

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета школы:
Протокол № _____
от «__» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 11
_____ Т.Н. Кочнева
Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Иностранный язык (английский)»
5-9 класс (ФГОС ООО)**

2020-2021 учебный год

Составитель:
Учитель иностранного языка
МБОУ ООШ № 11
Несговорова Наталья Сергеевна

с. Филатовское, 2020 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по учебной дисциплине «Английский язык»
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебному предмету «Иностранный язык»

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится в 5-9 классах -3 часа в неделю, итого – 510 часов (согласно учебному плану МБОУ ООШ № 11)

Нормативно - правовое основание разработанной рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-03 «Об образовании в Свердловской области» принят законодательным собранием Свердловской области;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755);
- Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года за № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993);
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015. № 81);
- Приказа министерства образования РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089»;
- Приказа Минобрнауки России от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- Региональный (национально-региональный) компонент дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской

области (утвержден Постановлением Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15- ПП); Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016г. № 02-01-81/2081 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»;

- Устава МБОУ ООШ № 11;
- Основная образовательная программа МБОУ ООШ № 11

Основные цели и задачи обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Программа реализуется через учебники: «English5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

Обоснование:

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов

деятельности обучаемых, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать

электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места учебного предмета “иностраннй язык” в учебном плане.

Иностраннй язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраннй язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностраннй язык способствует формированию у

школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах

и

- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 510 часов (3 часа в неделю, всего 34 учебных недели для 5 – 9 классов).

Результаты освоения учебного предмета “Иностранный язык”

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в

процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

**Содержание рабочей программы
5 класс**

№ урока	Темы из УМК	Кол-во часов по рабочей программе
1	Тема: «Давайте знакомиться» Защита проекта по теме: «Мои любимые школьные предметы».	13
2	Тема: «Правила вокруг нас» Контроль умений в аудировании. Понимание основного содержания. Защита проекта по теме: «Что ты думаешь о правилах»	13
3	Тема: «Помощь людям» Контроль умений в чтении. Понимание основного содержания. Защита проекта по теме: «Мы готовы вам помочь»	10
4	Тема: «Повседневная жизнь и выходные» Защита проекта по теме: «Мой семейный альбом»	10
5	Тема «Мои любимые праздники» Защита проекта по теме: «Мои любимые праздники»	12
6	Тема «Путешествие по Англии Контроль умений говорения по теме: «Путешествие в Англию» Защита проекта по теме: «Мои лучшие воспоминания»	17
7	Тема «Мои будущие каникулы» Контроль умений в письме. Заполнить анкету. Защита проекта по теме: «Мои планы на будущее»	15
8	Тема «Самые лучшие впечатления» Контроль умений в чтении. Поисковое чтение. Контроль умений в говорении по теме: «Мои будущие каникулы» Контроль навыков по грамматике. Защита проекта по теме: «Места для путешествия в моём городе».	12
Итого:		102

**Содержание рабочей программы
6 класс**

№ урока	Темы из УМК	Кол-во часов по рабочей программе
1	Тема «Внешность» Контроль умений в аудировании. Понимание основной информации. Защита проекта по теме «Внешность».	12
2	Тема: «Характер» Защита проекта по теме: «Характер»	14
3	Тема «Дом, квартира» Контроль умений в чтении понимание основного содержания. Защита проекта по теме: «Путешествие во времени»	20
4	Тема « Магазины и покупки». Защита проекта по теме: «Мой любимый магазин»	15
5	Тема « Здоровье» Контроль умений в говорении по теме: «Здоровье». Монологическое высказывание.	15
6	Тема: «Погода» Контроль умений в письме. Заполнить анкету. Защита проекта по теме: «Погода»	12
7	Тема: «Мир профессий» Контроль умений в чтении. Поисковое чтение. Контроль навыков по грамматике. Контроль умений говорения по теме: «Мир профессий» Защита проекта по теме: «Мой город»	15
Итого:		102

**Содержание рабочей программы
7 класс – 102ч**

№ урока	Темы из УМК	Кол-во часов по рабочей программе
1	Тема «Школьное образование» Презентация проекта по теме: «Моя школа»	12
2	Тема: «Достижения в школе и во внеклассной деятельности» Контроль умений в аудировании. Понимание основной информации. Презентация проекта по теме: «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»	12
3	Тема «Благотворительная деятельность» Контроль умений в чтении понимание основного содержания.	11
4	Тема «Человек и окружающий мир». Презентация проекта по теме: «Защитим окружающий мир»	13
5	Тема «Я и мои друзья»	10
6	Тема: «Страна изучаемого языка и родная страна» Контроль умений говорения по теме: «Страна изучаемого языка». Монологическое высказывание. Презентация проекта по теме: «Достопримечательности».	10
7	Тема: «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру». Презентация проекта по теме: «Люди, которыми гордятся».	10
8	Тема: «Досуг и увлечения».	9
9	Тема: «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны». Контроль умений в письме. Заполнить анкету, формуляр. Контроль умений в чтении. Полное понимание содержания. Контроль навыков по грамматике.	9
10	Тема: «Межличностные отношения. Подростки разных стран». Контроль умений в говорении по теме: «Достопримечательности». Монологическая речь.	6
Итого:		102

Содержание рабочей программы

8 класс – 102 часа

№ раздела (юнита)	Темы из УМК	Количество часов
1 четверть 1 цикл	Britain and its people at a glance. Краткий обзор Британии и её жителей.	12
2цикл	Would you like to go to Britain? Не хотели бы вы поехать в Британию?	17
2 четверть. 3цикл	Traditions, manners. Традиции и привычки.	21
3 четверть цикл4.	To be a good sport. Быть хорошим спортсменом.	12
Цикл 5.	Здоровый образ жизни.	19
4 четверть цикл 6.	Changing times, changing styles. Меняются времена, меняются стили.	21
Итого		102

Содержание рабочей программы

9 класс – 102 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Цикл 1. Чтение в нашей жизни	14
2	Цикл 2. Музыка в нашей жизни.	13
3	Цикл 3. Средства массовой информации.	21
4	Цикл 4. Система среднего образования.	14
5	Цикл 5. Моя будущая профессия.	15
6	Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	13
7	Цикл 7. Школьный ежегодник.	12
ИТОГО:	102	99

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное(well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay— play);
- образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We move to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as .as, not so .as, either .or, neither .nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me .to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, wit

Планируемые результаты изучения учебного предмета “Иностранный язык”

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
 - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать сложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There+ to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

Календарно-тематический план для 5 класса

Раздел 1. «Let's make friends». Давайте познакомимся. (14 часов)

Планируемые результаты

	УУД	Метапредметные	Личностные	предметные
	<p>- постановка вопросов (общих и специальных); умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов - управление поведением - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Летние каникулы» и «Свободное время», освоение общемирового культурного наследия ; ориентация в системе моральных норм и ценностей; потребность</p>	<p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p>	<p>Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуникативной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений. («Составление расписания уроков», « Школа будущего»)</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени. Чтение - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение - Начинать, вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, летних каникулах, школе и школьных предметах, о свободном времени, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; Грамматика -Present Simple; Past Simple; FutureSimple. Письмо -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>

	в самовыражении и самореализации, социальном признании				Учебные умения -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.
№	Тема урока	Дата проведения	Тип урока Цель и задачи урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	1. Привет, я Клер. А как тебя зовут?		Урок повторения предметных знаний, умений, навыков. Развитие навыка устной речи. Развитие грам. навыка образования и употребления простого настоящего времени.	Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение). Выборочное понимание необходимой/ запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
2	2. Чем ты занимаешься в свободное время?		Урок первичного предъявления новых знаний. Совершенствование грам. навыка образования вопросов в Present Simple. Закрепление новой лексики.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
3	3. Как ты провел летние каникулы?		Урок первичного предъявления новых знаний. Формирование грам.	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое

			<p>навыка образования и употребления простого прошедшего времени.</p>	<p>несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple.</p>	<p>чение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple</i>.</p>
4	4. Простое прошедшее время.		<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. Развитие грам. навыка образования и употребления простого прошедшего времени.</p>	<p>Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Future Simple.</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Future Simple</i>.</p>
5	5. Добро пожаловать в мою школу. Расписание уроков.		<p>Урок первичного предъявления новых знаний. Формирование грам. навыка образования и употребления простого будущего времени.</p>	<p>Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Диалог – побуждение к действию</p>	<p>Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не</p>

					соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его
6	6. Будущее простое время. Выражения частотности.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. Развитие грам. навыка образования и употребления простого будущего времени.	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Диалог-расспрос	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.
7	7. Вопросы в будущем простом времени.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков. Совершенствование грам. навыка образования вопросов в Future Simple.	Диалог-обмен мнениями	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
8	8. Программы по обмену учениками.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков. Обучение диалогической речи. Совершенствование лексического навыка.	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

9	9. У меня новый друг		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков. Совершенствование лексич. и грамматических навыков.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
10	10.Выходной в семье Дугласов		Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
11	11."Давайте познакомимся!"		Контрольный урок. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Развитие умения к самоконтролю.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
12	12. Творческий проект – это здорово!		Проектная работа "Все обо мне" Урок решения практических, проектных задач. Развитие навыка самостоятельной работы с лексическим материалом, творческих способностей.	Диалог-обмен мнениями	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)

13	13. Письмо в журнал		Урок решения практических, проектных задач.	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
14	14. «Наша любимая игра». Урок домашнего чтения.		Комбинированный урок. Развитие умения читать	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Диалог – побуждение к действию	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его

Раздел 2. “Rules Around Us”. Правила вокруг нас. (13 часов)

Планируемые результаты

УУД	Метапредметные	Личностные	предметные
<p>Определение необходимости изучения темы «Правила вокруг нас»; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно</p>	<p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе. Чтение - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.</p>

