочнева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Иностранный язык (английский)»  
2-4 класс (ФГОС НОО)**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Учитель иностранного языка  
МБОУ ООШ № 11  
Несговорова Наталья Сергеевна

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по учебной дисциплине «Английский язык»**  
**на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебному предмету «Иностранный язык»

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится во 2-4 классах -2 часа в неделю, итого – 204 часа (согласно учебному плану МБОУ ООШ № 11)

**Нормативно - правовое основание разработанной рабочей программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области «принят законодательным собранием Свердловской области»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755);
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года за № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015. № 81);
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Приказа министерства образования РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»;

- Приказа Минобрнауки России от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Региональный (национально-региональный) компонент дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (утвержден Постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15-ПП); Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016г. № 02-01-81/2081 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
- Устава МБОУ ООШ № 11;
- Основная образовательная программа МБОУ ООШ № 11

## Цели и задачи курса

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

### Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Для достижения поставленных целей, реализации рабочей программы используются следующие технологии:

- ✓уровневая дифференциация;
- ✓проблемное обучение;
- ✓информационно-коммуникационные технологии;
- ✓здоровье сберегающие технологии;
- ✓коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, групповая работа).

### **Задачи обучения**

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Формы организации учебного процесса**

Для изучения предмета применяется классно-урочная система с использованием технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Организуется система уроков:

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок-игра*. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Динамический урок*. Внедрение технологии интеграции учебного процесса и активной динамической нагрузки.

### **Контроль знаний, умений**

Контроль уровня обученности учащихся второго класса не предусматривается. Текущий контроль осуществляется в игровой форме.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык»**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

*говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать; персонаж;

*аудирование*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.



### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и

			на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

### начальной школы

#### Аудирование

*Оценка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Оценка «4»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

*Оценка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Говорение

*Оценка «5»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Оценка «4»* ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Оценка «3»* ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

*Оценка «2»* ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

*Оценка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Оценка «4»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей

и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

*Оценка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

*Оценка «2»* ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## Формы контроля и оценки качества знаний учащихся

Контроль качества знаний осуществляется через выполнение контрольных работ, содержащих элементы контрольно-измерительных материалов, направленные на подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развернутых ответов:

- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1). Также предусмотрены письменные формы текущего контроля усвоения лексики учащимися в виде словарных диктантов.

## Описание материально-технического обеспечения

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

2) Примерная программа начального общего образования;

3) Рабочая (авторская) программа к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы авторы В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова;

4) Учебно-методический комплект «Английский язык» (Учебник, книга для учителя, контрольные задания для начальной школы 2-4 класс, аудиозаписи к УМК «Английский язык», для изучения английского языка (CD, MP3), наглядно-дидактический материал к учебнику);

5) Пособия по страноведению (Великобритании/США/...);

6) Двухязычные словари. Толковые словари (одноразовые)

7) Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы. Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях;

8) Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения;

9) Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка;

10) Карты на иностранном языке «Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка». Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях;

11) Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях;

12) Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;

13) Аудиопроигрыватель

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко л-в о час ов	Содержание урока			Характеристика основных видов учебной деятельности				Дата
			лексика	граммат ика	фонетика	личностные УУД	познавательн ые УУД	коммуникати вные УУД	регулятивные УУД	
1	Hi. Helen! Hello. Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	Greeting (Hi) Introducing (I'm...)		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формировани е желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	
2	I like Minnie Мне нравится Минни	1	Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношен иях с одноклассникам и	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формировани е желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделировани е ситуации поведения в классе	
3	I'm nice! Я красивый!	1	A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too	Неопреде ленный артикль – a, Отсутств ие артикля (перед именами	[t], [p], [s], [j], [v],[av], [ə]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношен иях с одноклассникам и	Выразительно е правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанног о.	Формировани е желания общаться и умения представлятьс я самому при знакомстве	Умение корректироват ь, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	

				собственными)						
4		1	A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too	Неопределенный артикль – a, Отсутствие артикля (перед именами собственными)	[t], [p], [s], [j], [v],[av], [ə]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительно правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
5	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	1	You, silly	You are... You are nice.	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
6	Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	2	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is),	[b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и	

				структура простого предложения с глаголом to be					того, что неизвестно.	
7						Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и непроизвольности	
8	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	1	Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
9	Playtime. Урок повторения	1	Игра «Страна букв»			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации Освоение приемов логического запоминания	Освоение критериев оценки выполненных заданий	
10	Ord likes painting. Од любит	1	red, yellow, pink,	He likes... She likes...	[f], [g], [v], [əv], [p]	Формирование мотива, реализующего	Постановка и решение проблемы,	приемов логического запоминания	Умение корректировать способ	



