

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета школы:
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 11
_____ Т.Н. Кочнева
Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«История России. Всеобщая история»
5-9 классы (ФГОС ООО)**

2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ № 11
Сапрыкина Алла Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» адресована учащимся 5 – 9 классов общеобразовательной школы.

Цель рабочей программы: создание педагогических условий обеспечения качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями учащихся через достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Нормативно-правовое основание:

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);
- Историко-культурный стандарт;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения);
- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755);
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015. №81);
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М., Просвещение;
- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-

Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2020;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016 г. № 02-01-81/2081 «О внесении изменений в приказы Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО»;
- Устав МБОУ ООШ № 11;
- ООП ФГОС ОО МБОУ ООШ № 11.

Учебно-методический комплекс по учебному предмету

| Класс | учебник, автор, издательство |
|---------|--|
| 5 класс | Вигасин А. А. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение |
| 6 класс | Агибалова Е. В. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М.: Просвещение Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Стефанович П. С., А.Я. Токарева. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г. |
| 7 класс | Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В., А.Я. Токарева. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г. |
| 8 класс | Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Курукин И. В., А.Я. Токарева. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018 г. |
| 9 класс | Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А., А.Я. Токарева. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019 г. |

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Данная программа рассчитана на, из расчета по 2

учебных часа в неделю, также в рабочую программу включены элементы содержания по антикоррупционной проблематике.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство учащихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать учащимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории учащиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность учащимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым учебного предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках

которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного предмета истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Изучение истории строится по линейной системе с 5 по 9 классы.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России»

История России

6 класс

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три

ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластные отношения. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деши-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.* Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения.

Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.**

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.*

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс

Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и*

религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

5 класс

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

6 класс

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

7 класс

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

8 класс

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

I. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

II. Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия, формируемые в процессе изучения истории: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, алгоритм, диаграмма, карта, таблица, схема, причинноследственные связи.

В основной школе на уроках истории будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении истории учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют

умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

III. Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных

отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений. Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;
- **личностно-ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения. Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В соответствии с примерной основной образовательной программой на первом уровне школьного исторического образования (5-9 классы) изучение исторического материала осуществляется с **синхронизированием** курсов всеобщей истории и истории России в следующей хронологической последовательности:

| | Всеобщая история | История России |
|---------|---|---|
| 5 класс | История Древнего мира Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | История Средних веков. VI-XV вв. | От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв. |
| 7 класс | История Нового времени. XVI-XVII вв. | Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству |
| 8 класс | История Нового времени. XVIII в. | Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи |
| 9 класс | История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны | IV. Российская империя в XIX – начале XX вв. |

Историко-культурный стандарт Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России |
|---------|---|---|
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |

| | | |
|------------|---|--|
| 6 класс | <p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI–XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p> | <p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII–XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p> |
| 7 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p> | <p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p> |
| 8 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p> | <p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p> |
| 9 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в.</p> | <p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p>правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p> |
|--|---|--|