	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели. формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений	таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	<p>Грамматика -модальные глаголы have to, may, must, might.</p> <p>Письмо -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; -письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения</p>
--	--	---	--	--

№	Тема урока	Дата план	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
15	1. Зачем нам следовать правилам?		Предъявление и первичное закрепление новых ЛЕ. Формирование грам. навыка употребления модальных глаголов must, should.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
16	2. Правила в британской школе.		Формирование грам. навыка употребления модального глагола have to для выражения вынужденности.	Модальные глаголы и их эквиваленты (have to)	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (have to)

17	3. Правила пользования Интернетом.		Развитие грамматич. навыка употребления модал. глаголов must, should, have to	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
18	4. Правила и нормы поведения в странах ИЯ.		Формирование грам. навыка употребления модал. глаголов may/might, must	Диалог – побуждение к действию	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его
19	5. Модальные глаголы для выражения (не) уверенности.		Развитие грамматического навыка употребления модал. глаголов may/might, must для выражения уверенности/неуверенности.		
20	6. Как провести свободное время?		Обучение диалогической речи.		
21	7. Наши обязанности в семье		Совершенствование лексич. и грамматических навыков.		
22	8. Правила для			Выборочное понимание	Определять тему звучащего текста, выделять

	родителей			необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Написание личного письма по образцу	главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу
23	9. Контрольная работа по теме «Роль правил в нашей жизни»		Контрольный урок	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Написание личного письма по образцу	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу
24	10. Правила безопасности в классе			Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Написание личного письма по образцу	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Писать личное письмо по образцу
25	11. "Что ты думаешь о правилах?" Проектная работа		Урок решения практических, проектных задач. Развитие навыка самостоятельной работы с лексическим материалом, творческих способностей.	Диалог-обмен мнениями	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)

26	12.Обсуждение правил в разных странах. Защита проектов		Урок решения практических, проектных задач.	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
27	13. Порошок, который изменит школьную жизнь (Reader p.17) Урок домашнего чтения.		Комбинированный урок. Развитие умения читать	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

Раздел 3. “We must help people around”. Мы должны помогать людям! (10 часов)

Планируемые результаты

	УУД	Метапредметные	Личностные	предметные
	Ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; к личности и её достоинству, целеполагание, включая постановку новых целей,уметь	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о помощи окружающим и природе. Грамматика -Present Perfect спредлогамисince, for, инаречиямиjust, yet, already. Письмо -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее

	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; формирование проектных умений.</p>	<p>дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте</p>	
№	Тема урока	Дата план	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
28	1. Организации-помощники.		Урок первичного предъявления новых знаний Развитие лексических навыков чтения и говорения	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики «Помощь в округе»	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках данной тематики

29	2. Что ты сделал, чтобы помочь людям?		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Развитие лексических навыков чтения и говорения	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Выполнять задание по образцу (планирование деятельности) Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
30	3. Школьные новости. Настоящее совершенное время		Урок первичного предъявления новых знаний Формирование грамматических навыков.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
31	4. Благотворительный концерт.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Развитие грамматических навыков употребления Present Perfect.	Предлоги \союзы since\ for. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	Распознавать и использовать в речи предлоги и глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные Типы предложений
32	5. Настоящее совершенное время с yet, just, already		Урок применения предметных знаний, умений, навыков Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения	Обстоятельства времени just, already, yet. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect.	Распознавать и использовать в речи обстоятельства времени и глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Типы предложений

			новых учебных задач		
33	6. Мы это сделали!		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений и навыков	Суффиксы существительных -tion Союзы, обстоятельства времени и употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect. Лексика по теме «Благотворительность»	Использовать в речи обстоятельства времени и глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect.. Типы предложений
34	7. Какие новости?		Урок применения предметных знаний, умений, навыков Развитие диалогической речи.	New-news Диалог-расспрос. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
35	8. Мы рады вам помочь. Проектная работа		Урок решения практических, проектных задач	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
36	9. Письмо о благотворительности в Британский журнал		Комбинированный урок	Написание личного письма по образцу	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации
37	10. Разговор со сверстником из Британской школы		Комбинированный урок	Диалог-обмен мнениями	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)

Раздел 4. «Every day and at weekends». Досуг и увлечения. (11 часов)

Планируемые результаты			
УУД	Метапредметные	Личностные	предметные
<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, ; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях в свободное время Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о повседневной жизни и о свободном времени различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о семейных поездках Грамматика -Present Simple - Present Progressive - Present Perfect Письмо -писать о любимых занятиях; – личное письмо о своих любимых занятиях(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -пользоваться грамматическим справочником -подготовить проект -выполнить тестовые задания -оценивать свои умения</p>

<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть</p>			
--	--	--	--

	<p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p>				
№	Тема урока	Дата план	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
38	1.Мы любим Уэльс.		Урок первичного предъявления новых знаний Совершенствование грамматических навыков говорения.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое

					чение).
39	2. Порядок слов в английском предложении		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple и Present Progressive.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Progressive. Соблюдать порядок слов в различных типах предложений
40	3. Путешествие автокараваном.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков Формирование и применение лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение).	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.
41	4. Настоящее длительное время		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Present Perfect, Present Progressive.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Progressive, Present Simple, Present Perfect.
42	5. Летние праздники в Сев. Ирландии.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /

			умениями Формирование и применение грамматических навыков чтения и говорения.	(просмотровое/поисковое чтение).	интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
43	6. Знакомство с реалиями Шотландии.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков Развитие диалогической речи.	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
44	7. Разговор по телефону		Урок применения предметных знаний, умений, навыков Развитие диалогической речи.	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
45	8.Контрольная работа по теме «Семейный отдых»		Контрольный урок	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
46	9. Мой семейный альбом. Проект		Урок решения практических, проектных задач	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение,

					эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
47	10. Письмо о летнем отдыхе		Урок решения практических, проектных задач	Написание личного письма по образцу	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации
48	11. Диалог с зарубежным другом в компьютерном центре		Комбинированный урок	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание /нежелание)

Раздел 5 «My favourite celebrations». Мои любимые праздники. (14 часов)

Планируемые результаты

	УУД	Метапредметные	Личностные	предметные
	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной	Формирование и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых праздниках. Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о праздниках и традициях с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

<p>другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	<p>информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать идеи; - находить не одно, а несколько вариантов решения; - выбирать наиболее рациональное решение; <p>готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации; сделать электронную презентацию. 	<p>коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>Говорение -рассказать о своем любимом празднике, последнем празднике, необычном празднике</p> <p>Грамматика -Past Progressive -предлоги времени и направления -степени сравнения прилагательных</p> <p>Письмо -писать о семейном/последнем празднике; – личное письмо о своих любимых праздниках (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения -Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте; -выполнять задания по чтению с множественным выбором; –сравнивать информацию/качества</p>
---	---	--	---

<p>учителем и сверстниками, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p>			
---	--	--	--

	знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.				
№	Тема урока	Дата план	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
49	1. Какой твой любимый праздник?		Урок первичного предъявления новых знаний	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
50	2.Рождество		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Progressive.	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Progressive.
51	3.Настоящее длительное и прошедшее длительное время.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present, Past Progressive.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past Progressive.
52	4.Китайский Новый год в		Урок первичного предъявления новых	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации.

	Лондоне.		знаний	(просмотровое/поисковое чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple, Past Progressive.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Progressive.
53	5.Прошедшее длительное и простое прошедшее время.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple, Past Progressive.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Progressive.
54	6.Подарки к празднику		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации.
55	7.Праздничные традиции Британии и США.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
56	8.Мои любимые торжества		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Диалог-обмен мнениями	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
57	9."Праздники".		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Решение предметных задач	Уметь сформулировать обобщенный вывод
58	10."Памятные торжества".		Проектная работа Урок решения практических, проектных задач	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение,

					эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
59	11.Праздники в нашей жизни		Контрольный урок	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
60	12.Письмо о необычном празднике или событии		Урок решения практических, проектных задач	Написание личного письма по образцу	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной /интересующей информации
61	13.Путешествие по обмену.		Диалог с зарубежным другом о понравившемся празднике. Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
62	14. Д. Хингли. <i>Совершенное дерево</i>		Урок дом чтения. Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.
Раздел 6 «We've had a nice trip to England». Путешествие в Англию (16 часов)					

Планируемые результаты				
	УУД	Метапредметные	Личностные	предметные
	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их,</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о поездках и экскурсиях. Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы о путешествии, впечатления от увиденного) с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о путешествии и экскурсии; Грамматика -Present Perfect -Past Progressive -Past Simple Письмо -писать в дневнике о том, что сделано, о школьной экскурсии, которая больше всего понравилась, о самых успешных делах года; – личное письмо о поездке/экскурсии(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -читать с целью понимания основного /основного содержания текста - пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект</p>

<p>межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с</p>		<p>ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>-выполнять тестовые задания -оценить свои умения</p>
--	--	---	---

	использованием ресурсов библиотек и Интернета; строить логическое рассуждение; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.				
№	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
63	1. Знакомство с достопримечательностями Англии.		Урок первичного предъявления новых знаний.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
64	2. Прошедшее простое время		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple.
65	3. Мероприятия в британской школе.		Урок первичного предъявления новых знаний.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
66	4. Прошедшее длительное		Урок формирования первоначальных	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее

	время		предметных навыков, овладения предметными умениями.	Progressive.	употребительных временных формах действительного залога: Past Progressive.
67	5. Знакомство с героями книг о Гарри Поттере.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
68	6. Настоящее завершённое время		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect.
69	7. Знакомство с информацией о короле Англии Генри VIII.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
70	8. Времена действительного залога: прошедшее простое, прошедшее длительное, настоящее завершённое		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive.
71	9. Знакомство с понятиями и реалиями		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать

	Лондона.			опорой на текст	одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание).Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
72	10. «Путешествие в Англию».		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Решение предметных задач	Уметь сформулировать обобщенный вывод
73	11."Мои лучшие воспоминания» Проектная работа		Урок решения практических, проектных задач	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
74	12. Контрольная работа по теме «Поездка по Англии»		Контрольный урок	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).
75	13. У нас было замечательное путешествие в Англию		Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Самостоятельно находить и исправлять ошибки
76	14.Письмо о школьной поездке		Урок решения практических, проектных задач	Написание личного письма по образцу	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

					Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации
77	15. Поход в музей естествознания Диалог с зарубежным другом		Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание)
78	16. Урок домашнего чтения. Развитие умения читать. The trip I liked most. (Reader p.49)		Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.