	рисовать.		green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she			потребность в социально значимой деятельности	анализ ситуации	информации	действия в случае расхождения с правилом	
11	Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	1	small, big, evil	глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)	Актуализация изученных ранее звуков	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя	
12	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	1	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my		[f], [w], [θ], [ð]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	
13	We are	1	a pig, a	глагол to be в		Развитие	Умение	Освоение	Целеполагание	

	friends. Мы друзья		dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных		готовности к сотрудничеству и дружбе	рассматривать и сравнивать	приемов логического запоминания информации	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	
14	Charlie is nice! Чарли – чудесный.	1	a bear, joyful, my	expressing likes (We like... He/She likes...)	[tʃ], [eə], [və], [iə], [ɔi]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	
15	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	1	a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their	Who are you?		Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	
16	I like English!	1				Развитие доброжелательн	Умение обмениваться	Умение делать	Умение оценить	

	Урок повторения					ости и внимательности к людям	знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	выводы	прогресс в усвоении знаний		
17			Урок повторения и закрепления								
18			Урок повторения и закрепления								
19	This is the English ABC. Это английский алфавит.	1	sorry, please, English, the ABC, welcome , to spell	this is...		Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
20	I like animals. Я люблю животных.	1	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite , a wolf	ед. и мн. число существительных	Звуки [s], [z], [ʒ]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
21	Let's play. Давай играть.	1	hide-and -seek, tag, hopscotch	let's		Выбор оптимальных форм поведения в	Выразительно е, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного		

			h, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10;			классе			оптимизма	
22	Iz Izzy an animal? Иззи это животное?	1	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic	структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
23	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	1	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer,	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира	

			winter, to be good at							
24	This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	1	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is...	Актуализация ранее изученных звуков	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	
25	There is a river in my village. Это речка в моем поселке	1	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there	There is... There are...	Все звуки Алфавит	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира	
26	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	1	Речевой материал и речевые функции и предыдущих уроков; a princess, dear		Алфавит. Все изученные звуки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира	

27	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение 52 приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	
28	I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	
29	Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	1	happy			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	
30	The New Year Party.	1				Умение устанавливать	Умение извлечь	Умение слушать и	Умение	

	Новогодняя вечеринка					доброжелательные отношения с одноклассниками	информацию	вступать в диалог	оценить прогресс в усвоении знаний	
31		2	Урок повторение и закрепление							
32			<b>3 четверть</b>							
33	I'm Peter Pan! Я Питер Пен	1	sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful	глагол to be в Present Simple		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
34	Wendy and her family. Венди и ее семья.	1	mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	This is... I am...	Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
35	I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	1	grandma, a grandpa, white, stepmother	I've got... I haven't got...		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	

						ами				
36	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	1	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!	глагол have got в 3-м лице ед. числа		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
37	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	1		вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	
38	What are they like? На кого они похожи?	1	a prince, a stepsister			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
39	Today is Friday. Сегодня пятница.	1	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,			Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	



			Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?							
40	Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	1	a train, a ship, a plane, to go to, OK			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	
41	I can fly! Я умею летать.	1	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true	модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/can't...)		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
42	Can you swim? Ты умеешь плавать?	1		Модальный глагол can, вопросительная форма Can you...?		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
43	We can	1	to		Звуки и знаки	Формирование	Осознание	Овладение	Формирование	

	skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.		skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all		транскрипции.	е мотивов достижения социального признания	построения речевого высказывания в устной форме	монологическим высказыванием в соответствии с образцом	умений контролировать процесс и результаты деятельности	
44	There are flamingoes on the island Остров фламинго.	1	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island	(для повторения) множественное число существительных, there is / there are	Звуки и знаки транскрипции.	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	
45	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	1	here any, a pirate;	предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)		Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу	
46	They are good friends!	2	Материал предыдущих уроков			Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже	
47	(урок повторения) Они									

	хорошие друзья.					зрения	известно и неизвестно		
48	Who are they? (урок повторения) Кто они?	1	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого		
49	Who are they? (урок повторения) Кто они?	1	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого		
50	Make your own book! Создаем свою книгу.	1	Проект “ Make your own book!”	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно		
51		2	Урок повторения и закрепления						
52									

53	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	1	in, under, on, ground, a forest, a city, to live	вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения	
54	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	1	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut			Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
55	Does Wendy like red? Венди любит красное?	1		вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	
56	Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	1	cooking, playing (music), going round	Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	

				формы ранее изученных глаголов						
57	Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	1		V-ing формы ранее изученных глаголов		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики и	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	
58	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	1	really, to clean the house, to chase	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики и	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	
59	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	1		формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	
60	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	1	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	
61	Does your	1	Материал предыдущих уроков			Умение	Умение	Умение	Способность	

	mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?			соотносить поступки с нормами	высказывать свое отношение	строить монологическое высказывание	адекватно судить о причинах успеха	
62	What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	1	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	
63	Let's play school! Давай поиграем в школу.	1	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	
64	Let's play school! Давай поиграем в школу.	1	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	
65	Let's do a project! Делаем проект.	1	Let's do a project!	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Умение дать развернутую оценку своей работе	