Таблица распределения часов

| класс | блок | количество часов | |
|----------|---|-------------------|----------------------|
| | | по учебному плану | по рабочей программе |
| 5 | История Древнего мира | 68 | 68 |
| 6 | История Средних веков (V-XV вв.) История России: Древняя и средневековая Русь. | 28 40 | 28 40 |
| 7 | Новая история (XVI-XVII вв.) История России (XVII-XVII вв.) | 28 40 | 28 40 |
| 8 | Новая история (XVIII в.) История России (XVIII в.) | 28 40 | 28 40 |
| 9 | Новейшая история (XIX – начало XX в.) История России (XIX в. – начало XXI в.) | 28 40 | 28 40 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|----------------------------------|---|--------------|--|---|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| Что изучает история (6 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает история. Источники знаний о прошлом (изучение нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать картину; получать историческую информацию из различных источников</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Презентация «Что изучает история». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya | | |
| 2 | Счет лет в истории. «Лента времени» (изучение нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное | Презентация «Счет лет в истории». Презентация «Что изучает история». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | <p><i>научиться:</i> называть век; оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.»; вести счет лет; решать познавательные задачи</p> | <p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p> | <p>ciya-k-uroku-cho-izuchaet-istoriya</p> | | |
| 3–4 | Генеалогия. Происхождение имен и фамилий (комбинированный) | 2 | <p><i>Научатся</i> определять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать различные исторические источники; составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу; интервьюировать своих родных, обрабатывать полученные данные</p> | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p>Презентация «Генеалогическое древо». Презентация «Что изучает история». URL: http://viki.rdf.ru/item/636</p> | | |
| 5–6 | Географические названия – | 2 | <p><i>Научатся</i> определять, что такое</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-</p> | <p>Проявляют заинтересованность</p> | <p>Исторические карты, карточки</p> | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|---|--|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | свидетели прошлого. Историческая карта (комбинированной) | | топонимика. <i>Получат возможность научиться</i> получать историческую информацию, работая с исторической картой | следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | с географическими названиями. Коллекция исторических карт. URL: http://venedia.ru/news | | |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч) | | | | | | | | |
| Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч) | | | | | | | | |
| 7 | Древнейшие люди (изучение нового материала) | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Карта полушарий, иллюстрация «Древнейшие люди». Презентация «Древнейшие люди». URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607 | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|--|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | текста и иллюстративного материала учебника | действий | | | | |
| 8 | Родовые общины охотников и собирателей (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов</p> | <p>Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Карта полушарий, картинки: мамонт, охота на козлов, древние охотники (копье и стрелы). Презентация «Родовые общины охотников и собирателей». URL: http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html | | |
| 9 | Возникновение искусства и религиозных верований (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов,</p> | <p>Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Презентация «Родовые общины охотников и собирателей». URL: http://powerpt.ru/prezentacii-poistorii/1883-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|--|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | | | | | |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч) | | | | | | | | |
| 10 | Возникновение земледелия и скотоводства (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Иллюстрация «Древние земледельцы и скотоводы». Презентация «Возникновение земледелия и скотоводства». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4518 | | |
| 11 | Появление неравенства и знати (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях</p> | <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий,</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную | Презентация «Появление неравенства и знати». URL: http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350 | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|--|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | и их участников; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние | учебную деятельность | | | |
| 12 | Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» (применение знаний и умений) | 1 | <i>Научатся:</i> работать с исторической картой; решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> работать с контурной картой | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Презентация «Жизнь первобытных людей». URL: http://prezentacii.com/istorii/1177-zhizn-pervobytnyh-lyudey.html | | |
| Раздел II. Древний Восток (20 ч) | | | | | | | | |
| Глава 3. Древний Египет (8 ч) | | | | | | | | |
| 13 | Государство на берегах Нила (изучение нового материала) | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. <i>Получат возможность научиться:</i> | Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Коммуникативные: оформляют диалогические | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, | Карта «Древний Египет» или «Египет и Междуречье». Презентация «Государство на | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|--|---|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий | высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | строят свои взаимоотношения с их учетом | берегах Нила». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527 | | |
| 14 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; определять основные черты, присущие разным группам населения | Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | Карты: «Древний Египет», «Междуречье». Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте». URL: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/library/drevnii-egipet | | |
| 15 | Жизнь египетского | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: гробница, | Познавательные: выявляют особенности жизни | Сохраняют мотивацию к | Карта «Древний Египет». | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | вельможи (комбинированный) | | <p>благовония.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p> | <p>древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> | <p>учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>Презентация «Жизнь египетского вельможи». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4548</p> | | |
| 16 | Военные походы фараонов (изучение нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов,</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>Карта «Древний Египет» и иллюстрация «Египетское войско». Презентация «Военные походы фараонов». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4551</p> | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств | получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | | | | |
| 17 | Религия древних египтян (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p> | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <p>Аппликации «Египетские боги».</p> <p>Презентация «Религия Древнего Египта».</p> <p>URL: http://prezentacii.com/istorii/402-religiya-drevnego-egipta.html</p> | | |
| 18 | Искусство Древнего Египта (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают</p> | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную | <p>Презентация «Искусство и культура Древнего Египта».</p> <p>URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library</p> | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---|--|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | <i>научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника | позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | /iskusstvo-i-kultura-drevnego-egipta | | |
| 19 | Письменность и знания древних египтян (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях; определять назначение пирамид, статуй, храмов | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества | Презентация «Письменность и занятия древних египтян». URL: http://metodisty.ru/m/files/view/urok_istorii_v_5_klasse_po teme_pismennost_i_znaniya_drevnih_egiptyan | | |
| 20 | Обобщающее | 1 | <i>Научатся:</i> | Познавательные: | Осознают | Индивидуальные | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|---|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | повторение, контрольная работа по теме «Древний Египет» (применение знаний и умений) | | определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения; решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»</i> | самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих | презентации учащихся | | |
| Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч) | | | | | | | | |
| 21 | Древнее Двуречье (изучение нового материала) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: клинопись, сыновья школы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье» | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|---|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | Двуречья; давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья | самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | процессу познания | | | |
| 22 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: законы, ростовщик.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p> | <p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». URL: http://powerpt.ru/pr ezentacii-po-istorii/1444-vavilonskiy-car-hammurapi-i-ego-zakony.html | | |
| 23 | Финикийские мореплаватели (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.</p> <p><i>Получат</i></p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют</p> | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие | ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке | | Викторович А. Загадки Финикии. URL: http://www.modernlib.ru/books/viktorovich_aleksandr/zagadki_finikii/read_9 | | |
| 24 | Библейские сказания (комбинированный) | 1 | Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Презентация «Библейские сказания». URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589 | | |
| 25 | Древнееврейское царство (комбинированный) | 1 | Научатся: определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---|--|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | предание, единобожие, монотеистическая религия. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой | Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Презентация «Древнееврейское царство». URL: http://shlyahtun.ucoz.ru/load/2-1-0-118 | | |
| 26 | Ассирийская держава (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять термин «таран». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Ассирийская держава». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4610 | | |
| 27 | Персидская держава «царя царей» (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять понятие «бессмертные». <i>Получат возможность</i> | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении | Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|---|---|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | <p><i>научиться</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу и называть страны, вошедшие в ее состав</p> | <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи</p> | <p>проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>Презентация «Персидская держава “царя царей”». URL: http://prezentacii.com/istorii/1085-persidskaya-derzhava.html</p> | | |
| Глава 5. Индия и Китай в древности (5 ч) | | | | | | | | |
| 28 | Природа и люди Древней Индии (изучение нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамайна, переселение душ. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг; характеризовать природу и климат Индии</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p> | <p>Карта: «Индия и Китай в древности». Презентация «Природа и люди Древней Индии». URL: http://мирпрезентаций.рф/load/istorija/priroda_i_ljudi_drevnej_indii/1-1-0-808</p> | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | | уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | | | | |
| 29 | Индийские касты (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны</p> | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p> | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Индийские касты». URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-8188 | | |
| 30 | Чему учил китайский мудрец Конфуций (урок изучения и первичного закрепления нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты; находить</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: удерживают</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций». URL: http://prezentacii.com/istorii/1184-kitayskiy-mudrec-konfuciy- | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | сходство и различие египетской и китайской письменности; характеризовать учение Конфуция | цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | | i-ego-ucheniya.html | | |
| 31 | Первый властелин единого Китая (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания | Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Первый властелин единого Китая». URL: http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvo/vseobhistor/histurok/perv-vlas-ed-kitaa | | |
| 32 | Обобщающее повторение, контрольная работа по разделу «Древний Восток» | 1 | <p><i>Научатся</i> определять изученные термины.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте</p> | <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют | Карта «Индия и Китай в древности». Индивидуальные ученические презентации | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|--------------|--|---|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | (применение знаний и умений) | | государства Древнего Востока; характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока | задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | мотивацию к учебной деятельности | | | |
| Раздел III. Древняя Греция (19 ч) | | | | | | | | |
| Глава 6. Древнейшая Греция (4 ч) | | | | | | | | |
| 33 | Греки и критяне (изучение нового материала) | 1 | Научатся: определять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре. Получат возможность научиться: показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греки и критяне». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/drevneishaya-greetsiya-greki-i-kriytyane | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | гибели Критской цивилизации | самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | | | | |
| 34 | Микены и Троя (урок изучения и первичного закрепления нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой и историческими источниками</p> | <p>Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Микены и Троя». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-9051 | | |
| 35 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p><i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев</p> | <p>Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Поэма Гомера “Илиада”». URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152 . Презентация «Поэма Гомера “Одиссея”». | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|--------------|---|--|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | | | | URL: http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576 | | |
| 36 | Религия древних греков (применение знаний и умений) | 1 | <i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами | Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Религия древних греков». URL: http://prezentacii.com/istorii/976-religiya-drevnih-grekov.html | | |
| Глава 7. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (6 ч) | | | | | | | | |
| 37 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу (изучение нового материала) | 1 | <i>Научатся:</i> определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины. <i>Получат</i> | Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. Коммуникативные: вступают в коллективное | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную | Карта «Греция в IV в. до н. э.». Картинка «Знатные и простые греки». Образование Афинского государства. | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|--|--|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин | сотрудничество; участвуют в об-суждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | URL: http://www.world-history.ru/countries_about/281/1852.html Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу». URL: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7704 | | |
| 38 | Зарождение демократии в Афинах (комбинированный) | 1 | Научатся: определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин | Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Зарождение демократии в Афинах». URL: http://ped-sovet.su/load/130-1-0-9307 | | |
| 39 | Древняя Спарта | 1 | Научатся определять | Познавательные: выявляют | Сохраняют | Карта «Греция | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | (комбинированный) | | <p>понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин</p> | <p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p> | <p>в IV в. до н. э.». Презентация «Древняя Спарта». URL: http://prezentacii.com/istorii/1290-istoriya-drevney-sparty.html</p> | | |
| 40 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: пираты, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника</p> | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p>Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей». URL: http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/718-grechskie-kolonii.html</p> | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---|--|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | | решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | | | | |
| 41 | Олимпийские игры в древности (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: атлеты, стадион, пяти-борье, ипподром.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания | Презентация «Олимпийские игры в древности». URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-13492 | | |
| 42 | Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: стратег, фаланга, марафон.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> анализировать причины побед</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p> | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с | Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греко-персидские войны». URL: http://pedsovet.su/load/ | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|--------------|--|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | (комбинированный) | | греков над персами | согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | их учетом | 130-1-0-9346 | | |
| Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч) | | | | | | | | |
| 43 | В гаванях афинского порта Пирей (изучение нового материала) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <i>Получат возможность научиться:</i> самостоятельно определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин | Познавательные: расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | Презентация «В гаванях афинского порта Пирей». URL: http://prezentacii.com/istorii/155-v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey.html | | |
| 44 | В городе богини Афины | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: керамика, | Познавательные: сопоставляют иллюстрации и текстовую | Проявляют заинтересованность | Карта «Греция в V в. до н. э.». | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|--|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | <i>(комбинированный)</i> | | <p>фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей</p> | <p>информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | <p>не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p> | <p>Презентация «В городе богини Афины». URL: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-22486</p> | | |
| 45 | В афинских школах и гимназиях <i>(комбинированный)</i> | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <i>Получат возможность научиться</i> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p> | <p>Презентация «В афинских школах и гимназиях». URL: http://ooc-school.ru/kop12.html</p> | | |
| 46 | В театре | 1 | <p><i>Научатся</i> определять</p> | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти</p> | <p>Выражают свою</p> | <p>Презентация «В</p> | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|--|--|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | Диониса (применение знаний и умений) | | термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра; называть имена древнегреческих драматургов | информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и по-зицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | театре Диониса». URL: http://musika.ucoz.ru/load/raboty_uchashhikhsja/prezentacija_teatr_dionisa/1-1-0-25 | | |
| 47 | Афинская демократия при Перикле (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: народное собрание, остракизм. <i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания | Презентация «Афинская демократия при Перикле». URL: http://festival.1september.ru/articles/525132/ | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|---|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | | и чужой деятельности | | | | |
| Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч) | | | | | | | | |
| 48 | Города Эллады подчиняются Македонии (изучение нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой</p> | <p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Карта «Образование и распад державы А. Македонского. Эллинские государства». Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии». URL: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Makedonija-Gretsija/002-Goroda-Ellady-podchinjajutsja-Makedonii.html | | |
| 49 | Поход Александра Македонского на Восток (изучение нового материала) | 1 | <p><i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского;</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства». Презентация «Поход Александра Македонского на Восток». URL: | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|--|---|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | анализировать причины побед полководца | | | http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok | | |
| 50 | В Александрии Египетской (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства». Презентация «В Александрии Египетской». URL: http://festival.1september.ru/articles/551679/ | | |
| 51 | Обобщающее повторение, контрольная работа по разделу «Древняя Греция» (применение знаний и умений) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу | Презентация «Путешествие по Древней Греции». URL: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/obobshchayushchii-urok-po-istorii-5-klass-puteshestvie-po-drevnei-gretsii | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|--|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | государственности; излагать в системе достижения древнегреческой культуры | допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | | | |
| Раздел IV. Древний Рим (17 ч) | | | | | | | | |
| Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) | | | | | | | | |
| 52 | Древнейший Рим (изучение нового материала) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: италики, латины, этруски, capitoлийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.». Презентация «Древнейший Рим». URL: http://ppt-presentation.ru/popularnie-prezentacii/938-prezentaciya-na-temu-drevniy-rim.html | | |
| 53 | Завоевание Римом Италии (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к | Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.». | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|---|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p> | <p>формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> | <p>учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p>Презентация «Завоевание Римом Италии». URL: http://prezentacii.com/istorii/1080-prezentacii-zavoevanie-rimom-italii.html</p> | | |
| 54 | Устройство Римской республики (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.». Презентация «Устройство Римской республики». URL: http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/</p> | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|--|--|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | | учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | | | |
| Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) | | | | | | | | |
| 55 | Вторая война Рима с Карфагеном (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: пуны, ворон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Карфаген; определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать предположение об исходе войн</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p> | <p>Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном».</p> <p>URL: http://referats.allbest.ru/history/8700361534.html</p> | | |
| 56 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: триумф, император, провинция.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян,</p> | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p>Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье».</p> <p>URL: http://powerpt.ru/przentacii-po-istorii/1446-gospodstvo-rima-</p> | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--------------|--|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран | используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | | nad-sredizemnomorem.html | | |
| 57 | Рабство в Древнем Риме (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Презентация «Рабство в Древнем Риме». URL: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Rabstvo-v-Drevnem-Rime/024-Moi-znaki-Svoboda-i-Rabstvo.html | | |
| Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч) | | | | | | | | |
| 58 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | <i>Научатся</i> определять понятие «гражданская война». | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и | Проявляют интерес к новому учебному материалу; | Презентация «Земельный закон братьев Гракхов». | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--------------------------------------|--------------|---|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | (изучение нового материала) | | <p>Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов</p> | <p>зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | <p>выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p> | <p>URL: http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Zemelnyj-zakon/Zemelnyj-zakon-bratev-Grakkhov.html</p> | | |
| 59 | Восстание Спартака (комбинированный) | 1 | <p>Научатся определять понятие «восстание». Получат возможность научиться: называть причины восстания Спартака; давать оценку личностным качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p> | <p>Презентация «Восстание Спартака». URL: http://prezentacii.com/istorii/915-vosstanie-spartaka.html</p> | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|---|--|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| 60 | Единовластие Цезаря (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника</p> | <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p>Презентация «Единовластие Цезаря». URL: http://powerpt.ru/pr ezentacii-po-istorii/1452-edinovlastie-cezarya-v-rime.html</p> | | |
| 61 | Установление империи (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся</i> определять понятия: преторианцы, завещание, империя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и</p> | <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p> | | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|--|--|--------------|--|---|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | установления империи | своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности | | | |
| Глава 13. Римская империя в первые века н. э. (4 ч) | | | | | | | | |
| 62 | Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна) (изучение нового материала) | 1 | <i>Научатся</i> определять основные черты правления Нерона. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «В Риме при императоре Нероне». URL: http://prezentacii.com/istorii/415-v-rime-pri-nerone.html | | |
| 63 | Первые христиане и их учение (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат возможность научиться</i> | Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Первые христиане и их учение». URL: http://www.histerl.ru/statie/ | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|--|--------------|--|---|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи | вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | raznoe/pervie_hrestiane_ih_uchenie.htm | | |
| 64 | Расцвет Римской империи во II в. (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Расцвет Римской империи во II в.». URL: http://www.twirpx.com/file/471087/ | | |
| 65 | «Вечный город» и его жители (комбинированный) | 1 | <i>Научатся</i> определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. <i>Получат возможность научиться</i> называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Вечный город» и его жители». URL: http://powerpt.ru/presentation-istorii/1451-vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli.html | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|--------------|--|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | фонд мировой культуры | осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | | | | |
| Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч) | | | | | | | | |
| 66 | Римская империя при Константине. Соседи Римской империи (изучение нового материала) | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Карта «Римская империя в IV–V вв.». Презентация «Римская империя при Константине. Соседи Римской империи». URL: http://powerpt.ru/pr ezentacii-po-istorii/1450-rimskaya-imperiya-pri-konstantine.html | | |
| 67 | Взятие Рима варварами (комбинированный) | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять понятия: германцы, вены, готы, вандалы, античная культура; определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника</p> | <p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с | Карта «Римская империя в IV–V вв.». Презентация «Взятие Рима готами». URL: http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672 | | |

| № урока | Тема урока (тип урока) | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|--|--|---|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | предметные УУД | метапредметные | личностные | | | |
| | | | | Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | их учетом | | | |
| 68 | Обобщающее повторение, контрольная работа по разделу «Древний Рим» (применение знаний и умений) | 1 | Научатся: определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории | Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | | | |

6 класс
История Средних веков

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|--|--|---------------|---------------|--------------|---|---|---|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| 1 | Что изучает история Средних веков (изучение нового материала) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> | <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Презентация «Средние века». Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/2643-srednie-veka.html |
| Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI–XI вв.) (5 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя (изучение нового материала) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Древние германцы и Римская империя. Режим доступа: http://ppt4web.ru/istorija/drevnie-germancy-i-rimskaja-imperija.html |
| 3 | Королевство | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять</p> | <p>Регулятивные: учитывают</p> | Выражают | Христианская церковь |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|-------|--|---------------|---------------|--------------|--|--|---|---|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | франков и христианская церковь (комбинированный) | | | | термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | и франкское королевство. Режим доступа: http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Social-Sciences/History/13087/13088/13119/13127/13137 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Презентация «Империя Карла Великого». Режим доступа: http://www.vivl.ru/karl/karl.php |
| 5 | Западная | | | 1 | <i>Научатся</i> определять | Регулятивные: планируют свои | Определяют | Презентация «Король |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|-------|---|---------------|---------------|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | Европа в IX–XI вв. (комбинированный) | | | | термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Артур и рыцари круглого стола». Режим доступа: http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/korol-artur-i-rytsari-kruglogo-stola |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Презентация «Культура эпохи Возрождения». Режим доступа: http://prezentacii.com/mhk/732-kultura-epohi-vozhzhdeniya.html |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|--|--|---------------|---------------|--------------|---|--|--|---|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | | | | | | и сотрудничества с партнёром | | |
| Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа) | | | | | | | | |
| 7 | Византия – государственное устройство и культура (комбинированный) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Византийская цивилизация. Режим доступа: http://history.rin.ru/text/tree/2127.html |
| 8 | Образование славянских государств (изучение нового материала) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: вече.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и её вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Первые государственные образования славян. Режим доступа: http://slawianie.narod.ru/str/strana/pervye.html |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|---|---|---------------|---------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | | | | | | и познавательных задач | | |
| Глава III. АРАБЫ В VI–XI ВВ. (1 часа) | | | | | | | | |
| 9 | Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата (комбинированный) (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Культура Арабского халифата. Режим доступа: http://kultprosvet.in/osnovnie-etapi-mirovoy-kulturi-vi-xx-vv-probl/2-kultura-arabskogo-chalifata/vsestranitsi.html |
| Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа) | | | | | | | | |
| 10 | В рыцарском замке (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «В рыцарском замке». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/11/25/prezentatsiya-po-teme-v-rytsarskom-zamke-6-klass |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|--|---|---------------|---------------|--------------|--|--|---|---|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | | | | | | взаимодействии | | |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели (комбинированный) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Презентация «Средневековая деревня и ее обитатели». Режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1461-srednevekovaya-derevnya-i-ee-obitateli.html |
| Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (1 часа) | | | | | | | | |
| 12 | Средневековый город (комбинированный). Горожане и их образ жизни (комбинированный) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье, патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои</p> | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Средневековый крестьянин. Режим доступа: http://www.textfighter.org/raznoe/History/enc_detvs/ot_krestyanskih_ob rokov.php Презентация «Горожане и их образ жизни». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/alexeeenko66/file/766449 |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|--|---|---------------|---------------|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | | | | | функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | |
| Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа) | | | | | | | | |
| 13 | Католическая церковь в Средние века (комбинированный) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Презентация «Католическая церковь в Средние века». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-6733 |
| 14 | Крестовые походы (изучение нового материала) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют</p> | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Крестовые походы». Режим доступа: http://presentacii.com/istorii/1514-kres-tovye-pohody.html |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|---|---|---------------|---------------|--------------|---|---|---|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | | | | | <p><i>научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> | <p>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | | |
| Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов) | | | | | | | | |
| 15 | Объединение Франции (комбинированный) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословнопредставительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>Презентация «Как началось объединение Франции».</p> <p>Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-6890</p> |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод (комбинированный) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован</p> | <p>Презентация «Что англичане считают началом своих свобод». Режим доступа:</p> |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|-------|--|---------------|---------------|--------------|---|---|--|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | ный) | | | | <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументированно объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> | <p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>ную оценку своих успехов в учебе</p> | <p>http://sergeywaz.ucoz.ru/load/razrabotki/prezentacii/prezentacija_k_uroku_istorii_srednikh_vekov_tema_96chto_anglichane_schitajut_nachalom_svoikh_svobod96/11-1-0-219</p> |
| 17 | Столетняя война (изучение нового материала) | | | 1 | <p>Научатся определять термины: партизанская война.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Презентация «Столетняя война». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7021</p> |
| 18 | Крестьянские восстания во Франции и Англии (комбинированный) | | | 1 | <p>Научатся определять термины: жакерия.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>Крестьянское восстание. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-32572</p> |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|-------|---|---------------|---------------|--------------|--|--|---|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | | | | | ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | |
| 19 | Усиление королевской власти во Франции и Англии (изучение нового материала) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Франция XI–XV вв. Режим доступа: http://www.sedmitza.ru/1ib/text/441085/ |
| 20 | Реконкиста (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне | Реконкиста – гром победы. Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/1370 |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|--|---|---------------|---------------|--------------|---|--|--|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | | | | | слои населения Испании, участвовавшие в Реконките, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познав. мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | |
| Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII–XV ВВ. (2 часа) | | | | | | | | |
| 21 | Усиление власти князей Германии (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | История Германии. Режим доступа: http://znaniya-sila.narod.ru/solarsis/zemlya/earth_19_02.htm Распад Германии в Средние века. Режим доступа: http://pochemuha.ru/category/istoriya/srednie-veka |
| 22 | Расцвет итальянских городов | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город- | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в | Проявляют эмпатию, как осознанное | Презентация «Расцвет итальянских городов». Режим |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|---|--|---------------|---------------|--------------|---|--|--|--|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | (комбинированный) | | | | государство, тирания. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | понимание чувств других людей и сопереживание им | доступа: http://sergeywaz.ucoz.ru/load/razrabotki/prezentacii/prezentacija_k_uroku_istorii_srednikh_vekov_tema_96rascvet_italjanskikh_gorodov96/11-1-0-429 |
| Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа) | | | | | | | | |
| 23 | Гуситское движение в Чехии (комбинированный) | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Ян Гус. Режим доступа: http://www.czechiainfo.ru/great/jan_gus.php |
| 24 | Завоевание турками-османами | | | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, | Определяют свою личностную позицию, | Презентация «Османское завоевание» |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|--|---|---------------|---------------|--------------|---|---|--|---|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | Балканского полуострова (изучение нового материала) | | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> | <p>родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе</p> | <p>Балканского полуострова». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-11316</p> |
| Г л а в а X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов) | | | | | | | | |
| 25 | Образование и философия, литература, искусство (изучение нового материала) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI–XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: учитывают установленные правила в</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Презентация «Культура Раннего Возрождения». Режим доступа: http://prezentacii.com/mhk/732-kultura-epochi-vozhzhdeniya.html</p> |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|-------|--|---------------|---------------|--------------|---|---|--|---|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| 26 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения (комбинированный) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> | <p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>Культура Возрождения. Режим доступа: http://flourishing.ru/early-renaissance</p> |
| 27 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (изучение нового материала) | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, радж, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | <p>Народы Африки в Средние века. Режим доступа: http://www.nachideti.ru/history/182-afrika.html</p> |
| 28 | Итоговое повторение по курсу «Средние | | | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность</i></p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин</p> | |

| № п/п | Тема и тип урока | Дата по плану | Дата по факту | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы |
|-------|---|---------------|---------------|--------------|--|---|--|-------------------------|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| | века». Контрольная работа (контроль и коррекция знаний) | | | | <p><i>научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории; работать с тестовыми материалами</p> | <p>и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> | <p>успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | |

История России 6 класс

| № урока | Тема | Тип урока | Кол-во часов | По плану | По факту | Формируемые УУД | Методы и приемы | Образовательные ресурсы | Материал в учебнике |
|--|----------------------|--------------------------------|--------------|----------|----------|--|--|---------------------------------|---------------------|
| Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Наша Родина - Россия | Урок изучения нового материала | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | введение |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|----------|
| | | | | | распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | | | | |
| Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | | | | | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Комбинированный урок | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 1 |
| 3 | Неолитическая революция. Первые | Урок изучения нового материала | 1 | | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно | Учебник, рабочие тетради, карта, | с. 15-19 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----------------------|---|--|---|--|---------------------------------|-----|
| | скотоводы, земледельцы, ремесленники | | | | <p>карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | но-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун) | схема | |
| 4 | Образование первых государств | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.2 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|--|---------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | Урок изучения нового материала | 1 | | | Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 3 |
| 6 | История заселения территории родного края в древности. Контрольная работа по теме: «Древняя Русь в VIII-первой | Контроль, оценивание и коррекция знаний, умений, навыков / общий обзор знаний | 1 | | | Предметные: Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира Метапредметные УУД: | Метод проблемного изучения в обучении | Учебник, рабочие тетради, карта | Записи в тетради, проект |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | половине XII | | | | | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач</p> | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|--|--|--|

Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|-----|
| 7 | Первые известия о Руси | Урок усвоения новых знаний | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.4 |
|---|------------------------|----------------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------------|-----|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|---------------------------------|------|
| | | | | | | успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | | |
| 8-9 | Становление Древнерусского государства | Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок | 2 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 5 |
| 10 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Применение знаний и умений | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Тесты, рабочие тетради | П.6 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|------|
| | | | | | <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | Урок изучения нового материала | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 7 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|---------------------------------|------|
| | | | | | | <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | | | |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 8 |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Комбинированный урок | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 9 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|-------|
| | | | | | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 14 | Место и роль Руси в Европе | Урок изучения нового материала | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 10 |
| 15 | Культурное | Комбиниро | 1 | | <p>Предметные:</p> | Проблемный, | Учебник, | П. 11 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------|---------|
| | пространств о Европы и культура Руси | ванный урок | | | | <p><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | рабочие тетради, карта | |
| 16 | Повседневная жизнь населения | Урок изучения нового материала | 1 | | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник | . |
| 17 | Урок истории и культуры родного | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> | Метод проблемного изучения в обучении | рабочие тетради | проекты |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | края в древности. (повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.» | Урок-экскурсия. | | | | <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | | | |
|--|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|

Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|-------|
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Урок усвоения новых знаний | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД:</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | П. 12 |
|----|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------------------|-------|

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--------|
| | | | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | | |
| 19 | Владими́ро-Суздальско́е княжество | Урок усвоения новых знаний | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, видеосюжет | П.13 |
| 20 | Новгородская республика | Урок изучения нового материала | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 14; |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------|-----------|
| | | | | | <p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | С.123-128 |
| 22 | Повторитель | Обобщающ | 1 | | Предметные: | контроля | тесты | Повт. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------|-------|--|
| | бно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века» | ее повторение | | | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | | | |
| Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч) | | | | | | | | | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Комбинированный урок | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 15 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|-------|
| | | | | | <p>алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | | |
| 24 | Батыево нашествие на Русь | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.16 |
| 25 | Северо-Западная Русь между Востоком и | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 17 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|---|--|---|-------|
| | Западом | | | | <p>значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | но-иллюстративный | я | |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Комбинированный урок | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД:</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект | П. 18 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------|-------|
| | | | | | | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | |
| 27 | Литовское государство и Русь | Комбинированный | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 19 |
| 28 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Комбинированный урок | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 20 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|--|--|--------------------------|-------|
| | | | | | урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | | |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Комбинированный урок | 1 | | Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 21 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|---|--|---|---------|
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. | Комбинированный урок | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 22 |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси. | Комбинированный урок | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации и | Конс п. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------------------------|-------|
| | | | | | | <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.» | Урок применения знаний и умений | 1 | | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Контроль | Контрольные задания | Повт. |
| Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч) | | | | | | | | | |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV | Урок усвоения новых знаний | 1 | | | <p>Предметные : <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 23 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---|--|---------------------------------------|--------|
| | В. | | | | <p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> | | | |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV в. | Комбинированный | 1 | | <p>Предметные : <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.24 |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия | Комбинированный | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительный | Учебник, рабочие тетради, презентации | -П. 25 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|--|---|-------|
| | | | | | <p>определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | но-иллюстративный | и | |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Комбинированный | 1 | | <p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации и | П. 26 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|--|--|--|---|---------------------|
| | | | | | <p>различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> | | | |
| 37 | Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. | Урок усвоения новых знаний | 1 | | <p>Предметные :</p> <p><i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации и | С.96-101 (2 часть) |
| 38 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Комбинированный | 1 | | <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив | Учебник, рабочие тетради, презентации и | С. 101-106 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|--|---------------------------------------|------|
| | | | | | <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | ный | | |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства . Урок истории и культуры родного края. | Комбинированный | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.27 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | <p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> | | | |
| 40 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России». | Контроль, оценивание и коррекция знаний, умений, навыков / общий обзор знаний | 1 | | <p><u>Предметные:</u> Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности,</p> | Метод проблемного изучения в обучении | Учебник, рабочие тетради, презентации и | - |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|
| | | | | | | причины неудач | | | |
| Всего: 68 часов (28 часов Новая Средних веков+40 часов История России) | | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

История Нового времени

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|--|--|--------------|---|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| Введение (1 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени (изучение нового материала) | 1 | Научатся определять хронологические рамки Нового времени; понимать принципиальное отличие Нового времени от Средневековья. Получат возможность научиться: определять основные черты традиционного общества и зарождающегося индустриального общества | Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | <i>Юдовская, А. Я.</i> Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020 | | |
| Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч.) | | | | | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. (изучение нового) | 1 | Научатся: определять изобретения и усовершенствования, новое в военном деле и судостроении, географические представления и | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Осмысливают новые понятия. Овладевают выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению | Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV–XVII вв.» | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|--|--------------|---|---|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | материала) | | <p>стремление к новым землям в Португалии и Испании, Энрике Мореплаватель, исследование фрики и путей в Индийский океан.</p> <p>Получат возможность научиться: проявлять способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> | <p>Познавательные: овладевают умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, заполнять таблицу, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе</p> | | | | |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | <p>Научатся: понимать, что Великие географические открытия были подготовлены техническими изобретениями, расширением знаний о Земле, ростом предпринимательской активности части общества. Великие географические открытия привели к новым представлениям</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: овладевают умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, заполнять таблицу, составлять план, тезисы, формулировать и</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности общества. Овладевают выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению | Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV–XVII вв.» | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|--|--------------|---|--|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | о мире, к складыванию мирового рынка, к созданию первых колониальных империй. Получат возможность научиться: проявлять способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | обосновывать выводы и т. д.) Коммуникативные: проявляют готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе | | | | |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе (комбинированный) | 1 | Научатся: осознавать, что Новое время характеризуется созданием абсолютистских государств, имеющих национальные границы, одну государственную религию, одну «коренную» национальность. Получат возможность научиться: проявлять способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: овладевают умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Овладевают выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению | Карта «Западная Европа в 1648 г.». Иллюстрации (репродукции картин и гравюр): Г. Риго. Людовик XIV. Ван Дейк. Карл I, король Англии. Луи Мишель Ван-Лоо. Людовик XV. Репродукции с видами Версаля | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|---|--|--|------------------------------------|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | том числе материалы на электронных носителях. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | | | |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику (комбинированный) | 1 | Научатся: определять целостные представления об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания современного общества; выявлять причины возникновения мануфактур являющихся капиталистическим предприятием и признаком рождения хозяйственного уклада, основанного на частной собственности и рыночном хозяйстве. Получат возможность научиться: систематизировать информацию из | Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Карта «Западная Европа в 1648 г.». | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|---|---|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | | | | | |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время. (комбинированный) | 1 | Научатся: понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни. Получат возможность научиться: систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Научиться вживаться в образ другого человека, уметь «встать на его место», рассуждать с его точки зрения. Ощущение связи эпох, поколений через предметы и вещи материального мира (продукты питания, одежду и т. д.) | Иллюстрации. Репродукции картин голландских и французских художников (жанровые сцены, натюрморты, городские пейзажи). <i>Якоб Корнелиус ван Остсанен. Портрет мужчины. Рембрандт Харменс ван Рейн. Портреты и жанровые сцены. Абрахам ван ден Темпель</i> | | |
| 8-9 | Мир художественной культуры Возрождения | 2 | Усваивают, что в эпоху Возрождения складывается гуманизм – философская система, | Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на | Портреты Шекспира, Сервантеса, Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Брейгеля, | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|---|---|--|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | | <p>провозглашающая новое отношение к миру, природе, человеку; ее воплощение в художественной культуре Европы конца XV – первой половины XVII в. Искусство Возрождения – гимн красоте Человека, утверждение безграничности его возможностей. Понимают, что эпоха Возрождения внесла уникальный вклад в сокровищницу мировой культуры, обогатив человечество бессмертными творениями изобразительного искусства. Идеи гуманистов, распространившись далеко за пределы Италии, овладели сознанием творцов искусства. Гении Ренессанса воплотили мечты гуманистов об идеале, создав образ совершенного,</p> | <p>соответствии с поставленной задачей; умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные: овладевают умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять таблицу, простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>искусство как значимую сферу человеческой жизни. Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира. Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | Дюрера | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|--|--|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | гармоничного Человека. Проявляют готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира | | | | | |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | 1 | Понимают, что причинами Реформации явились процессы, связанные с разрушением традиционного европейского общества: изменения в сознании людей, постепенное превращение европейского человека в индивидуальность и кризис в связи с этим католической церкви; усваивают основные положения учения Лютера о «спасении верой» и устройстве лютеранской церкви; знакомятся с основными требованиями | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности | Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде | Карта «Реформация в Европе в XVI в.». Репродукции картин художников: Лукас Кранах. Мартин Лютер | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|--|--------------|--|---|--|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | различных слоев населения, принявших участие в борьбе за Реформацию. Проявляют способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | | | | | |
| 11-12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация (комбинированный) | 1 | Усваивают, что кальвинистское учение стало основой для трудовой этики протестантов, что в результате Реформации появились национальные церкви, укрепилась светская власть, что религиозные противоречия могут породить войны. Проявляют способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия | Регулятивные: ставят учебную задачу; оценивают свою работу на уроке. Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса; овладевают навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; проявляют способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Учебник, § 12 | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|--|---|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество | | | | |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | 1 | Понимают, что победа Реформации в Англии усиливает абсолютную королевскую власть. Узнают, что господство на морях постепенно переходило к Англии, превратившейся в сильную морскую державу. Проявляют способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. Умеют изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество | Овладевают ценностными ориентирами и смыслом учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования мотивов достижения и социального признания, формирования границ собственного знания и «незнания». Овладевают коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности | Карта «Разгром Непобедимой армады». Репродукции портретов Елизаветы I. Дж. Гауэр. Портрет Елизаветы на фоне гибнущей армады | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|---|--|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | познавательную ценность | | | | | |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>(комбинированный)</i> | 2 | Знакомятся с особенностями Реформации и религиозных войн во Франции; осознают, что религиозные войны являются бедствием для жителей страны, что к середине XVII в. Франция становится сильнейшим государством континентальной Европы. Проявляют способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | Регулятивные: составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Карта «Реформация в Европе в XVI в.». Репродукции портретов Генриха IV. Филипп де Шампань. Тройной портрет кардинала Ришелье | | |
| 15 | Повторитель но-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового | 1 | Научатся систематизировать и обрабатывать исторический материал по новой истории. Высказывать и аргументировать | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Учебник. | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|--|--|--|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | времени. Великие географические открытия. Возрождение . Реформация» | | суждения о сущности и значении основных событий и процессов новой истории. | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | |
| 16 | Контрольная работа по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение . Реформация.» | | Научатся систематизировать и обрабатывать исторический материал по новой истории Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов новой истории. Выполнять тестовые контрольные задания по новой истории по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Учебник. | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|--|---|--------------|--|---|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | | | | | | | | |
| 17 | Освободительная война в Нидерландах . Рождение республики Соединенных провинций (урок изучения и первичного закрепления новых знаний) | 1 | <p>Понимают, что различия в традициях, обычаях, религии, экономических интересах Испании и Нидерландов стали причиной борьбы последних за Реформацию и создание независимого национального государства; это движение явилось национально-освободительной революцией. Овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Расширяют опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | Карта «Нидерландская революция в XVI в.» | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|--|--------------|--|---|---|---|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом | | | | | |
| 18-19 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. <i>(комбинированный)</i> | 2 | Осознают, что революция в Англии была вызвана сложным и неразрывным переплетением социальных и религиозных причин. Понимают, что революция развивалась в форме гражданской войны, имевшей широкий социальный состав и расколовшей все общество на два враждебных лагеря. Умеют изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнера, адекватно относятся к др. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу | Карты «Англия во время буржуазной революции» и «Западная Европа в 1763 г.». <i>Репродукции картин: У. Хогарт. Серия гравюр «Выборы», Ван Дейк. Король Карл I, Английский. Р. Уокер. Оливер Кромвель</i> | | |
| 20-21 | Международные отношения в | 1 | Узнают, что Тридцатилетняя война завершила эпоху | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств | Карты «Европа в XVII в.», «Европа в XVIII в.» | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|--|---|--|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | конце XV–XVII вв. (комбинированный) | | <p>религиозных войн; что Вестфальский мир заложил основы новых отношений между государствами Европы, привел к распаду Священной Римской империи германской нации, к усилению политической власти германских князей и затормозил процесс национального объединения Германии; что ситуация в Европе определялась усилением Франции и ослаблением Габсбургов. Овладевают целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества</p> | <p>условиями ее реализации; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнера, адекватно относятся к др.</p> | <p>других людей и сопереживание им. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового | 1 | <p>Научатся систематизировать и обрабатывать исторический материал по новой истории. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются</p> | <p>Уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации, понимать смысл изучения новой истории</p> | Учебник | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|---|--|--|-------------------------|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)» | | значении основных событий и процессов новой истории. | разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | |
| 23 | Контрольная работа по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)» | | Научатся систематизировать и обрабатывать исторический материал по новой истории. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов новой истории. Выполнять тестовые контрольные задания по новой истории истории по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Учебник | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|--|---|--------------|--|--|--|---|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | | деятельности и сотрудничества с партнером | | | | |
| Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | | | | | | | | |
| 24-25 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации | 2 | Узнают об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития Индии и Китая в изучаемый период; о положительном влиянии политики религиозной терпимости на развитие общества; понимают, что политическая раздробленность, слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность для колониальных захватов со стороны европейских стран. Узнают, что правители Японии насильственным путем пытались предотвратить разрушение традиционного общества, однако «закрытие» страны приводило к техническому отставанию традиционного общества | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверяют ее и находят дополнительную информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, | Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.», «Индия, Китай и Япония в XVI–XVIII вв.» | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|--|--------------|--|--|--|--|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | | | коммуникативной) | | | |
| 26 | Повторительно обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | | Научатся систематизировать и обрабатывать исторический материал по новой истории. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов новой истории. | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.», «Индия, Китай и Япония в XVI–XVIII вв.» | | |
| 27 | Повторительно обобщающий урок по курсу Новая история. 7 класс» | | Усваивают следующие идеи: источником власти является народ; «религиозная революция» привела к пониманию необходимости веротерпимости; географические открытия, технические | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют | Осваивают гуманистические традиции и ценности общества, проявляют уважение прав и свобод человека; осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; проявляют | Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV–XVII вв.», «Западная Европа в 1648 г.», «Реформация в Европе в XVI в.», «Нидерландская революция в XVI в.», | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|---|--------------|--|--|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | | | <p>изобретения, рост научных знаний и рост предпринимательской активности человека привели к встрече миров, к складыванию мирового рынка, к развитию капиталистического хозяйства; в раннее Новое время изменяется повседневная жизнь людей, появляются новые слои населения – предприниматели и наемные работники; общество, где соседствуют огромные богатства и нищета, опасно, в нем вспыхивают движения протеста; для устойчивости общества и спокойствия человека необходимо своевременное проведение реформ</p> | <p>познавательную цель; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; владеют умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства</p> | <p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимают культурное многообразие мира, проявляют уважение к культуре своего и других народов, толерантность; выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности</p> | <p>«Англия во время буржуазной революции», «Западная Европа в 1763 г.», «Европа в XVII в.», «Европа в XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Северная Америка в 1775–1783 гг.», «Западная Европа в 1789 г.», «Начало Великой Французской революции», «Борьба революционной Франции с внешней внутренней контрреволюцией в 1792–1794 гг.», «Индия, Китай, Япония в XVI–XVIII вв.»</p> | | |
| 28 | Итоговая контрольная работа по курсу Новая история. 7 | 1 | <p>Научатся систематизировать и обрабатывать исторический материал по новой истории.</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую</p> | <p>«Англия во время буржуазной революции», «Западная Европа в 1763 г.», «Европа в XVII в.», «Европа в XVIII в.»,</p> | | |