Раздел 7 «My future holiday». Мои будущие каникулы. (12 часов)

Планируемые результаты

УУД	Метапредметные	Личностные	предметные
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о будущих каникулах Чтение - читать аутентичные тексты о будущих каникулах различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение

<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на</p>	<p>ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений.</p>	<p>совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>-рассказать о своих и семейных планах на каникулы; Грамматика -Future Simple -to be going to -Present Progressive для обозначения будущего времени Письмо -писать в дневнике о предстоящих каникулах/выходных – личное письмо о предстоящих каникулах/выходных (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения - пользоваться грамматическим справочником -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценить свои умения</p>
--	--	--	--

<p>себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления,</p>			
---	--	--	--

	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; знать и использовать основы рефлексивного чтения; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.				
№	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
79	1. Знакомство с достопримечательностями Шотландии.		Урок первичного предъявления новых знаний.	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple.	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple.
80	2. Путешествие на лодке по реке в Британии.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации

			умениями.	текста (просмотровое/поисковое чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Progressive.	(просмотровое/ поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Progressive.
81	3. Знакомство с британским курортным городом Брайтон.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Future Simple.	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple.
82	4. Выражение действия в будущем времени: Present Progressive, Future Simple.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Progressive, Future Simple.	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Progressive, Future Simple
83	5. Знакомство с достопримечательностями Испании.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
84	6. Особенности морского путешествия.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых

					событий (радость /огорчение, желание / нежелание). Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
85	7. «Мои будущие каникулы».		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Решение предметных задач	Уметь сформулировать обобщенный вывод
86	8. «Планы на каникулы и выходные». Проектная работа		Урок решения практических, проектных задач	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание). Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
87	9. Планируем будущие каникулы		Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Самостоятельно находить и исправлять ошибки
88	10.Письмо о семейных планах на лето		Урок решения практических, проектных задач	Написание личного письма по образцу	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации
89	11. Приближаются выходные. Диалог с зарубежным другом		Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
90	12. Развитие умения читать. Jennings is ill.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни,	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные

(Reader p.56)			культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту.	адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.
---------------	--	--	--	--

Раздел 8 «My best impressions» (Мои лучшие впечатления) (15 часов)

Планируемые результаты

УУД	Метапредметные	Личностные	предметные
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию; целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; формирование проектных умений.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Чтение - читать аутентичные тексты о достопримечательностях различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о праздниках своей малой Родины -о поездках в разные города -о парках Грамматика -Present Simple -to be going to -Present Progressive -Past Simple -Future Simple -Past Progressive -Present Perfect Письмо -писать о любимом виде спорта/виде деятельности - о поездке в столицу, поездке воображаемой

<p>познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе</p>		<p>дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>	<p>- о своих впечатлениях от поездки – личное письмо о поездке (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения - читать с целью понимания основного /основного содержания текста -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценить свои умения</p>
---	--	--	--

<p>уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять сравнение и классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и</p>			
---	--	--	--

эксперимента.					
№	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
91	1.Реалии Лондона.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
92	2.Путешествие по Лондону.		Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них. Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
93	3.Выдающиеся люди.		Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

				<p>в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них. Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка</p>	<p>разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка</p>
94	4. Посещение тематического парка.		<p>Урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них. Сообщение о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка</p>
95	5. Знакомство с достопримечательностями Лондона.		<p>Урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание) Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в</p>

					рамках изученных тем)
96	6. «Мои лучшие впечатления».		Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	Решение предметных задач	Уметь сформулировать обобщенный вывод
97	7. Великобритания. Проектная работа		Урок решения практических, проектных задач	Диалог-обмен мнениями Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
98	8. Контрольная работа по теме «Мои впечатления»		Контрольный урок	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
99	9. Впечатления о родном крае		Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками.	Самостоятельно находить и исправлять ошибки
100	10. Письмо об отдыхе в родном городе		Урок решения практических, проектных задач	Написание личного письма по образцу	Писать личное письмо по образцу Определять тему письменного текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Писать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации
10	11. Впечатления		Урок	Диалог-обмен мнениями	Вести диалог-обмен мнениями: выразить точку

1	от поездки в Лондон. Диалог с зарубежным другом		применения предметных знаний, умений, навыков	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение /неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
10 2	12. День в Диснейленде.		Урок домашнего чтения. Развитие умения читать. Урок применения предметных знаний, умений, навыков	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение). Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту.	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Unit I. “What do you look like?”Какой ты? (10 часов)

№п/п	Учебная ситуация	Кол-во часов	УУД	Лексико-грамматический материал.	Планируемые результаты			Дата проведения
					ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ	

1	Внешность. Новая лексика	1	- постановка вопросов (общих и специальных)	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных	Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).	
2	Притяжательный падеж существительных	1	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Внешний вид».	лексический: alike, as...as, abit, less, much, tocompare; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, abit..., much...; суффикс прилагательных -ish	формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.	

3	Степени сравнения прилагательных	1	Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past Simple. Наблюдение и обсуждение темы, «Любимая одежда»	лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.	
4	Сравнительная и превосходная степени сравнения.	1	развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и	лексический: silk, cotton, gloves, to care, careful, careless	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков	

			<p>способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</p>		<p>ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>			
5	<p>Внешний вид. Одежда.</p>	1	<p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием значимой/важнейшей/интересующей информации; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач</p>	

			характеристику персонажей					
6	Как я выгляжу?	1	Обсуждение темы в режиме диалога Постановка вопросов, ролевая игра	Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера	
7	Внешность моих друзей.	1	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».		Развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия	развитие самостоятельности, умения работать в паре	контроль знаний по теме «Внешность».	
8	Встречаем друга! Творческий проект.	1	Умение планировать работу над проектом, распределять		формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства	формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	

			обязанности среди участников проекта		ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения	решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта	кратко излагать результаты проектной работы	
9	Мои друзья.	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	.	Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	-развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы	
10	Внешность. Защита	1	умение четко выражать свои		Формировать умение	развитие проектных умений и навыков	развитие речевых умений	

	проектов		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	(говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
11	Знаки Зодиака и характер людей	1	формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения.	

			коллективному творчеству;					
12	Мнение мальчишек и девочек друг о друге	1	развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении	лексический: to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	
13	Нам весело вместе с друзьями	1	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	грамматический: the Present Simple tense, the Present Progressive tense	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и	начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая уточняя; расспрашивать собеседника и	

					коммуникации	выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	
14	Внешний вид – это важно!	1	чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного.	лексический: door, indoor, outdoor	Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;	

							оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;	
15	Чем ты занимаешься?	1	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии	Грамматический: Present Progressive tense	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания.	
16	Выбираем старосту класса!	1	воспитание уважения к окружающим людям, формирование адекватных способов	Речевой материал предыдущих уроков	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	

			выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;					
17	Как правильно извиниться?	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения	лексический: a fault, so, to apologize, to explain; речевые функции: apologizing, replying to an apology, promising	развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Правила вокруг нас»	
18	«Мой характер»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
19	Характер мальчиков и девочек. Проект	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта;	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый	

			группы учащихся			готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	контроль уровня сформированности речевых умений	
20	Настоящее простое и длительное время	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
21	Контрольная работа по теме «Характер»	1	Анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности и	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		
22	Правила этикета.	1	Группировка, упорядочивание, знаний по теме		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	
23	Характер. Защита	1	Структурирование знаний		Развитие трудолюбия,	развитие исследовательских	Контроль знаний по теме «Мой	

	проектов.				дисциплинированности, целеустремленности и	учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	характер»	
24	Ты любишь свой дом?	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь;	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	
25	Тебе нравился прежний дом? Предложи места.	1	воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are;	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	

					народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке		
26	Помощь по дому.	1	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (дляповторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (PresentPerfect), анализу, сравнению, обобщению, развитию произвольного внимания, логического мышления;	

					гражданскую позицию.			
27	Тебе бы хотелось жить в необычном доме?	1	развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	
28	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1	Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного	лексический: cottage, tiny		развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;	развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	
29	Хороший дом.	1	Ролевые игры, диалоги	Речевой материал предыдущих	стремление к лучшему	развитие способности к сравнению, обобщению,	развитие речевого умения	

	Какой он?			уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse; Речевые функции: offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)	осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;	(диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
30	Дом моей мечты.	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse; Речевые функции: offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.)	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
31	Путешествие во времени. Групповой проект.	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представле	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированнос	

							ти речевых умений.	
32	Путешествие во времени. Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
33	Я помогаю по дому. Обобщающее повторение.	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»	
34	Мой дом. Настоящее совершенное время.	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Помощь людям»	
35	Куда	1	Формирование	лексический: а	формирование	развитие смыслового	совершенствования	

	люди ходят за покупками ?		лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; грамматический: (для повторения) Possessive Case	мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	ние грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	
36	Куда люди ходят за покупками ?	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения	

			х навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	(shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; грамматический: (для повторения) Possessive Case	области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного понимания содержания. порядок слов в предложении	
37	Магазины. Новая лексика.	1	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции	лексический: (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; грамматический: substitutions (one / ones)	формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению	формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания.	