66	Let's do a project! Делаем проект.	1	Let's do a project!	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Умение дать развернутую оценку своей работе	
67		1	<b>WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!</b> (ТВ р.217) <i>(заключительное мероприятие)</i>					
68		1	Урок повторения и систематизации знаний					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
3 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока				Характеристика основных видов учебной деятельности				Дата
			<i>Языковое</i>	Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Из какой ты страны?	1	Формирование грамматических и	<i>Where are you from ?</i>	I am...	Звуки [ m ]	Формирование	Умение работать с	Формирование	Целеполагание как	



			лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с конкретной информации)	<i>What is your country like?</i>		[ n ] [ w ] [ t ]	потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	новым учебником и рабочей тетрадью	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	постановка учебной задачи	
2.	Какие цвета твоей страны?	1	Уметь задавать вопрос What country are you from? и отвечать на него	страны Great Britain Russia The USA	Написание собственных имен с большой буквы .	Звуки [t] [m]  [ei]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе	
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	1	Умение задавать вопрос What is your country like? И отвечать на него	Числительные 1-10	I'm = I am	Звуки [e] [ s ] [ a ] [ n ]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	

4.	Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз.»	1	Формирование навыков чтения.	He, she A parrot	Повелительные предложения	Звук [ d ] [ I ] [ h ]	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	
5.	Нам нравится играть.	1	Умение сказать о том, в какие игры ты любишь играть.	Глаголы движения	Модальный глагол can Знакомство со схемой	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
6.	Мне нравится моя страна.	1	Умение задавать вопрос <i>Why do you like your country?</i> и давать краткие ответы.	вопросительные предложения в настоящем простом времени	Порядок слов в вопросительном предложении	Звук [ I ] Интонация вопросительного предложения	. Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	
7.	Сколько тебе	1	Вопрос How old are	Числитель		Звук	Формирован	Извлечен	Овладение	Умение	

	лет?		you?	ные		[p] <i>please</i> [ f ]	ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	ие необходи мой информац ии из прослуша нного	диалогическими формами высказываний (по образцам)	взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности	
8	Что тебе нравится?	1	Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет	Закрепление пройденного	Построение отрицательных предложений	Звуки [k] [g] [dz ]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
9.	Что ты обычно делаешь?	1	Рассказать о своих ежедневных делах	Обработка лексики предыдущих уроков	Притяжательные местоимения	Звук [h ] [ z ]	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	

10	В какие игры ты играешь?	1	Закрепление навыков монологической речи	Тренировка по теме «Числительные»	Работа со схемами	Звук [С]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	
11	Урок домашнего чтения. « Волшебное слово».	1	Закрепление в речи отрицательных предложений	Слова, выражающие одобрение: OK Well done! Fine/	Активизация всех изученных структур с глаголом <i>can</i> по моделям Упр.1,с.22	Ударение в словах песни Гласные звуки	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя	
12	Я люблю свою семью.	1	Умение выражать одобрение, умение рассказать о своей семье		Повторение грамматических структур	Звук [z] is Называть слова по буквам	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий	

1 3.	<b>Контроль лексико-грамматических навыков № 1.</b>	1	Проверочная работа	Школьные принадлежности	Введение конструкции и <i>I have got...</i>	Звуки [ w ] [ h ]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	
1 4	Формирование навыков проектной деятельности.	1	Учимся составлять рассказ о своей семье	Повторение лексики по теме «Движение» «Числительные»	Составление предложений по модели.	Звуки [l][f]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя	
1 5	Защита проекта по теме «Моя семья».	1	Формирование навыков монологической речи	Цвета, числительные, увлечения семьи	Конструкция с глаголом связкой "be"	Звук [ð] <i>the</i>	Нормы поведения и отношение к ним	Умение высказывать свое отношение	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	
1 6	Презентация страноведческого	1	Ведение диалога-расспроса	Цвет+предмет	Конструкция с глаголом связкой "be"	Ударение в простых предложениях	Умение соотносить поступки и	Овладение правильными	Умение прогнозировать	Умение адекватно понимать	

	материала.					иях	события с принятыми этическими принципами	ой диалогической речью по образцу	развитие событий по иллюстрациям	оценку учителя	
1 7	Что ты делаешь по дому?	1	Ведение устной речи с опорой на план, рисунок	Повторение	Повторение	Дифтонг [aɪ] <i>like, I</i>	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
1 8	Тебе нравится работать по дому?	1	Ведение рассказа том, чем ученик помогает дома своей семье.	Введение новой лексики по теме «Семья»	Побудительные предложения	Звук [θ] <i>three</i>	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друга друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	
1 9	Я помогал бабушке вчера.	1	Составление рассказа о семье, используя грамматические модели	«Семья»	Отрицательное предложение с “have got”	Звук [r]	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы ; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении и проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	
2 0	В воскресенье был День Матери.	1	Ведение расспроса “Have you got...”	Закрепление лексики «Семья» «движение»	Вопросите	Дифтонг [aʊ] <i>mouse</i>	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостаю	Овладение монологической формой речи в	Умение адекватно понимать оценку взрослого и	