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | | Образовательные ресурсы | Дата по плану | Дата По факту |
|-------|------------------|--------------|--|--|---|--|---------------|---------------|
| | | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | | | |
| | класс | | <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов новой истории. Выполнять тестовые контрольные задания по новой истории истории по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | <p>действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | <p>учебно-познавательную мотивацию учения</p> | <p>«Промышленный переворот в Англии», «Северная Америка в 1775–1783 гг.», «Западная Европа в 1789 г.», «Начало Великой Французской революции», «Борьба революционной Франции с внешней внутренней контрреволюцией в 1792–1794 гг.», «Индия, Китай, Япония в XVI–XVIII вв.»</p> | | |

7 класс

История России

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Планируемые результаты обучения | | Вид и форма контроля | Материал в учебнике | |
|---------|---|--------------|---------------|---------------|---|--|---|---------------------|---------------------------|
| | | | | | Предметные результаты | | | | Метапредметные результаты |
| | | | | | Контролируемые элементы содержания | Проверяемые умения | | | |
| | | | | | Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.) | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале Эпохи Великих географических открытий | 1 | | | Историческая карта. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | Л - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Р – учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. П -самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Беседа | Введение, п.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|---|-----|
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | | | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; | <p>Л - Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Р – ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>П – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> | Опрос, выполнение задания по работе с историческим документом | П.2 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | | | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III. | выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; | <p>Л – - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>Р - Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>П – Строить рассуждения.</p> | Заполнение таблицы | П.3 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|-----|
| | | | | | | | К – Строить понятные для партнера высказывания | | |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | | | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять причины и следствия важнейших исторических событий | Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приемов решения задач. К – формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Составление плана по тексту учебника | П.4 |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | | | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства | группировать исторические явления и события по заданному признаку; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; | Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку. П – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К – Адекватно использовать коммуникативные средства | Опрос, индивидуальные задания | П.5 |
| 6-7 | Начало правление Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 | | | Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых | Л – Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Р – Адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих. | Работа с историческим источником | П.6 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|--|--|------------|
| | | | | | кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор | фактов, дат; использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | П – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в | 1 | | | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат,; | Л – Способность к оценке своей учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы | Сообщения | СТР. 50-57 |
| 9-10 | «Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | | | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание | Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте К – Задавать вопросы | Заполнение таблицы по тексту параграфа | П.7-8 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---------------------------|---|-------------------------------|-----|
| | | | | <p>Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер.</p> <p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.</p> | необходимых фактов, дат,; | | | |
| 11-12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | | <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о</p> | | <p>Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> | Опрос, индивидуальное задание | П.9 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|-----------|
| | | | | | «заповедных летах». | | К – Задавать вопросы | | |
| 13 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | | | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы | Сообщения | СТР.76-80 |
| 14-15 | «Опричнина» | 2 | | | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приемов решения задач. К – Формулировать собственное мнение | Опрос, выполнение письменных заданий | П.10 |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 | | | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение | выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений; выявлять общность и | Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку. П – Ориентироваться на разнообразие способов | Опрос | П.95 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|---|--|-----------------|
| | | | | патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей | различия сравнимых исторических событий и явления; определять причины и следствия важнейших исторических событий; | решения задач. К – Адекватно использовать коммуникативные средства | | |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат | Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы | Работа с историческим документом, выполнения задания к документу | П. 12 |
| 18-19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | | Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. | давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов | Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приёмов решения задач. К – Формулировать собственное мнение | Сообщения | СТР.10 0-112 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|----------|
| | | | | | Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». | исторических источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; | | | |
| 20 | Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» Наш регион в XVI в. | 1 | | | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» | Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <p>Л – Внутренняя позиция школьника.</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П – Владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>К – Формулировать собственное мнение</p> | Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант. | ГЛАВ А I |
| 21 | Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к учебной | <p>Л – Внутренняя позиция школьника.</p> <p>Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П – Владеть рядом общих приемов решения задач.</p> | Тест | ГЛАВ А I |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------------------------------|---|--|---|------|
| | | | | | деятельности | К – Формулировать собственное мнение | | | |
| Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч) | | | | | | | | | |
| 22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | | | Россия и Европа в начале XVII в. | Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; определять причины и следствия важнейших исторических событий | Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К – Строить понятные для партнера высказывания | Работа в группах: выполнение задания на стр.33 из рубрик и «Работаем с картой». | П.13 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|---------|
| 23-24 | Смута в Российском Государстве | 2 | | | Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; определять причины и следствия важнейших исторических событий | Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы | Исторический диктант | П.14-15 |
| 25 | Окончание Смутного времени | 1 | | | Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять существенные черты исторических процессов ,явлений и событий; | Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К – Строить понятные для партнера высказывания | Составление плана по тексту учебника | П.16 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|------|
| | | | | | выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений; | | | | |
| 26 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | | | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | Л- Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Р - Оценивать правильность выполнения действий. П - Осуществлять анализ объектов. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Дискуссия на основе отрывка из исторического документа | П.17 |
| 27 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | | | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич | показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Л - Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности за свою родину. Р – Различать способ и результат действия. П – Осуществлять синтез как составление целого из частей. К – Задавать вопросы | Составление развернутого плана по тексту параграфа | П.18 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|---------|
| 28 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | Л – Проявляют устойчивый познавательный интерес в новом общем способам решения задач Р - Допускать возможность существования различных точек зрения. П - Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. К – Строить понятные для партнера высказывания | Опрос, индивидуальные задания | П.19 |
| 29 | Народные движения в XVII в. | 1 | | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; выявлять существенные черты исторических процессов ,явлений и событий | Л – Основы гражданской идентичности. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию. К – Задавать вопросы | Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.». | П.20 |
| 30-31 | Россия в системе международных отношений | 2 | | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты показывать на | Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Составление развернутого плана | П.21-22 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|------|
| | | | | | России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | П – Владеть рядом общих приёмов решения задач. К – Формулировать собственное мнение | по тексту параграфа | |
| 32 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | | | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; | Л – Основы гражданской идентичности. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию. К – Задавать вопросы | Работа в группах по исторической карте | П.23 |
| 33 | Русская православная церковь в XVII в. | 1 | | | Раскол в Русской православной церкви. | соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; | Л – Основы гражданской идентичности. Р – Планировать свои действия в соответствии с | Дискуссия на основе отрывк | П.24 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|------------------------------|-----------|
| | Реформа патриарха Никона и раскол | | | | | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | поставленной задачей. П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию. К – Задавать вопросы | а из исторического документа | |
| 34 | Народы России в XVII в. | 1 | | | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку П – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К – Адекватно использовать коммуникативные средства | Сообщения | СТР.81-87 |
| 35 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | | | Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; | Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К – Строить понятные для партнера высказывания | Опрос, письменные задания | П.25 |
| 36 | Культура | 1 | | | Культура народов | давать описание | Л – Учебно-познавательный | Работа | П.26 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|---|--------------|
| | народов России в XVII в | | | | России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры | интерес к новому учебному материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К – Строить понятные для партнера высказывания | с историческим документом, выполнение задания к документу | |
| 37 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII | 1 | | | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений | Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку П – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К – Адекватно использовать коммуникативные средства | Индивидуальные задания | СТР. 103-112 |
| 38 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | | | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения | рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, использовать данные | Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приёмов решения задач. К – Формулировать собственное мнение | Выполнение задания в учебнике | СТР.113-121 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|--|---------------------------|------------|
| | | | | | исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | | | | |
| 39 | Повторитель но-обобщающий урок по теме «Россия XVII в.». Наш регион в XVII в. | 1 | | | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.» | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории | Л – Внутренняя позиция школьника. Р–Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П–Владеть рядом общих приемов решения задач. К - Формулировать собственное мнение | Опрос, письменные задания | ГЛАВА А II |
| 40 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI- XVI I в.» Итоговый контроль за год | 1 | | | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.» | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории | Л-Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе Р- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей П- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности К- договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Тестирование | ГЛАВА I-II |
| Всего: 68 часов (28 часов Новая история+40 часов История России) | | | | | | | | | |

