

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании  
методического совета школы:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 11  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кочнева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Иностранный язык (французский)»  
5-9 класс (ФГОС ООО)**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Учитель иностранного языка  
МБОУ ООШ № 11  
Несговорова Наталья Сергеевна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы по учебнику «Синяя птица» («L'oiseau bleu»), автор Э.М. Береговская, издательство «Просвещение», 2018г.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **Нормативно - правовое основание разработанной рабочей программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» принят законодательным собранием Свердловской области;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755);
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253";
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года за № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993);
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015. № 81);
- Приказа министерства образования РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»;
- Приказа Минобрнауки России от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Региональный (национально-региональный) компонент дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области (утвержден Постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15- ПП); Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016г. № 02-01-81/2081 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
- Устава МБОУ ООШ № 11;
- Основная образовательная программа МБОУ ООШ № 11

### **Цели и задачи обучения французскому языку в основной школе**

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией, а именно:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Цель** обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на французском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по французскому языку;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора школьников, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения французского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

#### **Основные задачи:**

Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка.

Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.

Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.

Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.

Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На ступени основного среднего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников, призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует

выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места французского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развивает творческий потенциал школьника.

#### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и планом работы МБОУ ООШ № 1 рабочая программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 34 часа.

<b>Года обучения</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во учебных недель</b>	<b>Всего часов за учебный год</b>
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34
<b>ИТОГО:</b>			<b>170 часа за курс</b>

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) французский язык.**

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской ответственности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности с способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее перспективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** реализуется в следующих видах речевой деятельности:

##### ***Говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоения лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### ***Чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского алфавита; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем французского и русского языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в стране изучаемого языка, применение этих правил в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятой в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Франции (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях России и Франции;
- понимание роли владения французским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения французского языка.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### **Выпускники приобретут следующие навыки и умения:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;



- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- 

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета (курса):**

5 класс	Кол-во
---------	--------

	часов
Вводный курс	10
Жак Тардьё и его семья.	3
Звенит звонок.	3
День рождения Сюзанны.	3
Мы идем в магазин.	3
Мой маленький щенок.	3
В городе.	3
Я люблю, я не люблю...	3
Летние каникулы.	3
<b>ИТОГО:</b>	34
<b>6 класс</b>	
Давайте познакомимся!	3
Начало учебного года.	3
Приятного аппетита.	3
Что сегодня едят?	3
Скажи мне, кто твой друг?	3
Я обожаю телевизор.	2
Приятного путешествия!	3
Жили- были....	3
Привет, Швейцария!	3
Поиграем в детективов.	3
Кто ищет, тот находит.	3
Здравствуй, Париж!	2
<b>ИТОГО:</b>	34
<b>7 класс</b>	
Жил- был кораблик....	6
Друзья.	7
Мода.	7
Праздники.	7
Музыка	7
<b>ИТОГО:</b>	34
<b>8 класс</b>	
Спорт.	9
Мои увлечения.	9
Как дела на Земле?	9
Если бы парни всей Земли...	7
<b>ИТОГО:</b>	34
<b>9 класс</b>	
Я еду во Францию.	6

Я устраиваюсь в гостинице.	6
Прогулка по Парижу.	6
Музеи.	6
Я иду в кино.	5
Я посещаю исторические места.	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы. Второй иностранный язык. Предметная линия «Синяя птица», Н.А.Селиванова, – М.: Просвещение, 2013.

УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 5 класс.

УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 6 класс.

УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 7-8 классы.

УМК «Французский язык. Второй иностранный язык». 9 класс.

**Приложение 2. Календарно-тематическое планирование 5 класс**

Дата проведения	Номер урока	Тема урока	Примечание
-----------------	-------------	------------	------------