					предложен ие			щую информац ию	соответств ии с образцами.	сверстника	
2 1	Урок домашнего чтения « Девочка и ведьма».	1	Ведение рассказа о животных	Повторени е	Предложен ие что-то сделать “Let’s ...!”	Звук [t]	Умение выделить нравственны й аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостаю щую информац ию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирован ие основ оптимистич еского восприятия мира	
2 2	Я хороший помощник.	1	Ведение диалога « Помощь по дому»	Лексика по теме «Домашни е обязанност и».	Множестве нное число имен существите льных	Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существите льных во множестве нном числе	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразите льное, осознанн ое чтение фразами.	. Умение слушать, вступать в диалог	Формирован ие целеустремл енности и жизненного оптимизма	
2 3	Как ты отмечаешь Рождество?	1	Ведение диалога-расспроса	Новая лексика по теме « Рождество и Новый год».	Введение конструкци и <i>he has got</i> <i>Числитель ное+ множестве нное число существит ельных</i>	Звуки [v], [w]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифи цировать по основным признака м	Овладение монологич еской формой речи в соответств ии с образцами	Умение корректиров ать, вносить изменения в способ действия	
2 4	Праздники и подарки.	1	Умение вести диалога о любимых подарках.	Новая лексика по теме «Подарки».	Введение конструкци и <i>he has got</i> <i>Числитель ное+</i>	Звуки [v], [w]	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей	Умение классифи цировать по основным	Овладение монологич еской формой речи в	Умение корректиров ать, вносить изменения в способ	

					<i>множественное число существительных</i>		природой, животным миром	признакам	соответствия с образцами	действия	
2 5	У тебя была вечеринка?	1	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	Активизация лексики	Повторение	Дифтонг [au] <i>mouse</i>	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	
2 6	Как ты отметил свой День Рождения?	1	Ведение диалога по новой теме « Мой день рождения».	Новая лексика по теме « День Рождения».	Активизация вопрос. предлож. Can you...?	Все звуки Произношение алфавита по порядку	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира	
2 7	Урок домашнего чтения « Чак и его домашние любимцы».	1	Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности	Активизация лексики	Вопросы-краткие ответы	Все звуки Произношение алфавита по порядку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение 70приемов в логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе	



28	<b>Контроль лексико-грамматических навыков № 2.</b>	1	Проверочная работа	Повторение предыдущей лексики	Построение предложений с использованием моделей	Интонация при произнесении команд и инструкции	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя	
29	Формирование навыков проектной деятельности.	1	Рассказывать о праздниках	Глаголы действия	Составление предложений, используя грамматические модели	Песня «Merry Christmas».	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	
30	Защита проекта по теме «Праздники».	1	Повторение	Повторение предыдущей лексики		Песня «Merry Christmas»	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
31	Формирование навыков аудирования и письма.	1					Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослуш. текста		Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
	Презентация	1	Книга-азбука				Умение	Классифи	Понимание	Умение	

3 2	страноведческого материала.						устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками <b>3 четверть</b>	кация предмет в по признаку	возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
3 3	Мои любимые игрушки.	1	Рассказывать о своих любимых игрушках	Новая лексика: во что ты любишь играть?	Обстоятельства места	Произношение слов песни	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки и вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	
3 4	Какая твоя любимая одежда?	1	Воспроизведение произведения детского фольклора	On the farm In the zoo In the forest	Глаголы в 3л. ед. числа	Произношение слов песни	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
3 5	Мне нравится прогулка в парке.	1	Вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять	Повторение предыдущей лексики	Глагол live в 3 л. Ед. числе	Произношение сокращенных форм: where's Интонация похвалы Интонация вопросов с	Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	

						where					
3 6	Урок домашекр тения « Абра Кадабра и зубная фея».	1	Формирование грамматических навыков	Повторени е предыдуше й лексики Глаголы движения	Г лаголы в 3л., ед. числе	Буква і в закрытом слоге	Развитие готовности к сотрудничес тву и дружбе	Умение извлечь необходи мую информац ию из прочит	Понимание возможнос ти разных оснований для оценки одного предмета	Преодолен е импульсивн ости во взаимоотно шениях со сверстника ми	
3 7	Я могу описать каждого.	1	Ведение рассказа в 3 лице	Прилагател ьные: big, slim, happy, sad	Конструк. с прилагател ьными	Произноше ние новых слов	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказыв ание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответств ии с задачей	Соотнесени е того, что известно и неизвестно.	
3 8	Когда ты родился?	1	Составление описания	Качественн ые прилагател ьные: bad, good, brave, smart	Вопросы с прилагат.+к раткие ответы	Произноше ние новых слов	Формирован ие мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстра цией	Овладение монологич еской формой речи в соответств ии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	