8 класс
История Нового времени

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | По плану | По факту | Планируемые результаты | | | Содержание урока | Вид и форма контроля | Материал в учебнике |
|---------------------------------------|-----------------------|--------------|----------|----------|--|---|---|--|---|---------------------|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |
| Введение (1 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1. | Мир к началу XVIII в. | 1 | | | Характеризовать особенности развития стран и регионов мира в XVII-XVIII вв. Понимать неравномерность исторического развития. | Познавательные УУД: определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение учебных задач. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание, высказывать своё мнение. | Осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. | Раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция. | Контроль знаний и умений, работа по карточкам, проверочная работа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос. | Стр. 5-9 |
| I. Рождение нового мира (8 ч.) | | | | | | | | | | |
| 2. | «Европейское чудо» | 1 | | | Характеризовать особенности развития Европы на рубеже XVII- | Познавательные УУД: давать определение понятий, | Понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины | «Европейское чудо», демографическая революция, | Фронтальный опрос, работа с учебным текстом. Знание | П. 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|---|--|---|--|------|
| | | | | XVIII вв. | анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение учебных задач. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание, высказывать своё мнение. | мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества. | модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство. | исторической карты. | |
| 3. | Эпоха Просвещения | 1 | | <p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Раскрывать</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении</p> | <p>Способность к нравственному совершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p> | <p>Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополизм.</p> | <p>Сравнительная таблица, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. Анализ документа.</p> | П. 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---|--|--|---|------|
| | | | | <p>взгляды великих просветителей Европы. Объяснять, какое значение они оказали на дальнейшее развитие государств.</p> | <p>ролей и функций в совместной деятельности.</p> | <p>Интериоризация гуманистических и демократических ценностей.</p> | | | |
| 4. | В поисках путей модернизации | 1 | | <p>Знать: модернизация, просвещённый абсолютизм. Понимать причины изменения средневековых сословий</p> | <p>Познавательные УУД: давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение учебных задач. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание, высказывать своё мнение.</p> | <p>Интериоризация гуманистических и демократических ценностей; осознание сути национальных ценностей; Гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России); Осознание этнической принадлежности.</p> | <p>Нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свободы совести.</p> | <p>Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 3 |
| 5. | Европа меняющаяся | 1 | | <p>Научатся характеризовать произошедшие изменения в повседневной жизни европейцев,</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>Формирование эмпатии, способности к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; Осознанное, уважительное и</p> | <p>Урбанизация, интерьер, цивилизованность.</p> | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Составить ежедневное меню дворянина,</p> | П. 4 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|---|--|---|--------|
| | | | | <p>выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться иллюстративным материалом</p> <p>как источником содержания. Получат возможность при</p> <p>работе в группе взаимодействовать с товарищами; предъявлять результаты своей работы.</p> | <p>в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> | <p>доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; Осознание ценности здорового образа жизни.</p> | | буржуа, крестьянина. | |
| 6-7. | Мир художественной культуры Просвещения. | 2 | | <p>Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> <p>Рассказывать о</p> | <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> | <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое,</p> | Гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм. | Сравнительная таблица, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. | П. 5-6 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|------|
| | | | | <p>достижения мировой культуры. Называть выдающихся мастеров, их произведения. Высказывать свою точку зрения, вступать в дискуссию.</p> | <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные : умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p> | <p>эмоционально-ценностное видение окружающего мира; Потребность в общении с художественными произведениями.</p> | | | |
| 8. | Международные отношения в XVIII в. | 1 | | <p>Объяснять особенности мирового развития, цели и задачи государств.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и</p> | <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; Интериоризация гуманистических</p> | <p>Политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных</p> | <p>Беседа по вопросам, составление памятки.</p> | П. 7 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|--|---------------|
| | | | | | <p>итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | ценностей; Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности | отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши. | | |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира» | 1 | | <p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> | | Модернизация, мануфактура, разделение властей, барокко, восточный вопрос, демократия, разделение труда, веротерпимость, классицизм, великие державы, капитализм, правовое государство, мальтузианство, интерьер, меркантилизм, просвещение, монополия, урбанизация, гравюра, «европейское равновесие», «просвещенный абсолютизм», сословие, свобода | Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания. | Итоги главы I |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|------|
| | | | | | формулируют собственное мнение и позицию. | | совести, рококо, «европейское чудо», нация, буржуазия, теория «общественного договора», натюрморт, коалиция. | | |
| II. Европа в век Просвещения (5 ч.) | | | | | | | | | |
| 10. | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | | <p>Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Объяснять предпосылки успешного экономического развития Европы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> | <p>Познавательные УУД: давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и</p> | <p>Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; Понимание исторического пути формирования экономики и социальной структуры современного общества от традиционного к индустриальному и его проблем; Уважительное отношение к труду.</p> | <p>Великобритания (Соединенное королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наемный работник (батрак), аграрная революция. Премьер-министр, тоги, виги, уния.</p> | <p>Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 8 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|-------|
| | | | | | учителя. Владение монологической контекстной речью. | | | | | |
| 11. | Франция при Старом порядке | 1 | | | <p>Раскрывать состояние Франции в XVIII веке, называть причины начала революции, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание.</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> | <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; осознание ответственности перед обществом; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей.</p> | <p>Старый порядок, реформа, сеньориальные права, баналитет, Фронда, «дворянство мантии», наказ, парламенты, генеральные штаты, национальное собрание, Учредительное собрание.</p> | <p>Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. Составление памятки.</p> | П. 9 |
| 12. | Германские земли в XVII в. | 1 | | | <p>Знать особенности политического устройства монархии Гогенцоллернов; понимать полномочия</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> | <p>Российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,</p> | <p>Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе</p> | <p>Анализ документа, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 10 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|---|-------|
| | | | | <p>сословных собраний. Понимать особенности экономического, социального и демографического развития. Знать причины и результаты реформ Фридриха I.</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> | <p>традициям, ценностям</p> <p>языкам, народов</p> <p>издание крепостничество»</p> | | | |
| 13. | Австрийская монархия Габсбургов в XVII в. | 1 | | <p>Знать и показывать территории под властью Габсбургов. Понимать многонациональный состав владений Габсбургов («Лоскутная монархия») Понимать особенности экономического, социального и демографического развития. Знать причины и результаты</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают</p> | <p>Российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> | <p>Монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «Чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости.</p> | <p>Фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 11 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | реформ Иосифа II. | разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | | | |
| 14. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения» | 1 | | | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний. | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Великобритания (Соединенное королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наемный работник (батрак), аграрная революция. Премьер-министр, тоги, виги, уния. Старый порядок, реформа, сеньориальные права, баналитет, Фронда, «дворянство мантии», наказ, парламенты, генеральные штаты, национальное собрание, Учредительное собрание. Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничество» Монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «Чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

III. Эпоха революций (7 ч.)

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|-------|
| 15. | Английские колонии в Северной Америке. | 1 | | Рассказывать о жизни в английских колониях, о колониальном обществе. | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для</p> | Интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; Эмпатия, сопереживание. | Колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрагованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам. | П. 12 |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|-------|