					других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры			
38	У вас есть немного лука? Количеств енные местоимен ия.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: enough, a recipe (for); грамматический: quantifiers a lot of / a lot of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
39	У вас есть немного лука? Количеств енные местоимен ия	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	лексический: enough, a recipe (for); грамматический: quantifiers a lot of / a lot of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных		развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило;	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью	

							полного понимания содержания.	
40	Мы ходили за покупками весь день	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end; грамматический: (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
41	Мы ходили за покупками весь день	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end; грамматический: (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense	потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;	развитие способности к конструированию речевых единиц, развитие умения формулировать выводы из прочитанного	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	

			извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)					
42	Я выбираю сувенир	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyou want (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	лексический: to cost, a price; речевые функции: asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.)		развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации;	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
43	Я люблю ходить за покупками . А ты?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению,	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированнос	

			аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного		умения делать выводы		ти речевых умений.	
44	Покупаем сувениры для друзей. Подготовка проектов	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Материал предыдущих уроков	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений	
45	Покупаем сувениры для друзей. Защита проектов	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
46	Прошедшее и настоящее простое время.	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;	Кратко излагать результаты проектной работы	

					сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	взаимопомощи при работе в паре и группе		
47	Контрольная работа по теме «Магазин»	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	контроль знаний по теме «Действия в настоящем»	
48	Ты любишь ходить за покупками?	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	
49	Покупки. Повторение лексики.	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы		
50	3 четверть Болезни. Новая лексика.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical,	знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием generalpractitioner	развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению,	формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации,	

			навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматический: словообразование: суффикс имен существительных – ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова	умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран	обобщению; развитие слуховой памяти	совершенствование грамматических навыков говорения.	
51	Ты здоровый ребенок?	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	лексический: материал предыдущего урока; anaccident, aspot грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитию слуховой памяти, зрительной памяти	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	
52	Ты здоровый ребенок?	1	Совершенствование грамматических навыков	лексический: материал предыдущего урока; anaccident, aspot	стремление к лучшему осознанию культуры своего	развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению,	формирование грамматических навыков говорения;	

			говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense	народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры	развитие слуховой памяти, зрительной памяти	развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.	
53	Твоя медицинская карта	1	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	
54	Твоя медицинская карта	1	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения,	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the	Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного	развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной	

			развитие умения аудировать с целью полного понимания (услышанного)	Past Simple tense	отношения к собеседнику, его взглядам;	языка	информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	
55	Мое отношение к медицине	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков	воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания	развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие творческого воображения;	формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.	
56	Здоровье и болезни. Советы.	1	-владение навыками чтения и перевода		развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения;	развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	
57	Как вы себя чувствуете	1	Развитие речевого умения: диалогическая		развитие любознательности, познавательных	развитие способностей к антиципации, объяснению,	развитие речевого умения (диалогическая	

	?		форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayinghowyouare, showingsympathy, advising, acceptingadvice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).		потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам	убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;	форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения)	
58	Модальные глаголы.	1	Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала		воспитание любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
59	Игра «Вам следует посетить доктора».	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
60	Нужно ли	1	Готовность к		развитие умения	развитие слуховой и	контроль	

	посещать врача.		самостоятельно, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		представлять свою культуру	зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»	
61	Нужно ли посещать врача.	1	Готовность к самостоятельности, умение сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания,		развитие умения представлять свою культуру	развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мой любимый праздник»	
62	Как твоё здоровье?	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
63	«На приеме у врача» Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;	Кратко излагать результаты проектной работы	

					сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	взаимопомощи при работе в паре и группе		
64	В больнице Повторение лексики.	1	Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала	Речевой материал предыдущих уроков			совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	
65	Какая бывает погода	1	- постановка вопросов(общих и специальных) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Лексический : above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации	
66	Описание	1	Ролевые игры	Придаточное	лексический: to	лексический: to blow;	лексический: to	

	погоды.			предложение реального условия.	blow; грамматический: First Conditional	грамматический: First Conditional	blow; грамматический: First Conditional	
67	Описание погоды.	1		Придаточное предложение реального условия.	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	лексический: to blow; грамматический: First Conditional	
68	Если погода хорошая	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	лексический: slowly, to starve, strength, thin упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)	формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	
69	Прогноз погоды.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning	формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	
70	Прогноз	1	Формирование	лексический: to	формирование	развитие способности к	совершенствования	

	погоды.		грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning	любопытности, познавательных потребностей, желания расширить кругозор	сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии	ние грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	
71	Времена года.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	Речевой материал предыдущих уроков; thick	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;	развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;	совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	
72	Придаточные предложения реального условия.	1	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики, нормами литературного	Речевой материал предыдущих уроков	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из	

			языка (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), их использования при создании письменных высказываний			содержании;	газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного.	
73	Куда вы пойдете? Будущее время.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Речевой материал: предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather	формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;	развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.	
74	Любимое	1	Умение		развитие	осознание знаний и	развитие	

	время года.		обобщать и анализировать изученный материал		самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
75	«Погода» Подготовка проектов	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
76	«Погода» Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы	
77	Защита проектов	1	умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать	развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации	Кратко излагать результаты проектной работы	

			условиями коммуникации		продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе		
78	Погода в Великобритании.	1			воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания	
79	Погода в Магаданской области.	1	Умение самоконтроля и самооценки		воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	развитие способности к самоконтролю и самооценке	контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме Мои лучшие воспоминания	
80	Контрольная работа по теме «Погода»	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	
81	Мы говорим о	1	структурирование знаний		Развитие трудолюбия,	развитие исследовательских	контроль знаний по теме	

	погоде. Повторение				дисциплинированности, целеустремленности	учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	«Действия в прошлом»	
82	Диалоги о погоде.	1	анализ выполненной работы		Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы		
83	Погода в России.	1	анализ выполненной работы					
84	Какая погода сегодня?	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации		Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что, еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	
85	Кто он по профессии?	1	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков.	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic,	знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson),	развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной	

				a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try.			информации.	
86	Кто он по профессии ?	1	совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных – er, -or, -ist, -ian	знакомство с некоторыми необычными профессиями (Raven master, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.			
87	Профессии. Новая лексика.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; грамматический: (для повторения) модальные глаголы have to, must,	знакомство с отрывком из книги А. HorowitzGranny.	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания	

							содержания.	
88	Профессии. Новая лексика.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	словообразование: суффиксы существительных – er, -ing	Работа с отрывком из книги	развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач	совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
89	Кто они по профессии?	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier;	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	

90	Кто они по профессии ?	1	Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)	грамматический: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Future Simple, Shall I ...? (asking for advice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
91	Модальные глаголы.	1	Умение работать с таблицей Умение делать выводы	лексический: an order, to serve, a rat; грамматический: the Past Perfect tense, dates	знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило	формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.	
92	Профессиональные обязанности.	1	Владение навыками чтения и перевода	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределенные и	Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка	развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с	развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью	

				отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	через чтение	родным языком	полного понимания содержания.	
93	Школа – это моя работа.	1	Умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife упр.Reader – 8.1), 2)	знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Харриетте Спру.	развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации	развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	
94	Кем ты собираешься стать?	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции		развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы	осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества	развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
95	Моя будущая профессия	1	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики, нормами литературного языка	Речевой материал предыдущих уроков	формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании;	развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты),	

			(лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), их использования при создании письменных высказываний				извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	
96	Числительные. Даты.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх Харриетт Спай.	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife			
97	Подготовка проектов: Мой город.	1	научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся		Формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	

98	«Мой город» Защита проектов	1	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы	
99	«Мой поселок» Защита проектов	1	Умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе	Кратко излагать результаты проектной работы	
100	Прошедшее совершенное время.	1				развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности	совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня	

							сформированности речевых умений	
101	Контрольная работа по теме «Профессии».	1	Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам			Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	
102	Все профессии важны.	1			Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Обобщение знаний и умений	

Календарно-тематический план для 7 класса

№ п\п	Дата проведения/ тип	Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
		Тип урока	UNIT I. Школьное образование. (13 часов)	
1.		Урок ознакомления с новым материалом	Как ты провел летние каникулы.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
2.		Урок	Школьные предметы.	
				Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)

	применения знаний и умений.	Любимый предмет.	-Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<p>Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; -уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов.</p> <p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>Грамматика -“that”-clauses in reported speech</p> <p>Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский</p>
3.	Урок ознакомления с новым материалом	Снова в школу. Косвенная речь.	- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	
4.	Комбинированный урок.	Отношение к школе.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
5.	урок проверки и коррекции знаний и умений.	Международные школьные проекты и международный обмен	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
6.	Комбинированный урок.	Какой должна быть прогрессивная школа.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	
7.	Урок закрепления изученного.	Работа над проектом «Школа моей мечты»	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
8.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Школа моей мечты»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
9.	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически ориентированный	«Моя идеальная школа»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
10.	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<i>Самостоятельная работа по теме «Школьное образование»</i>		

11.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	«Школьные правила». Работа над ошибками		Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
12	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Таланты Седи. Урок чтения		
13	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Артикль the, a, an		

UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)