3 9	Какая погода в Британии?	1	Умение описывать разную погоду, времена года	Повторение лексики	Множественное число имен сущ.		Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
4 0	Какая погода в России?	1	Навыки чтения связанного текста	Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета)	Притяжательный падеж существительных	Произношение слов стихотворения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	
4 1	Ты должен остаться дома!	1	Активизация навыков аудирования	Повторение лексики	Словосочетания числ.+прил.+сущ.	Согласные звуки и знаки транскрипции [k] cat; [g] green	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
4 2	Урок домашнего чтения « Как делают дождь? »	1	Построение высказывания с элементами рассуждения	Повторение лексики	Конструкция I think...	Буквосочетания: ck	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	

4 3	Мое любимое время года.	1	Давать информацию о своем любимом времени года.	Лексика, используемая при описании различных времен года	Порядок слов в предложении	Согласные звуки и знаки транскрипции	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	
4 4	У тебя есть домашний зоопарк?	1	Составление рассказа о героях стихотворения.	Обработка лексики предыдущих уроков	Краткие отрицательные формы глаголов	Чтение буквы Оо в закрютом слоге	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях	
4 5	Ты должен смотреть за своим домашним любимцем.	1	Ведение диалога побудительного характера	Глаголы действия	Повелительное наклонение	Буквосочетания th и буква х	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу	
4 6	Что тебе нравится?	1	Ведение диалога этикетного характера	Прилагательные для описания характера	Определенный и неопределенный артикли	Выразительное чтение (интонация предложения)	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже	

									предмета	известно и неизвестно	
4 7	Урок домашнего чтения «Любимец Мэри».	1	Рассказывать о своем друге	Отработка лексики предыдущих уроков	Утвердительные и отрицательные предложения.	Буква Uu в закрытом слоге	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
4 8	Твой любимец делает то, что ты хочешь?	1	.Описание людей и животных	Отработка лексики предыдущих уроков	Личные местоимения	[ e ] [ dz ] [ t ] [ Ks ]	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	
4 9	<b>Контроль лексико-грамматических навыков № 3.</b>	1	Проверочная работа.	Глаголы движения	Глагол can	Буква Ee в закрытом и открытом слоге	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	

50	Формирование навыков проектной деятельности.	1	Выражать свое отношение к животным.	Повторение лексики	Конструкция I like Притяжательный падеж	Гласные звуки и знаки транскрипции	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении и к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	
51	Защита проекта по теме « Мой домашний любимец».	1	Составление монологического высказывания	Лексика раздела	Конструкция He is ... He lives ... He can ...	Гласные звуки и знаки транскрипции	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
52	Презентация страноведческого материала.	1					Реализация потребности в социально значимой деятельн.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач		Умение адекватно понимать оценку взрослого	
53	Кто твой друг?	1	Конкурс закладок				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	

5 4	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	Воспроизведение наизусть стихотворения	Животные	Конструкц ии с глаголом like	Произноше ние –s, -es во множестве н. числе	Формирован ие адекватного позитивного самовоспртя тия	Освоение приемов логическо го запомина ния информац ии	Умение строить монологич еское высказыва ние	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
5 5	Вы весело проводите время с другом?	1	Ведение рассказа «Описание персонажа»	Прилагат., описываю щие внешность, характер	Краткие ответы	Дифтонги	Нормы общения	Освоение приемов логическо го запомина ния информац ии	Умение строить монологич еское высказыва ние	Умение корректиров ать, вносить изменения	
5 6	Какие подарки ты даришь своему другу?	1	Ведение диалога «Разговор с незнакомцем»	Прилагател ьные	Конструкц ии с глаголами Like, think	Буква Уу в конце слова	Формирован ие мотива, реализующе го потребность в социально значимой деятельност и	Формиров ание мотивов достижен ия социальн ого признани я	Умение слушать собеседник а и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	
5 7	Урок домашнего чтения « Хорошие друзья».	1	Ведение диалога-расспроса	Прилагател ьные	Утвердит. и отрицатель ные предложен ия	Буква Аа в открытом и закрытом слоге	Умение выбрать оптимальны е формы во взаимоотно шениях с одноклассни ками	Умение работать с иллюстра цией	Умение прогнозиро вать развитие событий по иллюстрац иям	Умение корректиров ать способ действия в случае расхождени я с правилом	



5 8	Как вы будете отмечать День Дружбы?	1	Ведение рассказа-описания	Повторение лексики по теме «Части тела»	Предложения с глаголами сап, ве	Гласные в открытом и закрытом слоге	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	
5 9	Мы любим алфавит!	1	Формирование навыков разговорной речи.	Глаголы touch see smell	Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
6 0	Мне нравится летний лагерь!	1	Составление высказывания с элементом рассуждения	Отработка лексики предыдущих уроков	Формы глагола be в настоящем времени	Буква Oo в открытом и закрытом слоге	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	
6 1	Мы будем веселиться летом!	1	Монологическое высказывание о друзьях	Повторение лексики «Описание животных»	Повторение грамматических структур	Слова-исключения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	