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|----------|
| | | | | | решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | |
| 16-17 | Война за независимость. Создание США. | 2 | | <p>Раскрывать причины войны за независимость. Анализировать планы сторон, ход войны.</p> <p>Объяснять особенности создания США, отношение России и стран Европы к этому событию.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | <p>Интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание.</p> | <p>Колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация.</p> | <p>Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 13 |
| 18-19 | Французская революция в XVIII в. | 2 | | <p>Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его</p> | <p>Декрет, «ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры,</p> | <p>Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 14-15 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|-------|
| | | | | <p>анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p>Характеризовать события первых лет революции. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p> <p>различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | <p>влияния на поступки и образ жизни; интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание</p> | <p>санкюлот, национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория.</p> | | |
| 20. | Европа в годы Французской революции | 1 | | <p>Научатся определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сестры»; раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; Систематизировать информацию о военных действиях первой</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации</p> | <p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству); чувство ответственности и долга перед Родиной; Интериоризация гуманистических ценностей.</p> | <p>Революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сестры».</p> | <p>Анализ документа, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 16 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|-------|-------------------|
| | | | | и второй коалиций в форме плана, таблицы; извлекать информацию из исторической карты; оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; составлять характеристику исторического деятеля. | различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | | | | |
| 21. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха революций» | 1 | | <p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация. Колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрактованные слуги», республика, | Тест. | Итоги к главе III |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | конституция, суверенитет, федерация. Декрет, «ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория. Революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сестры». | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|-------|
| 22. | Османская империя. Персия. | 1 | | <p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий:</p> <p>восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов; характеризовать особенности развития стран</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p> | <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни</p> | <p>Восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 17 |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|---|---|---|-------|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|--|---|---|---|---|-------|
| | | | | <p>Востока в XVIII в.;</p> <p>Выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока;</p> <p>систематизировать информацию в форме таблицы.</p> | <p>при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | <p>человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> | | | |
| 23. | Индия. | 1 | | <p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: сипай;</p> <p>систематизировать информацию в форме таблицы;</p> <p>называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества;</p> <p>сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> | <p>Сипай, крушение империи Великих Моголов, англо-французское соперничество в Индии, британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в., деятельность Ост-Индской компании Великобритании.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 18 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|--|--|--|--|---|-------|
| 24. | Китай. | 1 | | <p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: «шесть приказов», «восьмизнаменное войско», пятидворки; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> | <p>«Шесть приказов», «восьмизнаменное войско», пятидворки, золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин, политическое устройство, правление Канси, правление Юнчжэна, правление Цяньлуна, «закрытие» Китая.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 19 |
| 25. | Япония. | 1 | | <p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: «новые помещики», путь горожанина», ронины; систематизировать информацию в форме таблицы;</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности</p> | <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни</p> | <p>«Новые помещики», путь горожанина», ронины, японское общество периода Эдо, социально-экономическое положение японской деревни. Японские города, по пути реформ.</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 20 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|---|-------|
| | | | | называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку | при решении проблемы различного характера Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. | | | |
| 26. | Колониальная политика Европейских держав. | 1 | | <p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: «союз побежденных», Лига нейтральных, «вооруженный нейтралитет»;</p> <p>Определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., ее взаимосвязь с международными отношениями в Европе; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | <p>Понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества: понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> | <p>Колониальная эпоха, колониальные державы, борьба колонии и англо-французское противостояние, «союз побежденных», Лига нейтральных, «вооруженный нейтралитет».</p> | <p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа по вопросам.</p> | П. 21 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | им оценку. | | | | |
| 27 | Итоговое повторение по курсу История Нового времени | 1 | | | <p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени. Получат возможность научиться:</p> <p>применять ранее полученные знания, работать с тестовым материалом, возможность определить уровень своих знаний.</p> | <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> | | | Беседа по вопросам, творческие индивидуальные задания. |
| 28 | Итоговая контрольная работа по курсу История Нового времени | 1 | | | <p>Научатся систематизировать и обрабатывать исторический материал по новой истории. Высказывать и аргументировать суждения о</p> | <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>сущности и значения основных событий и процессов новой истории. Выполнять тестовые контрольные задания по новой истории по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

**8 класс
История России**

| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | По плану | По факту | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика | Вид и форма контроля | Материал в учебнике |
|----------------------------------|---|--------------|----------|----------|---|---|--|---|----------------------|---------------------|
| | | | | | предметные | метапредметные УУД | Личностные УУД | | | |
| Тема 1. Введение. (1 час) | | | | | | | | | | |
| 29 | У истоков российской модернизации (Введение). | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания..</p> | <p>Личностные УУД: осмысливаю т гуманистические традиции и ценности современног о общества</p> | <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя</p> | Беседа | Введение |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | новые для себя задачи в познавательной деятельности. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|-----|
| 30 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии решения задач.</p> | <p><i>Личностные</i> УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> | <p>Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем», сравниваем, размышляем» на стр.13</p> | П.1 |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|---|---|---|-----|

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|-----|
| | | | | | | | <p>Определять значение исторических событий.</p> <p>Использовать сведения из исторической карты.</p> <p>Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p> | | |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы социально-</p> | Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу | П.2 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|---|--|---|-----|--|
| | | | | | | возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | | |
| 32 | Начало правления Петра I. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p> | <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | <p>Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на</p> | <p>Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант.</p> | П.3 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|-----|
| | | | | | | задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | | основе обобщения материалов темы. | | |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> | <p>Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».</p> | П.4 |
| 34 | Реформы | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют</p> | <p>Личностные УУД:</p> | <p>Характеризовать важнейшие</p> | <p>Работа с рубрикой</p> | П.5 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|-----|
| | управления Петра I. | | | <p>Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> | <p>учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табеля о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> | <p>й «Запомним новые слова» на стр. 40 учебника ; индивидуальные задания.</p> | |
| 35 | Экономическая политика Петра I. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p> | <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать</p> | <p>Дискуссия на основе отрывка из исторического докумен</p> | П.6 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|--|---|---|--|-----|
| | | | | <p><i>читься:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p> | <p>выполнения действия <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> | <p>та «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника .</p> | |
| 36 | Россий | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекват</p> | Личностные | Устанавливать | Выполне | П.7 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|-----|
| | ское общество в Петровскую эпоху. | | | <p>термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p> | <p>отно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p> | <p>ние задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p> | |
| 37 | Церковная реформа. Положение | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве,</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию,</p> | <p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>. Раскрывать сущность конфликта</p> | <p>Составление развернутого плана по тексту</p> | П.8 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|-----|
| | традиционных конфессий. | | | выявлять изменения. | людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы | параграф а на стр.55-56 | |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | | <i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | <i>Регулятивные:</i> учатся устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы | Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать | Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.». | П.9 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|------|
| | | | | | <p>деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | | <p>исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p> | | |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались нововведения в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной</p> | <p>Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника</p> | П.10 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|------|
| | | | | | | зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | | культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») | | |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского</p> | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем | П.11 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|--|------|
| | | | | | | совместной деятельности | | общества и зарубежного общества данного периода времени. | | |
| 41 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p> | <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приемы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде</p> | Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника | П.12 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | | | схемы. | | | |
| 42 | Повторение по теме, контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания.</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p> | Тестирование по типу ОГЭ. | | |
| 43 | Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобр | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты,</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные</p> | <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду</p> | Тестирование по типу ОГЭ. | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|--|--|---------|--|--|
| | азовани й Петра I» | | | | определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Комму никативные:</i> догово риваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | самооценку своих успехов в учебе | истории | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|--|--|---------|--|--|

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|---------|
| 44 - 45 | Эпоха дворцо вых перево ротов (1725- 1762). | 2 | | | <i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность нау читься:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям | <i>Регулятивные:</i> план ируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> са мостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении | Личностные УУД: Проявляют доброжелател ьность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживани е им | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, | Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника ; составле ние портрето в изученн ых императ оров. | П.13-14 |
|---------------|---|---|--|--|---|---|--|--|--|---------|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|---|------|--|
| | | | | | | проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны | | |
| 46 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p> | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> | Вопросы и задания на стр.96 учебника | П.15 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|---|--|-------------|
| | | | | | | общении и взаимодействии | | | | |
| 47 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p> | <p>Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.</p> | П.16 |
| 48 | Национальная | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз,</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия</p> | <p>Личностные УУД:</p> | <p>Показывать на карте территории,</p> | <p>Составление</p> | Стр.105-109 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | и религиозная политика в 1725-1762 гг. | | | <p>лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> | <p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> | <p>мини-проектов на заданные темы.</p> | |
| 49 | Повторение по теме «Россия при наследниках» | 1 | | <p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> вы</p> | <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную</p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и</p> | <p>Тестирование по типу ОГЭ.</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | | | | Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | бирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|------|
| 50 | Россия в системе международных отношений. | 1 | | <i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с | Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и | Вопросы и задания на стр. 8 учебника | П.17 |
|----|---|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|------|

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|------|
| | | | | | | позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | культурные русско-английские связи в изучаемый период. | | |
| 51 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p> | Работа с документом на стр.14-15 учебника. | П.18 |
| 52 | Экономическое развитие | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность</p> | <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый</p> | <p>Рассказывать об экономическом развитии России,</p> | Составит сообщение о | П.19 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|---|------|
| | России при Екатерине II. | | | крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. | |
| 53 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского | 1 | | <i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно | Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского | Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника | П.20 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|------------------|--|---|------|
| | общества второй половины XVIII века. | | | населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | культур, религий | населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | | |
| 54 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 1 | | <i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, | <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и | | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. | Подготовить сообщения, презентации о восстании и Е.И.Пугачёва | П.21 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|-----------|
| | | | | представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные</i> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | | |
| 55 | Народы России. Религиозная и национ | 1 | | <i>Научатся</i> : Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости | <i>Регулятивные</i> : определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют | Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетически | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики | Создани е мини- проектов . | Стр.32-38 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|------|
| | альная политика Екатерины II. | | | <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость международных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p> | <p>план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | <p>е предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | <p>Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> | | |
| 56 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов <i>Получат возможность</i></p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p> | <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,</p> | <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в</p> | <p>Составление схем войн по заданному алгоритму.</p> | П.22 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|------|
| | | | | <p><i>научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения</p> | <p>используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> | | |
| 57 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p> | <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> | <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,</p> | Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53 | П.23 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|----------------------------------|--|
| | | | | | <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | | <p>прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> | | |
| 58 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | | <p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о</p> | <p>Тестирование по типу ОГЭ.</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|------|
| 59 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения</p> | Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур, религий | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; | Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника | П.24 |
|----|------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|------|