	1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	
	2	Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	
	3	Род имен существительных. Определенный артикль.	
	4	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	
	5	Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	
	6	«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	
	7	Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль».	
	8	Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных	
	9	«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	
	10	<b>Контроль умений в чтении №1.</b> Тест по вводному курсу	
	11	Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность.	
	12	Спряжение глагола <i>etre</i> в настоящем времени.	
	13	Работа с текстом «Французские школьники»	
	14	Обозначение времени.	
	15	Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»	
	16	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.	
	17	Определённый и неопределенный артикль	
	18	<b>Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 и Unité 2)</b>	
	19	Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию	
	20	Женский род и множественное число существительных.	
	21	Работа с текстом «Алену 7 лет»	
	22	Употребление предлогов <i>de, a</i>	
	23	Глаголы 1 группы. Выполнение упражнений	
	24	Употребление неправильных глаголов	
	25	Passé Composé с глаголом <i>etre</i>	
	26	Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь	
	27	<b>Контроль умений в аудировании №3 (Unités 3,4,5)</b>	
	28	Passé Composé. Глаголы <i>etre et avoir</i>	
	29	Адрес на конверте. Обучение аудированию	
	30	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	
	31	Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп.	
	32	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.	
	33	<b>Контроль умений в говорении. Мои планы на</b>	

		<i>лето.</i>	
	34	Повторение и закрепление изученного материала за год	

### Приложение 3. Календарно-тематическое планирование 6 класс

Дата проведения	Номер урока	Тема урока	Примечание
	1	Вводный урок.	
	2	Ближайшее будущее время	
	3	«Давайте познакомимся»	
	4	Порядковые числительные	
	5	Французский коллеж	
	6	«Школьная жизнь французских подростков»	
	7	Местоимение – прямое дополнение	
	8	«Школьная жизнь французских подростков»	
	9	Местоименные глаголы	
	10	«Приятного аппетита»	
	11	«Приятного аппетита»	
	12	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Частичный, неопределенный и определенный артикли	
	13	Частичный артикль. Замена артикля предлогом de.	
	14	«Режим питания французских школьников»	
	15	«Еда во Франции»	
	16	«Друзья»	
	17	«Мой лучший друг»	
	18	Степени сравнения прилагательных	
	19	«Мой досуг. Я люблю телевидение»	
	20	Местоимения <b>en</b> и <b>y</b> .	
	21	«Мой досуг. Я люблю телевидение»	
	22	«Путешествие по Нормандии»	
	23	Глаголы 2 группы	
	24	Незавершенное прошедшее время <i>Imparfait</i> глаголов 1-3 группы	
	25	Незавершенное прошедшее время <i>Imparfait</i> глаголов 1-3 группы	
	26	«Книга в моей жизни»	
	27	«Французские писатели. Ш.Перро и его творчество»	
	28	«Привет, Швейцария»	
	29	Относительные местоимения <i>qui</i> , <i>que</i> в предложении в роли подлежащего и дополнения	
	30	«Франция»	
	31	Пассивная форма	
	32	«Париж-столица Франции»	
	33	Закрепление изученного материала за год.	
	34	Повторение изученного лексико-грамматического материала, разговорного	



		материала	
--	--	-----------	--

#### Приложение 4. Календарно-тематическое планирование 7 класс

Дата проведения	Номер урока	Тема урока	Примечание
	1	Повторение лексического материала за 6 класс. Летние каникулы.	
	2	Повторение грамматического материала	
	3	Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование лексических навыков	
	4	Путешествия по своей стране за рубежом. Развитие и лексических навыков.	
	5	Способы путешествия. Plus-que-parfait	
	6	Программа путешествия. Futur simple	
	7	Civilisation. Национальные праздники	
	8	Робинзон и Пятница	
	9	Климат Франции	
	10	Метеопрогноз	
	11	Лучшее время года для путешествий.	
	12	Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха.	
	13	Тема «Дружба как я её понимаю»	
	14	Тема «Что такое настоящий друг»	
	15	Тема «Портрет друга»	
	16	Тема «Совместный досуг»	
	17	Тема «Общие увлечения»	
	18	Тема «Мои французские друзья»	
	19	Тема «Переписка»	
	20	Тема «Общение через Интернет»	
	21	Тема «Представления французов о дружбе»	
	22	Тема «Роль иностранных языков»	
	23	Тема «Французский язык в моей жизни»	
	24	Тема «Французский язык в моей жизни»	
	25	Тема «Французский язык в моей жизни»	
	26	Тема «Почему я учу французский язык»	
	27	Тема «Закрепление грамматических умений»	
	28	Тема «Одежда»	
	29	Тема «Мы и мода»	
	30	Тема «Виды одежды»	
	31	Тема «Молодёжная мода»	
	32	Тема «Моё отношение к моде»	
	33	«Представление французских подростков о моде»	
	34	Урок комплексного повторения	