6 2	Учимся вести диалог-распрос.	1	Формирование навыков разговорной речи.				Нормы общения			Контроль и оценка результатов	
6 3	Диалог-встреча.	1	Формирование навыков разговорной речи, чтения и письма.	Повторение лексики « Мои летние каникулы»	Повторение грамматических структур	Гласные в открытом и закрытом слоге	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения	
6 4	<b>Контроль лексико-грамматических навыков № 4.</b>	1	Формирование лексико-грамматических умений	Составлять грамматически правильно предложения	Повторение грамматических структур	Произношение –s, -es во множественном числе	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение поставить учебную задачу	
6 5	Формирование навыков проектной деятельности.	1	Развивать умения представлять своего друга, понимать на слух текст с опорой на ситуацию.	Прилагательные, описывающие внешность, характер	Конструкция I like Притяжательный падеж	Буква Oo в открытом и закрытом слоге	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	

6 6	Защита проекта по теме « Мои Друзья».	1	Рассказывать о своем друге	Отработка лексики	Утвердительные и отрицательные предложения	Буква Ее в закрытом и открытом слоге	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	
6 7	<b>Итоговый контроль знаний за курс обучения в третьем классе № 5.</b>	1	Проверочная работа				Нормы общения			Контроль и оценка результатов	
6 8	Веселое соревнование	1	Формирование навыков разговорной речи в серии упражнений.	Обработка лексики предыдущих уроков	Множественное число имен сущ.	Произношение слов стихотворения	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Овладение приемом выразить несогласие	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	



## Unit 1 “My summer favourites.” (повторение речевого материала второго года обучения)

### Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### В области познавательных УУД :

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

### В области коммуникативных УУД :

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### В области регулятивных УУД :

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Предметные результаты:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

1	Lesson 1 What do you like doing in summer? Что нравится делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствовани е произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which; <i>грамматически:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, a letter, to travel, which; <i>грамматически:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, holidays, to travel; <i>грамматически:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do	ynp.1 5)* (AB ex.1); 3 2)*(AB ex.3)		аудиозапись
2	Lesson 2 Did you enjoy your last holidays? Тебе понравились прошлые каникулы?	Совершенствовани е лексических и грамматических навыков говорения с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, а <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) упр. Проверка	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, а <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматически:</i> Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...) ynp.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)	ynp.3*(А В ex.1); 4 1)		аудиозапись, карты России, Африки, Австралии

			Роберта Льюиса Стивенсона.	Д/з (L.1 ex.4); 1), 2) -Памятка №2 - Что нам стоит высказывание построить...	we...) упр.2 4)				
3	Lesson 3 What have you got for the Science room? Что у тебя для комнаты наук?	Развитие умения читать (совершенствован ие навыков чтения по правилам чтения).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, a Science room, a snake, a teacher упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) -Памятка №3 -Догадайся сам, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2			
4	Lesson 4 Where will you go next summer? Где проведешь следующее лето?	Совершенствовани е лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечатель ностя ми России (St Petersburg, St Isaac’s cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey’s Surprise</i> by P. Zolman.	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматически й:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматически й:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 1), 4), 5)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 3), 4)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*		аудиозапись, виды Санкт-Петербурга
5	Проверь себя* (AB p. , ex. 1; 2; Reader p. , ex. 5 1), 4))								

6	Lesson 5 I will never forget these holidays. Никогда не забуду этот праздник.	Совершенствовани е речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствовани е навыков орфографии).	<i>Тема: «Досуг и увлече- ния», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматически й материал цикла упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1), 2)</i>	<i>Лексический и грамматически й материал цикла упр.1 1)</i>	<i>Лексический и грамматически й материал цикла упр.1 3); 2</i>	упр.3		
7- 8	<i>Повторение и закрепление юнита.</i>								



## Unit 2. Животные, которых я люблю.

### Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### В области познавательных УУД :

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

### В области коммуникативных УУД :

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### В области регулятивных УУД :

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Предметные результаты:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

9	Lesson 1 Do you like riddles about animals? Загадки о животных.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками животных, со стихотворением	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a	лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast, fat, fluffy, heavy, slow, some, tall; грамматически: (для	урп.3* (АВ ex.2); 5 3)*		аудиозапись
---	---	--	---	---	---	---	-------------------------	--	-------------

		<p>умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).</p>	<p>американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i>, героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by B. Potter.</p>	<p>humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; <i>грамматически й:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)</p>	<p>humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; <i>грамматически й:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*</p>	<p>повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)</p>			
10	<p>Lesson 2 Are cats smarter than dogs? Кошки лучше собак?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> a farm, large, than; <i>грамматически й:</i></p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> a farm, large, than; <i>грамматически й:</i></p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> than; <i>грамматически й:</i> сравнительная</p>	<p>упр.2 3)* (AB ex.1)</p>		<p>картинки с изображением животных</p>

		целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	(Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	сравнительная степень прилагательных ; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 - Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	сравнительная степень прилагательных х; (для повторения) множественно е число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр.1	степень прилагательных; (для повторения) множественно е число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...) упр.2 1), 2); 3*(AB ex.2); 4 1); 4 3)		
11	Lesson 3 What can you learn at the zoo? Что узнаем в зоопарке?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматически:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматически:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*	аудиозапись , картинки с изображением животных

				larger than..., the largest ... in the world) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)	things (...is larger than..., the largest ... in the world) ynp.1 1); 2 2); 3 1)	largest ... in the world) ynp.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*			
12	Lesson 4 The class zoo. Классный зоопарк.	Развитие умения читать (совершенствовани е навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo.</i>	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; из Книги для чтения -to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматически:</i> степени сравнения прилагательны х			ynp.2		
13	Урок обобщения* (АВ р. , ex. 3; 4; 5; 6)								
14	Lesson 5 What are your favourite animals? Какое у тебя любимое животное?	Совершенствовани е речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты	<i>Лексический и грамматический материал цикла; food</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал цикла; food</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.2			

15	Lesson 6 проверь себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»;</i> знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. П. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary ) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
16	Lesson 7 – работа над ошибками и	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»;</i> знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>				
17	<i>Повторение и закрепление юнита.</i>								
18									

### Unit 3 "It's time for me!"

#### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **В области познавательных УУД :**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

#### **В области коммуникативных УУД :**

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

#### **В области регулятивных УУД :**

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### **Предметные результаты:**

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

19	Lesson 1 What's the time? Который час?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой Mr Wolf! What's the time?	лексический: am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; грамматически: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	лексический: am/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; грамматически: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	лексический: afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o'clock, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; грамматически: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)		аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)
20	Lesson 2 Hurry up now, it's very late! Поторопись!	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой КРидиС.Салаберр иЛ School Day, со	лексический: at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for...,	лексический: at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It's not much fun!, time for...,	лексический: late, break time, It's not much fun!, time for..., time to (do smth); речевые функции: asking	упр.2 (AB ex.1)		аудиозапись, макет часов

			стихотворением <i>КНесбта My Dog Is not Like Other Dogs.</i>	time to (do smth); <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)	time to (do smth); <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time ynp.l 2)	and telling (the) time ynp.l 4); 2			
21	Lesson 3 Get up! It's time to go to school! Время идти в школу.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой <i>СМмч The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	ynp.3*(А В ex.1)		чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3
		навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).		<i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 -Интонация значит много; 2	<i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. ynp.l 1); 2 2)	<i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. ynp.2 3); 4 2)*, 3)			



				1); 4 1)					
22	Lesson 4 What are your weekends like? Чем занимаешься на выходных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 1), 3); 4 1)	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend; <i>грамматический</i> : (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 3); 2; 4 2)	упр.3* (AB ex.1 1))		аудиозапись
23	Lesson 5 Are you always busy? Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions упр.1 1); 2			

## Unit 4 "I like my school!"

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **В области познавательных УУД :**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

### **В области коммуникативных УУД :**

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### **В области регулятивных УУД :**

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Предметные результаты:**

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

24	Lesson 1 This is my school! Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовани е произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением ФВолстя Freddy the Dog.</i>	<i>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматически й: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.</i>	<i>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a modal kid, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматически й: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.1 1), 5)</i>	<i>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматически й: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.2; 3 1), 2); 4</i>	упр.1 5) (АВ ex.1*)		аудиозапись , школьные принадлежности, игральный кубик с тремя точками, фишки
----	--	--	--	--	--	---	------------------------	--	---

25	Lesson 2 “What’s the next subject?” Какой у нас урок?	Развитие умения читать (совершенствован ие навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie’s Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков; drawing, important, to skip, to think (of) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 - Как научиться понимать все, о чем читаешь					
26	Lesson 3 I like break time! Переменка!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie’s Lucky Day</i> .	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.2	лексический: а playground; грамматически й: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.4	упр.1 1) (AB ex.1*)		

27	Lesson 4 What are you looking for? Что ты ищешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i>, сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i>, детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i>.</i>	<i>лексический: to look for;</i> <i>грамматически й:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment</i> упр.	<i>лексический: to look for;</i> <i>грамматически й:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment</i> упр.1 1); 2	<i>лексический: to look for;</i> <i>грамматически й:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment</i> упр.2; 5*	упр.4* (AB ex.1)		
28	Lesson 5 Is secondary school cool? Средняя школа.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.</i>	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков;</i> <i>a Form Tutor, secondary school;</i> <i>речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and</i>	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков;</i> <i>a Form Tutor, secondary school;</i> <i>речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and</i>	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков;</i> <i>a Form Tutor, secondary school;</i> <i>речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and</i>			

				<i>what will happen</i>	<i>what will happen</i>	<i>what will happen</i>			
29	Урок обобщения								
30	Lesson 6-7 Test yourself Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения)	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями»,	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary)		
31		учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	«Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4</i>	<i>упр. I. Listening (AB-I)</i>		) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
32	Повторение и закрепление юнита								

## Unit 5 “The place that makes me happy.”

### Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### В области познавательных УУД :

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

### В области коммуникативных УУД :

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### В области регулятивных УУД :

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Предметные результаты:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