14.	Урок ознакомления с новым материалом	Достижения и победы.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -выразить свое мнение о способностях
15.	Урок применения знаний и умений.	Что ты делаешь хорошо?		
16.	Урок ознакомления с новым материалом	Наречия образа действия		
17.	Урок комплексного применения ЗУН –	Степени сравнения наречий		

		грамматически ориентированный		<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний; - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>
18.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Мастер на все руки.		
19.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Знаешь ли ты как...?		
20.		Комбинированный урок.	Приз герцога Эдинбургского		
21.		Урок закрепления изученного.	Работа над проектом «Достижения и победы»		
22.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Достижения и победы»		
23.		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	<i>Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»</i>		
24.		Комбинированный урок.	Мои амбиции		
25.		Урок	Простое настоящее время		

		комплексного применения ЗУН – грамматически - ориентированный			
26.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Можешь ли ты делать то же самое хорошо? <i>Работа над ошибками</i>		
27.		Урок комплексного применения ЗУН	Как твои умения помогут тебе в будущей жизни?		
UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)					
28.		Урок ознакомления с новым материалом	Благотворительные организации и их деятельность.	Личностные результаты - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности
29.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
30.		Урок ознакомления с новым материалом	Сложное дополнение.	-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
31.		Урок комплексного применения ЗУН –	Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

		лексически-ориентированный		-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Говорение - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе Грамматика - <i>Complex Object</i> - <i>Ving form</i> - <i>Infinitive of perpose</i>
32.		Комбинированный урок	Почему мы помогаем людям? Благотворительные проекты	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	Письмо -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
33.		Урок закрепления изученного.	Работа над проектом «Благотворительная ярмарка»	<i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
34.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Благотворительная ярмарка»		
35.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически ориентированный	Сбор средств на благотворительность <i>Подготовка к контрольной работе</i>		
36.		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Самостоятельная работа по теме. «Благотворительная деятельность»		
37.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	<i>Кто нуждается в моей помощи?</i> Работа над ошибками		
UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)					
38.		Урок ознакомления с новым	Защита окружающей среды.	Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических

		материалом		-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах.	проблемах и их устранении
39.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Кто в ответе за экологическое состояние природы.		Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
40.		Урок ознакомления с новым материалом	Страдательный залог в настоящем времени	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
41.		Комбинированный урок.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
42.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Национальные парки и заповедники.	Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Говорение - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии
43.		Урок закрепления изученного.	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»		Грамматика -the Present Simple Passive - артикли с географическими названиями
44.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»		Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо;
45.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Артикли географическими названиями		

		ый			
46.		Комбинированный урок.	Подготовка к контрольной работе.		
47.		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Контрольная работа по теме «Человек и окружающий мир»		
48.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Экологические проблемы в разных регионах. Работа над ошибками		
UNIT 5. Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)					
49.		Урок ознакомления с новым материалом	Друзья. Черты характера.	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях Чтение - читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе,
50.		Урок ознакомления с новым материалом	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих		
51.		Урок ознакомления с новым материалом	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения		
52.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Проблемы с друзьями.	- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	
53.		Урок	Друг по переписке.		

	комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Диалогическая речь.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.	лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; - задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;
54.	Урок закрепления изученного.	<i>Работа над проектом «Мой друг»</i>	- Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	- кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;
55.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Мой друг»	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Грамматика - Придаточные определительные с союзами и союзными словами Письмо
56.	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Друзья из разных стран. Урок-повторение.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
57.	<i>Урок обобщающего и систематизирующего контроля</i>	<i>Самостоятельная работа по теме «Я и мои друзья.»</i>		Учебные умения - определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов - построить высказывание по образцу - подготовить и представить проект по теме - выбрать значение многозначного слова - кратко излагать содержание текста - пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником - переводить с русского на английский
58.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Мои одноклассники – мои друзья. <i>Работа над ошибками</i>		
UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)				

66.	Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Почему ты делаешь такой выбор? Подготовка к контрольной работе	действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
67.	Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Самостоятельная работа по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»		
68.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Какие достопримечательности моего родного места интересны путешественникам? <i>Работа над ошибками</i>		
UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)				
69	Урок ознакомления с новым материалом	Знаменитые люди и их достижения.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.
70	Урок закрепления изученного.	Кем мы гордимся?	- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	Чтение - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
71	Урок ознакомления с новым материалом	Придаточные определительные с союзным словом whose (чей)	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности	Говорение
72	Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Мои герои.		

		ый		промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания
73		Комбинированный урок.	Хорошо ли быть известным?		
74		Урок закрепления изученного.	Проект «Люди, которыми гордятся»	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Грамматика - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными
75		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Люди, которыми гордятся»	- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	Письмо -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
76		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Как стать известным?	Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
77		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Контрольная работа по теме «Известные люди»	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
78		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Люди, которыми мы гордимся <i>Работа над ошибками</i>		
UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)					
79.		Урок ознакомления с новым материалом	Любимые занятия в свободное время.	Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными
80.		Урок комплексного применения	Как правильно проводить свободное время		

		ЗУН – лексически-ориентированный		- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
81.		Урок ознакомления с новым материалом	Какое твоё увлечение?	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения
82.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Прилагательные с окончанием –ing, -ed	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.	- объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed
83.		Комбинированный урок.	Свободное время подростков.	-Добывать новые знания.	-краткие ответы с so b neither
84.		Урок закрепления изученного.	Проект «Мое свободное время»	- Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Письмо – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
85.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Мое свободное время»	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
86.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Совместные занятия в свободное время. Урок-повторение	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Учебные умения -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
87.		Комбинированный урок.	Как подростки разных стран проводят свободное время? Подготовка к контрольной работе		

88.		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Самостоятельная работа по теме: «Досуг и увлечения.»		
89.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Хобби, которым я хотел бы заняться Работа над ошибками		
UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)					
90.		Урок ознакомления с новым материалом	Что ты знаешь о столице? Исторические факты.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. Чтение - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света; Грамматика -Past Simple Passive; -даты; - Future Simple Passive -артикли с именами собственными и
91.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Мой город: его прошлое.		
92.		Урок ознакомления с новым материалом	Мой город: его настоящее и будущее.		
93.		Урок комплексного применения ЗУН – лексически-ориентированный	Семь новых чудес света.		
94.		Комбинированный урок.	Посещение музея.		
95.		Урок закрепления	Проект «Достопримечательности»		

		изученного.		- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	названиями профессий. Письмо – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
96.		Урок обобщения и систематизации знаний.	Защита проекта «Достопримечательности»		
97.		Урок комплексного применения ЗУН – грамматически-ориентированный	Пассивный залог		
98.		Комбинированный урок.	Московский кремль. Урок-повторение		
99.		Урок обобщающего и систематизирующего контроля	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
100.		Урок проверки и коррекции знаний и умений.	История и достопримечательности. Работа над ошибками		
UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)					
101		Урок ознакомления с новым материалом	Какими мы видим друга. Проблемы молодежи	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. Чтение - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить
102		Комбинированный урок.	Мой родной город		

			<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. 	<p>свое сомнение;</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнить подростков разных стран; - объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; - обсудить проблемы подросткового возраста <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование - видовременные формы глаголов <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – эссе о подростках разных стран (взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с лексической таблицей - пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником - переводить с русского на английский
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8”

Дата	Порядковый номер, название урока Цель урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	УУД	Примечание
<p>I четверть (27 час) Unit 1 Цикл 1 “My country at a glance.” (13ч). Взгляд на страну</p>				
	<p>1-2 Lesson 1. Британия и Лондон. Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	
	<p>3-4 Lesson 2 Мой взгляд на Британию. Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	
	<p>5 Lesson 3 Какова Британия? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	

	целью поиска конкретной информации			
6 Lesson 4. Открытие Британии. Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа	Поиск и выделение необходимой информации		
7 Lesson 5 Мои впечатления от Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
8 8 Lesson 6. Ты гордишься своей страной? р/с Совершенствование речевых навыков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно		
9 Lesson 7. Какая твоя страна? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;	Умение договариваться, находить общее решение.		

	<p>10-11 Lesson 8. Мой родной город (деревня) р/с Развитие умения написать сочинение.</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford.</p>	<p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p>	
	<p>12 Lesson 9. Моя страна. скрытый контроль уровня сформированности речевых умений</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Умение структурировать знание;</p>	
	<p>13 Творческий проект «Добро пожаловать в Россию!» Consolidation lesson АВ р.</p>		<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	
<p>Unit 2 “Is your country a land of traditions?” (14ч) В твоей стране есть традиции?</p>				
	<p>14 14 Lesson 1. Что ты знаешь о Британских традициях? Формирование лексико-грамматических навыков говорения</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии.</p>	<p>Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание</p>	
	<p>15 15 Lesson 2.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и</p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	

	Хорошие манеры. Активизация ЛЕ в устной речи	обычай»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.		
	16 16 Lesson 3. Мы не знаем многого об Америке Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычай»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.	Анализ объектов с целью выделения признаков	
	17 Lesson 4. Правила хорошего тона. Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычай»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	Построение логической цепи рассуждения	
	18-19 Lesson 5. Праздники в Британии Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного Совершенствование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычай»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/	.Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД.	
	20 Lesson 6. Важны ли праздники	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	

	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку	обычай»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.		
	21 Lesson 7. Давай подпишем открытку Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычай»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	
	22 Lesson 8. Дарим и принимаем подарки Развитие речевого умения: монологическая форма речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычай»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	Поиск и выделение необходимой информации	
	23-24. Lessons 9 Творческий проект «Самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычай России»		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
	Lesson 10 Творческий проект «Самые любимые праздники в России» или «Традиции и обычай России»		Анализ объектов с целью выделения признаков	
	23. В твоей стране есть традиции? (Подготовка к контрольной работе)		Актуализация и систематизация ЗУН	

	24 Контрольная работа по теме «Традиции и праздники»		Умение контролировать процесс и результаты деятельности	
	27 Lessons 1. Досуг и увлечения. (Урок самоконтроля. Test yourself.) Контроль основных навыков и умений	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.		
	Lessons 12. Досуг и увлечения. (Урок самоконтроля. Test yourself.) Контроль основных навыков и умений	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.		