**Приложение 5. Календарно-тематическое планирование 8 класс**

<b>Дата проведения</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
	1	Повторение изученного материала в 7 классе. Активизация лексики «Музыка».	
	2	Работа с текстом «Большой конкурс». Ознакомление с ЛЕ, МФ и новыми грамматическими явлениями.	
	3	Развитие навыков понимания текста. Ответы на вопросы. Конструктивная лексика (выражение уверенности, просьбы).	
	4	Грамматика: деепричастие. Автоматизация и закрепление употребления причастия. Введение простого прошедшего времени (ознакомительно).	
	5	Подготовка к контрольной работе по блоку № 5 «Музыка». Активизация ЛЕ по теме, расширение лексического запаса.	
	6	Страноведение: Международный праздник музыки. Работа с афишами	
	7	Джо Дассен и его творчество. Песни Мирей Матье	
	8	Выше, быстрее, сильнее. Виды спорта	
	9	Любите ли вы спорт? Наречия и выражения для обозначения времени. Сослагательное наклонение (настоящее время).	
	10	Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé. Тренировка и автоматизация грамматического материала.	
	11	Хочу ли я стать чемпионом? Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России	
	12	Развитие навыков и умений диалогической речи по теме. Спорт и здоровье.	
	13	Здоровый образ жизни. Подготовка к тестированию.	
	14	Тестирование. Проект «Здоровый образ жизни».	
	15	В чем наше сходство и отличие? Выходные, которые вам запомнились	
	16	Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	
	17	Активный отдых. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	
	18	Отдых на природе. Страноведение: парки развлечений.	
	19	Семейные праздники.	
	20	Любимое воскресное занятие. Хобби.	
	21	Разновидности увлечений. Подготовка к тесту.	
	22	Окружающая среда. Моя планета.	

	23	Participe Passé в пассивном залоге. Participe Passé в роли причастия и прилагательного	
	24	Экологические проблемы нашего города	
	25	Что означает для вас беречь природу? Обобщающий урок по грамматике..	
	26	Животные из красной книги	
	27	Страноведение: национальные парки Франции. Париж. Ля Виллет.	
	28	Что такое экология? Будущее нашей планеты.	
	29	Что такое Европа? Слова, выражающие количество.	
	30	Жители Европы. Согласование времен изъявительного наклонения.	
	31	Европа и проблемы молодежи.	
	32	Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент». Подготовка к тестированию	
	33	Итоговое тестирование за год.	
	34	Как европейцы проводят свое свободное время?	

#### Приложение 6. Календарно-тематическое планирование 9 класс

Дата проведения	Номер урока	Тема урока	Примечание
	1	Путешествие во Францию. НЛЕ и РО	
	2	Закрепление лексического материала	
	3	Il faut que, il ne faut pas que + сослагательное наклонение, глагол быть	
	4	Указательные местоимения	
	5	Самостоятельная работа №1. Указательные местоимения	
	6	Текст «Аэропорт». НЛЕ и РО	
	7	Тема: «Гостиница». НЛЕ и РО	
	8	Выражение страха, сожаления. Il (n') a (pas) peur + сослагательное наклонение	
	9	Глаголы 3 группы	
	10	Притяжательные местоимения	
	11	Самостоятельная работа №2 – Притяжательные местоимения	
	12	Тема: Париж. Фильм о Париже	
	13	Относительные местоимения	
	14	Il n'est (pas) sur + сослагательное наклонение	
	15	Контрольная работа № 1 по теме Париж.	
	16	Текст – Латинский квартал. Анализ контрольной работы.	
	17	Развитие навыков диалогической речи	
	18	Тема: «Музеи. Лувр». Местоимения У и EN	
	19	Самостоятельная работа №3. Местоимения У и EN	
	20	Знаменитые художники Франции	
	21	Развитие навыков аудирования	
	22	Анкетирование по теме Музеи	

	23	Тема: «Кино». НЛЕ и РО	
	24	Согласование причастия глагола	
	25	Глаголы чувственного восприятия	
	26	Самостоятельная работа №4 – Согласование причастия глагола. Глаголы чувственного восприятия.	
	27	Текст «Каннский фестиваль» НЛЕ и РО	
	28	Анкета по теме кино.	
	29	Тема: «История Франции». НЛЕ и РО	
	30	Порядковые и количественные числительные	
	31	Имена собственные (фамилии) во множественном числе.	
	32	Французские короли. Прошедшее недавнее время	
	33	Итоговая контрольная работа.	
	34	Обобщающий урок. Анализ Контрольной работы.	