33	Lesson 1 My house is very nice. Мой дом-моя крепость!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовани е произносительных навыков, развитие умения аудировать	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a	у пр.2 (AB ex.1)	у	аудиозапись , кубик(и) для игры
----	---	---	---	--	--	---	------------------	---	---------------------------------

			<i>Bad Mice.</i>	take away, to throw (out), a window упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) -Памятка №7 - Во всем нужен					
36	Lesson 4 Have you tidied your room? Ты убрался в комнате?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied упр.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied упр.1 1), 3), 4); 4 1)	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied упр.1 2), 4), 5); 2; 3*	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)		аудиозапись
37	Обобщение * (AB p. , ex. 2; 3; Reader p. ex. 5)								
38	Lesson 5 I am happy when I am at home. Дома я счастлив	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1); 2	упр.3		



		целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	культуры стран изучаемого языка.						
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Unit 6 "This is where I live."**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**В области познавательных УУД :**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД :**

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД :**

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты:**

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

39	Lesson 1 I like living in my hometown. Мой родной город	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного/	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечатель-	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre,	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre,	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre,	ynp.2*(А В ex.1); 3 2)	аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы
----	---	---	---	--	--	--	------------------------	--

41	Lesson 3 In the toy shop. В магазине.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	<i>лексический; а basement, famous, a ground floor, a guide; грамматически й:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing упр.	<i>лексический; а basement, famous, a ground floor, a guide; грамматически й:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing упр.1 1)	<i>лексический; famous; грамматически й:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing упр.1 2); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)		аудиозапись
42	Lesson 4 I live in a small town. Маленький город.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков</i> упр.		<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 4)			

43	Lesson 5 How can I get to the zoo? Как пройти в зоопарк?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности и», знакомство со сказкой Айлин Стмелля Aunt Millie's Handbag, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to get to, way (to), Excuse me. How can I get to... ? Can you tell me the way to... ? Where is...? Thank you anyway.; речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to get to, way (to), Excuse me. How can I get to... ? Can you tell me the way to... ? Where is...? Thank you anyway.; речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to get to, way (to), Excuse me. How can I get to... ? Can you tell me the way to... ? Where is...? Thank you anyway.; речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>	упр.3 (AB ex.1)		аудиозапись
44	Lesson 6 My hometown is special. Мой город-особенный!	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности и», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете СВВС Newsround.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2 2)</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2 1), 2); 3</i>			

		информации).							
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--

## Unit 8 “The best moments of the year.” Лучшие моменты этого года.

### Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### В области познавательных УУД :

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

### В области коммуникативных УУД :

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### В области регулятивных УУД :

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### Предметные результаты:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

53	Lesson 1 What's on your calendar? Какой сегодня день?	Совершенствовани е лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories - the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).</i>	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a moment; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3</i>		<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3</i>	упр.1* (AB ex.1)		
54	Lesson 2 We are going on a picnic! Мы собираемся отдохнуть.	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги RmL&amp;nyuSuperfudge, с объявлениями разного характера.</i>	<i>лексический: to drive, to phone, a phone; грамматически й: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр.</i>					

55	Lesson 3 Were is Fudge? Конфеты?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, со стихотворениями о правилах</i>	<i>лексический: angry, wrong упр.</i>					
56	Lesson 4 Do you want to be famous? Хочешь быть знаменитым?	Совершенствовани е речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о</i>	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих циклов уроков; a prize;</i>	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих циклов уроков; a prize;</i>	<i>Лексический и грамматически й материал предыдущих циклов уроков; речевые</i>	упр.1 3); 2 2)		
		общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России,	<i>речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.</i>	<i>речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 3)</i>	<i>функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)</i>			



			Белоруссии, Великобритании.						
57	Lesson 5 Let's have a School Fair! Школьная ярмарка.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса The Spitting Rat.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i> унр		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, a face (paint), (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i> унр.1 1), 2); 2 2), 3)			
58	Lesson 6 What are you going to do on your holidays? Что делаешь на каникулах?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; Good luck!; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; Good luck!; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; Good luck!; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone</i>	у пр.2 (АВ ex.1)		

		информации).		your general good wishes упр.	your general good wishes упр.1 1)	your general good wishes упр.1 2); 3			
59-	Lesson 7 Do you like summer camps? Нравятся летние лагеря?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реальией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли Night Music.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов; речевые функции: giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored упр. 7)</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов; уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored упр.2</i>			
60	Lesson 7 Do you like summer camps? Нравятся летние лагеря?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реальией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли Night Music.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов; уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored упр.</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов; уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-)likes, saying you are excited / bored упр.2</i>	)		

		извлечения конкретной информации).							
61	Lesson 8 Playtime. Поиграем?	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Playtime (AB p.)					
62									
63-64	Обобщение								
65	Lesson 9-10 Test yourself Проверь себя	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. П. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i> упр. I. Listening (AB-I)				

		изучаемого языка.							
66	Работа над ошибками								
67 68	<i>Повторение и закрепление изученного.</i>								