II четверть (21 час)
Unit 3 “Do you like travelling?” Ты любишь путешествовать?

	28-29 Lesson 1. What are your travel habits? Привычки путешественника Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour.	Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание	
	30-31 Lesson 2. What to know before you go? Что надо знать перед поездкой? Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры,	Построение логической цепи рассуждения	

	информации	буклеты и т.д.)		
	32-33 Lesson 3. Are you an adventurous traveler? Ты любишь приключения? Формирование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	
	34-35 Lesson 4. How long does it take to travel round the world? Сколько длится путешествие вокруг света? Выполнение лексико-грамм упражнений Развитие умения переводить	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne.	Анализ объектов с целью выделения признаков	
	36-37 Lesson 5. Have you ever travelled to London? Ты был когда-либо в Лондоне? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания развитие умения делать краткие записи на основе услышанного	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Коммуникативно-речевые УУД.	
	38-39 Lesson 6. Do you feel like	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных	

	<p>travelling? Ты любишь путешествовать? Совершенствование речевых навыков</p> <p>развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p>британских подростков о путешествиях.</p>	<p>связей</p>	
	<p>40-41 Lesson 7. Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь иностранцев? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> <p>развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы</p>	
	<p>42-43 Lesson 8-9. What is your favourite travelling destination? Твой любимый маршрут? Развитие умения: написать сочинение</p> <p>развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме</p>	
	<p>44 Путешествия: за и против (Подготовка к</p>		<p>Умение структурировать знание</p>	

	контрольной работе)			
	45 Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествия?»		Умение структурировать знание Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
	46 Ты любишь путешествия? (Анализ контрольной работы)		Умение структурировать знание	
	47-48 Lessons 10-11. Творческий проект «Путешествие моей мечты» Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	<i>Тема:</i> «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Умение структурировать знание Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	

III четверть (спланировано 30 часов)

Unit 4 “Are you a good sport?” (14 ч) Ты успешен в спорте?

	49 Lesson 1 Highlights of sport. Спорт. Виды спорта Формирование лексических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	
	50-51 Lesson 2 I found myself in running. Какой спорт выбрать? Актуализация ЛЕ в устной речи	<i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	

	<p>52-53 Lesson 3 Sport History. История спорта Формирование грамматических навыков говорения</p>	<p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей</i></p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	
	<p>54-55 Lesson 4 The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр Развитие умения читать с целью понимания основного содержания развитие умения говорить на основе прочитанного</p>	<p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.</i></p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	
	<p>56 Lesson 5 Games for everyone. Игры для всех Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.</i></p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	
	<p>57 Lesson 6. To watch or to take part? Смотреть или участвовать? Совершенствование речевых навыков</p>	<p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.</i></p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	

<p>58 Lesson 7. How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p>	<p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.</i></p>	<p>Построение логической цепи рассуждения</p>	
<p>59-60 Lesson 8-9 School Sport Day. День спорта в школе Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.</p>	<p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.</i></p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	
<p>61-62 Lessons 10-11. Творческий проект «Спорт в моей жизни» или «Олимпийские игры будущего»</p> <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p>	<p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i></p>	<p><i>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу. Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</i></p>	
<p>Unit 5 “A healthy living guide.” (16ч) Здоровый образ жизни</p>			
<p>63-64 Lesson 1. Good and bad health habits.</p>	<p><i>Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и</i></p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>	

<p>Привычки здорового и нездорового питания Формирование лексических навыков говорения</p> <p>Активизация ЛЕ в устной речи</p>	<p>состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.</p>		
<p>65-66 Lesson 2. My tips for staying healthy. Как сохранить здоровье. Советы</p> <p>Формирование лексических навыков говорения</p> <p>совершенствование грамматических навыков говорения</p>	<p><i>Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом</i></p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	
<p>67-68 Lesson 3 I haven't been eating junk food for a long time. Я уже давно не ем нездоровую пищу Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>Выполнение лексико-грам упр</p>	<p><i>Тема: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.</i></p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>	

<p>Lesson 4 A day's wait. «День ожидания». Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного</p> <p>развитие умения говорить на основе прочитанного</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p>	
<p>71 Lesson 5 Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	
<p>72 Lesson 6 Do you care about your health? Ты заботаешься о своем здоровье? Совершенствование речевых навыков</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.</p>	<p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	
<p>73 Lesson 7 Do you understand the instructions? Ты понимаешь указания? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.</p>	<p>умение договариваться, находить общее решение.</p>	
<p>74 Lesson 8-9</p>	<p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	

<p>If you are unhealthy who is responsible for it? Кто несет ответственность за твое здоровье? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи</p>	<p>с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.</p>		
<p>75 Контрольная работа по теме «Спорт. Здоровый образ жизни»</p>			
<p>76 Спорт и здоровый образ жизни (Анализ контрольной работы)</p>		<p>Коммуникативно-речевые УУД.</p>	
<p>77-78 Lesson 10-11 Творческий проект «Здоровье – главное богатство» Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Сбор критериев для сравнения и классификации</p>	
<p align="center">IV четверть (24 часа)</p>			
<p align="center">Цикл 6 “Changing times, changing styles.” Меняются времена – меняются стили</p>			
<p>79 - 80 Lesson 1. What was in fashion in the past? Что раньше было в моде? Формирование лексических навыков говорения</p>	<p><i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием ‘идиома’.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p>	

	Активизация ЛЕ в устной речи			
	81-82 Lesson 2. What do you know about streetwear? Что ты знаешь об уличной моде? Формирование грамматических навыков говорения Развитие умения переводить с русского языка на английский,	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.</i>	Сбор критериев для сравнения и классификации	
	83-84 Lesson 3. If I went to Britain ... Если бы я поехал в Британию... Формирование грамматических навыков говорения развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями</i>	Умение структурировать знание	
	85-86 Lesson 4. I wish I could	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми</i>	Установление причинно-следственных связей	

<p>wear jeans to school! Как бы я хотел носить в школе джинсы! развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p><i>видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i></p>		
<p>87-88 Lesson 5. “Nobody wears things like these!” Никто не носит такие вещи! Развитие умения читать с целью полного понимания</p> <p>Выполнение лексико-грамм. упр</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i></p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности</p>	
<p>89-90 Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls o boys& Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания развитие</p>	<p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.</i></p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p>	

	умения делать краткие записи).			
91-92 Lesson 7. Is fashion important for you? Быть модным важно для тебя? Совершенствование речевых навыков Развитие умения вести диалог	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских</i>	Поиск и выделение необходимой информации		
93-94 Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” «Выглядишь прекрасно!» Развитие речевого умения: диалогическая форма речи; развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. инфо	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		
95 Lesson 9-10 Is shopping cool? За покупками! Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи	<i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о британском шоу <i>What Not to Wear</i> и о российском варианте этого шоу.</i>	Выдвижение гипотез и их обоснование		

	<p>«Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day</p>	<p>Умение структурировать знание</p>	
	<p>97 Контрольная работа по теме «Мода»</p>		
	<p>98 Меняются времена – меняются стили (Анализ контрольной работы)</p>		
	<p>Lesson 10-11 Творческий проект «Мой любимый магазин» Project 1. They come from Russia. Project 2. Cool school uniform.</p>		
	<p>101-102 Резервные уроки</p>		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Дата проведения	№ урока	Название раздела. Тема урока	Количество часов	УУД	Примечание
Первая четверть					
	1	Раздел «Чтение». Значимость английского языка в современном обществе.	18 1	Л – положительное отношение к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; П - перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. Р – самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. К - аргументируют свою точку зрения.	
	2	Что читают подростки.	1	Л – воспитание интереса и положительного отношения к чтению. Р – умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – умение работать с письменным / прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту. К – умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	3	Отношение подростков к чтению. Времена группы Present активного залога.	1	Л – воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной и публицистической литературы. Р – умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. П – умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К – умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
	4	Мои предпочтения в чтении.	1	Л – воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной и публицистической литературы. Р – умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. П – умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные. К – умение высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые	

				средства.	
5	Известные писатели. Ч. Дикенс.	1	Л – воспитание любознательности, желания расширять кругозор. Р – умение самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения. П – умение извлекать из текста необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам. К – умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
6	Известные писатели. А. Кристи. Времена группы Past активного и пассивного залога.	1	Л – формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран. Р – умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. П – умение пользоваться справочной литературой (словарем, грамматическим справочником). К – умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
7	Известные писатели. А.С. Пушкин.	1	Л – воспитание чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства. Р – умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. П – умение пользоваться лингвострановедческим справочником. К – умение владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.		
8	Популярные писатели. Суффиксы прилагательных – ing, -ful, -ive, -al.	1	Л – воспитание интереса и положительного отношения к чтению, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных способностей. Р – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П – умение работать с письменным / прослушанным текстом: извлекать и фиксировать необходимую информацию, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам. К – умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.		
9	Современные писатели. Глаголы в страдательном залоге.	1	Л – формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, воспитание чувства гордости за свою страну, участвовать в межкультурной коммуникации. Р – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,		

				выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П – умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам. К – умение владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	
	10	Стартовая контрольная работа.	1	Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении.	
	11	Анализ контрольной работы. Мой любимый писатель.	1	Л – формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, воспитание чувства гордости за свою страну, участвовать в межкультурной коммуникации. Р — умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. П – умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам. К – умение владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	
	12	Литературные места Великобритании.	1	Л – воспитание уважительного отношения к другим культурам, воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение прагматических текстов (путеводители). Р - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – умение ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать содержание текста по вербальным опорам. К – умение аргументировать свою точку зрения.	
	13	Литературные места России.	1	Л – воспитание способности передавать культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации. Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – умение фиксировать нужную информацию, осуществлять логические действия сравнения, анализа, пользоваться справочной литературой. К – умение аргументировать свою точку зрения.	
	14	Как люди выбирают книги. Придаточные предложения подлежащие.	1	Л - воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и познавательных потребностей. Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П- умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, понимать структурно-смысловые связи между частями письменного текста. К – умение высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	

	15	Что лучше: книга или фильм? Косвенная речь.	1	Л – формировать умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность. Р – умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – умение осуществлять информационный поиск (в том числе в Интернете). К – способность планировать свое речевое и неречевое поведение, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	
	16	Пишем рецензию на книгу.	1	Л – воспитание стремление творчески выражать себя в учебной деятельности. Р – умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – умения ориентироваться в иноязычном тексте: устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные связи. К – умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	17	Контрольная работа по чтению.	1	Л – формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры. Р – соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – умение работать с прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск. К – умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	18	Анализ контрольной работы. Повторение раздела «Чтение».	1	Л – воспитание чувства гордости за свою страну, воспитание самостоятельности. Р – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – умение самостоятельно работать. К – умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
	19	Раздел «Музыка». Музыкальные стили в Великобритании.	9 1	Л – воспитание уважение к культуре народов англоязычных стран. Р – умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – умение осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств), работать с картой. К – умение работать индивидуально, в парах, группе.	
	20	Музыкальная культура в России. Артикуль с личными именами и географическими	1	Л – воспитание осознания своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка, чувства патриотизма. Р – умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. К – умение работать	

		названиями.		индивидуально, в парах, группе.	
	21	История некоторых музыкальных стилей.	1	Л – воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Р – умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – умения осуществлять информационный поиск, догадываться о значении слов по аналогии с русским языком и по словообразовательным элементам. К – умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	
	22	Популярные российские исполнители. Употребление герундия.	1	Л – осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка, формирование потребности и способности представлять культуру родной страны. Р – умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – умение перефразировать, пользоваться справочной литературой. К – умения выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	
	23	Подготовка проекта по темам «Чтение», «Музыка».	1	Л – воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, чувства ответственности за работу. Р – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. П – умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета). К – умения участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
	24	Подготовка к контрольной работе.	1	Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении. К – сообщают в письме сведения о себе, своем отношении к праздникам.	
	25	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении.	
	26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Л- понимают причины успеха и неудач в изучении английского языка, выражают эмоции по поводу увиденного. Р- осуществляют пошаговый контроль по результату. П- осуществляют анализ грамматических явлений. К- задают друг другу вопросы, понимают речь учителя и одноклассников.	
	27	Презентация проекта по темам «Чтение», «Музыка».	1	Л – формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу. Р - умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	

				деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. К - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
2 четверть	28	Раздел «Музыка». Музыкальные предпочтения подростков.	10 1	Л – формирование потребности в понимании чужой точки зрения, воспитание уважительного отношения к мнению собеседника. Р – умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. К – умение владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	
	29	Мои предпочтения в музыке.	1	Л – формирование способности к критическому мышлению, воспитание интереса к произведениям искусства. Р – умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П – умение оценивать прочитанное, соотносить информацию в тексте с личным опытом, проверять значение слова по контексту. К – умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	30	Посещение концерта. Способы выражения будущего действия.	1	Л - воспитание потребности в полезном времяпровождении. Р – умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – умение работать с прочитанным текстом: говорить на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста по ключевым словам. К – умение выражать собственное мнение, понимать собственное мнение, понимать причинно-следственные отношения.	
	31	Заказ билетов на концерт.	1	Л – развитие потребности в полезном времяпровождении, воспитание интереса к концертам и театральным представлениям. Р – умение выделять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание. К – умение вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	

				английского языка.	
	32	Концерт классической музыки.	1	Л – воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через музыку. Р – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – умения работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К – умение работать индивидуально и в группе.	
	33	Написание письма-благодарности.	1		
	34	Написание личного письма.	1	Л – воспитание потребности выражать благодарность. Р – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – умения осознанно строить свое высказывание, работать с прочитанным текстом: понимать фигуральный смысл предложений. К – умение адекватно использовать речевые средства.	
	35	Подготовка к контрольной работе по письму.	1	Л – формирование вежливого речевого поведения при написании писем. Р - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач. П — умение работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, догадываться о значении незнакомых слов по контексту. К – умение выражать свои мысли на письме.	
	36	Контрольная работа по письму.	1	Л - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; формирование потребности в поиске истины. Р - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. К — умение выражать свои мысли на письме.	
	37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение раздела «Музыка».	1	Л – воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Р – умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, владеть основами самоконтроля и самооценки. П – умение самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе. К – умение работать индивидуально.	
	38	Раздел «Средства массовой информации».	11	Л – формирование представлений о важности роли знаний в жизни человека и общества. Р – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П – умения	

		Средства массовой информации. Типы вопросов.	1	работать с текстом: определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по контексту и по аналогии с родным языком. К – умения адекватно использовать речевые средства, с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
39		Популярность телевидения и радио.	1	Л – формирование представления об эстетических ценностях чужой культуры, положительного отношения к фактам чужой культуры и уважительного отношения к культуре своей страны (в сфере массмедиа). Р – умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. П – умение прогнозировать содержание, сопоставлять факты, интерпретировать знаково-символические средства представления информации (график). К – умения адекватно использовать речевые средства, работать индивидуально и в парах.	
40		Плюсы и минусы телевидения. Косвенная речь и согласование времен.	1	Л – воспитание потребности в полезном времяпровождении, привитие интереса к чтению. Р – умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, работать с текстом: определять главную мысль текста. К – умения адекватно использовать речевые средства, с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
41		Влияние СМИ на людей. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1	Л – формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения, привитие интереса к познавательной деятельности и чтению. Р – умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П – умение пользоваться логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, работать с текстом, определять значение незнакомых слов по контексту. К - умения адекватно использовать речевые средства, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
42		Газеты и журналы. Придаточные определительные предложения.	1	Л – формирование познавательных потребностей, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение. Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П — умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, делать выводы. К — овладение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.	

43	Мнения людей о разных СМИ.	1	Л – формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения и стремление иметь собственное мнение, формирование готовности правильно использовать свое свободное время. Р - владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. П- умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. К - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
44	Популярность интернета.	1	Л – формирование понимания значимости достижений XXI века. Р - владение основами самоконтроля, самооценки; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. П- умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей. К - умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
45	Любимые телевизионные шоу.	1	Л – воспитание уважительного отношения к своей стране, формирование способности и готовности правильно использовать свое свободное время. Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – умение работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера. К - умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
46	Повторение раздела «Средства массовой информации». Подготовка к контрольной работе.	1	Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении. К – сообщают в письме сведения о себе, своем отношении к праздникам.
47	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении.
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Л- понимают причины успеха и неудач в изучении английского языка, выражают эмоции по поводу увиденного. Р- осуществляют пошаговый контроль по результату. П- осуществляют анализ грамматических явлений. К- задают друг другу вопросы, понимают речь учителя и одноклассников.

3 четверть	49	Раздел «Школьное образование». Система образования в Великобритании. Глаголы в страдательном залоге.	11 1	Л – воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе. Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – умение работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера. К - умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	50	Образование в России.	1	Л – расширение познавательных потребностей, воспитание желания расширять кругозор. Р - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. П - умение работать с прослушанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам. К - умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли.	
	51	Возможности продолжить образование.	1	Л – воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, положительного отношения к учебной деятельности, школе. П- умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, делать выводы. К -умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, аргументировать свою точку зрения.	
	52	Системы образования в Великобритании и США в сравнении.	1	Л – воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, развитие умения вести обсуждение, давать оценки. Р - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П - умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. К - умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
	53	Школьная жизнь. Вопросы в косвенной речи.	1	Л – воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать. Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки. П - умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения	

				учебных и практических задач. К - умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
	54	Виды школ.	1	Л – осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран. Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки. П - умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии. К — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	55	Учебные предметы.	1	Л – формирование эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь), понимания чувств других людей и сопереживания им, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками. Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки. П - умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К — умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	56	Университеты. Союзы и союзные слова.	1	Л – развитие умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, формирование представления о дружбе и друзьях, воспитание внимательного отношения к их проблемам. Р - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. П - навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет-источников). К - умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения.	
	57	Моя школа.	1	Л – воспитание потребности и способности представлять на английском языке родную культуру, стремления участвовать в межкультурной коммуникации. Р - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. П - навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет-источников). К - умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой)	

				позиции, устанавливать рабочие отношения.	
58	Контрольная работа по аудированию.	1		Л - воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка и развитие познавательных потребностей; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран. Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. П - умение работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, осуществлять информационный поиск, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К - умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, устанавливать рабочие отношения.	
59	Повторение раздела «Школьное образование».	1		Л – воспитание самостоятельности, умения принимать свои собственные решения. Р – умение владеть основами самоконтроля и самооценки. П – умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. К – умение планировать свое речевое и неречевое поведение.	
60	Раздел «Выбор профессии». Планы на будущее. Двойные союзы.	19 1		Л – осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения по отношению к людям разных профессий. Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П - умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные. К - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
61	Проблема выбора будущей профессии. Словообразование.	1		Л – воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества. Р — умение самостоятельно ставить цели, контролировать и корректировать деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П — умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте, фиксировать нужную информацию, выделять основную мысль, осуществлять логические действия сравнения, анализа, решать проблемы творческого и поискового характера. К – умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
62	Советы по выбору профессии. Предложения в повелительном наклонении в	1		Л – воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, к людям разных профессий. Р – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации, умение	

		косвенной речи.		осуществлять логические действия сравнения, анализа, делать выводы. К – умение вступать в диалог, обсуждать различные точки зрения.	
63		Советы по выбору профессии. Фразовые глаголы.	1	Л – воспитание ценностного отношения к труду. Р - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. П – умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам. К - умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения.	
64		Поиск работы. Фразовые глаголы.	1	Л – воспитание ценностного отношения к труду. Р - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. П – умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам. К – владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
65		Виды профессий и их особенности. Неопределенные местоимения.	1	Л – формирование гуманистического мировоззрения: воспитание стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей. Р - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. П - навыки работы с информацией: поиск и обобщение нужной информации (в том числе из интернет-источников). К - умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения.	
66		Получение образования за границей.	1	Л – воспитание уважения к другим культурам, любознательности, желания расширять кругозор. Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки. П - умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии. К — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
67		Работа во время учебы.	1	Л – воспитание потребности в полезном времяпровождении, развитие стремления полезно и рационально использовать время. Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки. П - умение использовать знаково-символические средства представления информации для	

				решения учебных и практических задач. К - умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
68	Работа во время учебы. Логические средства связи.	1	Л – воспитание потребности в полезном времяпровождении, развитие стремления полезно и рационально использовать время. Р - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки. П - умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. К - умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
69	Работа для подростков на летних каникулах.	1	Л – воспитание уважительного отношения к собеседнику, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. Р - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П - умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. К - умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
70	Летняя подработка для подростков. Правила написания писем.	1	Л – воспитание уважительного отношения к собеседнику, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. Р - умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. П - умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе. К - умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		
71	Возможности саморазвития после школы.	1	Л – воспитание уважительного отношения к собеседнику, особенностям образа жизни людей другой культуры. . Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – умение работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера. К - умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.		
72	Мои планы после окончания школы.	1	Л – воспитание любознательности, желания расширять кругозор. Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П – умение работать с прочитанным текстом: определять тему, выделять,		

				обобщать и фиксировать нужную информацию, решать проблемы творческого и поискового характера. К - умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	
	73	Повторение раздела «выбор профессии». (объединить с 10.03)	1	Л - воспитание самостоятельности, уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Р - умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П - умение строить логическое рассуждение, делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом. К - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи.	
	74	Подготовка проекта по темам «Школьное образование», «Выбор профессии».	1	Л - формирование потребности и способности к коллективной деятельности; развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в группе; воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие умения участвовать в проектной деятельности. Р - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами. П - умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. К - умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
	75	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении. К – сообщают в письме сведения о себе, своем отношении к праздникам.	
	76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Л- правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. Р- принимают и сохраняют учебную задачу. П- выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении.	

77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Л- понимают причины успеха и неудач в изучении английского языка, выражают эмоции по поводу увиденного. Р- осуществляют пошаговый контроль по результату. П- осуществляют анализ грамматических явлений. К- задают друг другу вопросы, понимают речь учителя и одноклассников.
78	Презентация проекта по темам «Школьное образование», «Выбор профессии».	1	Л - воспитание чувства ответственности за совместную работу, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности. Р – умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи. П – умение решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. К - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
79	Раздел «Родная страна». Великобритания. Образ жизни в Великобритании.		Л - формирование потребности и способности понимать образ жизни в Великобритании. Р - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П - умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, работать с прочитанным текстом. К - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
80	Что мы можем рассказать иностранцам о России.	1	Л - формирование уважительного отношения к другим культурам, чувства гордости за свою страну, чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры. Р — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (сверить с аудио- текстом свой

				текст и скорректировать его). П — умение выделять, обобщать и фиксировать запрашиваемую информацию, интерпретировать используемые символические средства представления информации (иллюстрации) для решения учебных задач. К — формирование готовности осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка, продуктивно общаться	
	81	Известные люди Великобритании. Словообразование.	1	Л – воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей. Р — умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (сверить с аудио-текстом свой текст и скорректировать его). П — умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, строить логическое рассуждение по аналогии, работать с текстом: раскрывать значение ЛЕ по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности и с помощью словаря, К — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию.	
	82	Известные люди России. Словообразование.	1	Л – воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей. Р – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (сверить с аудио-текстом свой текст и скорректировать его). П — умение осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, строить логическое рассуждение по аналогии, работать с текстом. К — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию.	
	83	Роль английского языка в мире.	1	Л – воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык, любознательности, познавательных потребностей. Р – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (сверить с аудио-	

				<p>текстом свой текст и скорректировать его. П — умение выделять, обобщать и фиксировать запрашиваемую информацию, интерпретировать используемые символические средства представления информации (иллюстрации) для решения учебных задач. К — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
	84	Русский язык и его роль в мире.	1	<p>Л – воспитание уважительного отношения к русскому языку. Р – умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (сверить с аудиотекстом свой текст и скорректировать его. П — умение интерпретировать используемые символические средства представления информации (иллюстрации) для решения учебных задач. К — формирование готовности продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p>	
	85	Изучение иностранных языков.	1	<p>Л - формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, желания расширять кругозор, проявлять интерес к познавательной деятельности, в частности, к чтению. Р - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	
	86	Советы по изучению иностранных языков. Условные придаточные предложения I типа.	1	<p>Л – адекватное отношение к фактам культуры и событиям и применение фоновых социокультурных знаний. Р – умение самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П — умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с печатным текстом: выделять,</p>	

				обобщать и фиксировать нужную информацию, строить логическое рассуждение и делать выводы. К — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (игра)	
	87	Советы по изучению иностранных языков. Условные придаточные предложения II типа.	1	Л – формирование способности к критическому мышлению. Р – умение самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П — умение работать с грамматическим и лингвострановедческим справочниками. К — формирование готовности и способности осуществлять межкультурную коммуникацию: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (игра).	
	88	Курсы английского языка в Великобритании.	1	Л - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Р. - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее. П - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К - умение слушать и вступать в диалог.	
	89	Туризм в Великобритании.	1	Л - формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры. Р- осознание обучающимся того, что хорошо он научился говорить на ИЯ. П - рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К - учет позиции партнеров по общению или деятельности.	
	90	Посещение России иностранными туристами.	1	Л – воспитание патриотических чувств, чувство гордости за свою страну. Р- осознание обучающимся того, что хорошо он научился говорить на ИЯ. П - рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К - учет позиции партнеров по общению или деятельности.	
	91	Мнения иностранцев о	1	Л - формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры. Р- осознание обучающимся того, что	

		поездке в Россию.		хорошо он научился говорить на ИЯ. П - рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. К - учет позиции партнеров по общению или деятельности.	
	92	Туристические места в России.	1	Л - воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Р - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата. П - поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). К - умение читать выразительно, отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	
	93	Подготовка к контрольной работе по говорению.	1	Л - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Р - Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца. П - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К – умение описывать картинку, используя адекватный словарный запас.	
	93	Подготовка к контрольной работе по говорению.	1	Л - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Р - Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца. П - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. К – умение описывать картинку, используя адекватный словарный запас.	
	94	Контрольная работа по говорению.	1	Л - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Р - умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее. П - выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. К - умение строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, выражать свои мысли четко и ясно.	
	95	Благодарительность в	1	Л - формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры.	

		Великобритании. Неличные формы глагола.		<i>Р</i> — умение осуществлять самонаблюдение и самоконтроль, рационально планировать свой учебный труд. <i>П</i> — умение пользоваться логическими рационально планировать свой учебный труд. <i>К</i> — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и уметь их аргументировать.	
	96	Впечатления выпускников об учебе. Возвратные местоимения.	1	<i>Л</i> - формирование стремления уважительно относиться к собеседнику, его мнению, к критическому мышлению. <i>Р</i> - постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить. <i>П</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи. <i>К</i> - умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	
	97	Выдающиеся ученики. Степени сравнения прилагательных.	1	<i>Л</i> - воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. <i>Р</i> - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата. <i>П</i> - поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). <i>К</i> - умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.	
	98	Планы на будущее. Повторение раздела «Родная страна».		<i>Л</i> - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. <i>Р</i> - Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца. <i>П</i> - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. <i>К</i> - участие в коллективном обсуждении проблем.	
	99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	<i>Л</i> - правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося. <i>Р</i> - принимают и сохраняют учебную задачу. <i>П</i> - выделяют необходимую информацию из аудиотекста, текста при чтении. <i>К</i> – сообщают в письме сведения о себе, своем отношении к праздникам.	
	100	Итоговая контрольная работа	1	<i>Л</i> – понимание смысла учения, осознание своей роли как обучающегося. <i>Р</i> - умение сосредоточиться на выполнении	

		за курс 9 класса.		речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. П - умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий и причинно-следственных связей; готовность и способность выражать свои мысли в соответствии с задачами.	
	101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Л- понимают причины успеха и неудач в изучении английского языка, выражают эмоции по поводу увиденного. Р- осуществляют пошаговый контроль по результату. П- осуществляют анализ грамматических явлений. К- задают друг другу вопросы, понимают речь учителя и одноклассников.	
	102	Роль английского языка в моей будущей жизни.	1	Л - формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры. Р — умение осуществлять самонаблюдение и самоконтроль, рационально планировать свой учебный труд. П — умение пользоваться логическими рационально планировать свой учебный труд. К — умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации и уметь их аргументировать.	