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|------|
| | | | | | мнений и оценок. | коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | | |
| 60 | Внешняя политика Павла I. | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p> | <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-</p> | <p>Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки.</p> | П.25 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | помощь и сотрудничество) | | следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|---|--|--|

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|-----------|
| 61 | Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары, Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p> | <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p> | <p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. Характеризовать</p> | <p>Подготовка сообщений на заданные темы.</p> | Стр.72-80 |
|----|--|---|--|--|--|--|--|---|-----------|

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|---|--|--|---------------------------------|-----------|
| | | | | Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | коммуникативных и познавательных задач | знаний. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами. | | |
| 62 | Российская наука и техник | 1 | | <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность нау</i> | <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, | Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII | Подготовка вопросов для взаимоп | Стр.81-85 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|---|-----------|
| | а в XVIII веке. | | | <p><i>читься:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> | <p>оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> | роверки. | |
| 63 | Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура.. | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих</p> | <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать</p> | Составление мини-проектов. Подготовка сообщений на заданные темы. | Стр.86-96 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>успехов в учебе</p> | <p>общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | | | | | | | анализа при работе с текстом. | | |
| 64 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> | <p>Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника .</p> | <p>Стр.97-100</p> |
| 65 | Народы России в XVIII веке. | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p> | <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-</p> | <p>Создание презентаций на заданные темы.</p> | <p>Стр.101-112</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--------|--|
| | | | | <p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> | <p>различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> | и | <p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> | | |
| 66 | <p>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p> | 1 | | <p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений</p> | <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и</p> | <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и</p> | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических</p> | Беседа | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|---|--------|--|
| | | | | | для развития страны. | стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | | |
| 67 | Повторительный обобщающий урок по курсу «История России в XVIII в.» Наш регион в XVIII | 1 | | | <i>Научатся:</i> Систематизировать и обрабатывать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценка её деятелей. характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по | <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и | <i>Личностные УУД:</i> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории | Беседа | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | в. | | | | истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России в XVIII в.». | 1 | | | <p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> | <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории</p> | <p>Тестирование по типу ОГЭ.</p> | |
| Всего: 68 часов (28 часов Новая история+40 часов История России) | | | | | | | | | | |

9 класс
История Нового времени

| № п/п | Тема урока | Кол ичес тво часо в | Даты проведени я | | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностн ые результат ы (личностн ые УУД) | Материал в учебн ике |
|---|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|------|--|--|--|---|---|---|-------------------------------|
| | | | план | факт | | | Регулятивны е УУД | Познавател ьные УУД | Коммуникат ивные УУД | | |
| 1. | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | | | Традиционное общество, индустриальное общество, модернизация | Научатся опеределять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитала. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Понимают ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. Для анализа современных общественных событий и явлений. | Предисловие |
| Тема I. Начало Индустриальной эпохи (8 ч.) | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--------|
| 2. | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | 1 | | | Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. | Научиться работать со справочными материалами учебника <i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, капиталист, свободная конкуренция, фритреда, протекционизм <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономическое развитие, использовать карту, составлять план. | Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Пар. 1 |
| 3. | Меняющееся общество | 1 | | | Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в | <i>Научатся</i> определять термины: урбанизация, пространственная, социальная мобильность, | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать | Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных | Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознанно использовать | Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответствен | Пар.2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | <p>городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p> | <p>рантье <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> | <p>уровень и качество усвоения изученного материала</p> | <p>явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах</p> | <p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности</p> | <p>ного отношения к учению, формирование и развитие компетенций анализа, проектирование, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию</p> | |
| 4. | Век демократизации | 1 | | | <p>Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: демократизация, конституционная, парламентская монархия,</p> | <p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритмы</p> | <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера</p> | <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p> | <p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению</p> | <p>Пар. 3</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--------|
| | | | | | капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. | имущественный ценз, суфражист <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | действий | | собственное мнение и позицию | истории, оценивание исторических событий и роли личности в истории | |
| 5. | «Великие идеологии» | 1 | | | Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях | <i>Научатся</i> определять термины: идеология, либерализм, консерватизм, марксизм, революция <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, излагать полученную информацию, инструментально ее в контексте решаемой | Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации и деятельности, оценивание исторических событий и роли личности в истории | Пар. 4 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|---|---|---|--|---|---|--------|
| | | | | | преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. Анархизм. | | | задачи | | | |
| 6. | Образование и наука | 1 | | | Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. | <i>Научатся</i> определять термины: массовость, дифференциация, дарвинизм, позитивизм <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной | Выявлять причины и следствия явлений, давать определения понятий | Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации и деятельности, уважение к мировому научному наследию | Пар. 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|--|---|--|--------|
| | | | | | Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. | | | | | | |
| 7. | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | | | Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. | <i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, натурализм, импрессионизм. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи | Подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных, работать с дополнительными источниками информации, создавать презентации, развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Пар. 6 |
| 8. | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | | | реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. | | | | Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию | | Пар. 6 |
| 9. | Повседневная жизнь | 1 | | | Европейское население и | <i>Научатся</i> определять | Определять способы | Строить рассуждение | Строить позитивные | Способность | Пар. 7 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--------|
| | и мировосприятие человека XIX в. | | | | основные черты повседневной жизни. Главные беды— эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. | термины: слоган, маркетинг. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала | от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах | отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. | |
| Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 10. | Консульство и Империя. | 1 | | | От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной | <i>Научатся</i> определять термины: конкордат, Континентальная блокада, коалиция | Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении | Формирование и развитие устойчивого познавательного | Пар. 8 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | | <p>власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение</p> | <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческим и источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> | <p>выхода из ситуации неуспеха, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы</p> | <p>процессы с точки зрения целого и частей</p> | <p>проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений</p> | |
| | | | | <p>империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение</p> | | <p>Владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> | <p>Умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию,</p> | <p>Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>Пар. 8</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|---|---|---|--------|
| | | | | | европейских государств. Вступление союзников в Париж. | | | описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. | | | |
| 11. | Франция в первой половине XIX в., от Реставрации к Империи. | 1 | | | Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. | <i>Научатся</i> определять термины: монархисты, республиканцы, радикализм, Реставрация. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. | Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира | Пар. 9 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---------|
| 12 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | | | Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. | <i>Научатся</i> определять термины: виги, тори, чартизм, хартия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческим и источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, оценивание исторических явлений и событий | Пар. 10 |
| 13. | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 | | | Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный | <i>Научатся</i> определять термины: рисорджименто, карбонарец <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческим и источниками, анализировать и выделять | Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований | Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Формирование компетенции анализа, проектирование, организации и деятельности, оценивание исторических событий и явлений | Пар. 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---------|
| | | | | | кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. | главное в тексте | | основании конкретных фактов, обобщать изученный материал | | | |
| 14. | Германия в первой половине XIX в. | 1 | | | Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. | <i>Научатся</i> определять термины: Таможенный союз, ландтаг, Пражский мир, Северо-германский союз. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять | Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и | Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание историческ | Пар. 12 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---------|
| | | | | <p>Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.</p> | главное, составлять план и таблицу. | деятельность | | групповой работы | их событий и явлений | |
| 15. | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | | <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: интеграция, ландтаг. <i>Получат</i></p> | Оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятель | Ставят и формулируют проблему урока, самостоя- | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на | Пар. 13 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя</p> | <p><i>возможность научиться:</i> работать с историческим и источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> | <p>но определенным критериям в соответствии с целью деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала</p> | <p>тельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> | <p>обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---------|
| | | | | | политика | | | | | | |
| 16. | США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | | | Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон -о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. | <i>Научатся</i> определять термины: экспансия, демократы, республиканцы, расист, аболиционист | Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Формирование понимания ценности продуктивной организации и совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и явлений | Пар. 14 |
| 17. | Повторительно-обобщающий по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в» | 1 | | | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, актуализация | Научаться актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять | Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретировать | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|---|------------|
| | | | | | знаний с опорой на материал темы. | степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | собственную учебную деятельность | уя ее в контексте решаемой задачи | ой и групповой работы | обобщения и систематизации знаний | |
| Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 18. | Страны Азии в XIX – начале XX в | 1 | | | Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной | <i>Научатся</i> определять термины: сипаи, бабизм, меджлис, | Определять способы действий в рамках предложенных условий и | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью | Формирование осознанного, уважительного и | Пар. 15 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. .Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто</p> | <p>ихэтуань, самурай <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p> | <p>требований Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> | <p>объекты и процессы с точки зрения целого и частей Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p> | <p>средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси Индия-«жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности и. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---------|
| | | | | | структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак. | | | | | | |
| 19. | Африка в XIX – начале XX в | 1 | | | Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. | <i>Научатся</i> определять термины: переселенец, буры <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческим и источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных | Пар. 18 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|---|---|---|----------------|
| | | | | | | | | | | народов | |
| 20. | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | | | <p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавающий</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: метис, мулат, самбо, креол, латифундия. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> <p>Научатся актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень усвоения изученного</p> | <p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. Самостоятельно определять цели обучения,</p> | <p>Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании текста, структурировать его. Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать</p> | <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Сравнить разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, соблюдать нормы публичной речи. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с</p> | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, гражданской позиции, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов. Оценка исторических явлений и событий</p> | <p>Пар. 17</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|---|--|--|---------|
| | | | | | котёл» (тигель). Особенности католичества в Латинской Америке. | материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность | выводы, излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи | помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | | |
| Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в. (9 ч.) | | | | | | | | | | | |
| 21. | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 | | | Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. | <i>Научатся</i> определять термины: джентльмен, абсолютное вето, тред-юнион, конгресс. <i>Получат</i> | Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения | Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить | Формирование компетенций анализа, проектирования, организации и деятельности | Пар. 18 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|------------------------|--|--|--|
| | | | | <p>Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании . Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика.</p> | <p><i>возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p> | <p>работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> | <p>целого и частей</p> | <p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>ти, оценивание исторических событий и явлений</p> | |
|--|--|--|--|---|--|---|------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---------|
| | | | | | Колониальные захваты. | | | | | | |
| 22. | Франция: вторая империя и Третья республика . | 1 | | | <p>Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения.</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: коммунары, Коммуна, компромисс, умеренные, радикалы, монархисты, националисты, антисеминисты, социалисты, анархисты, синдикаты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> | <p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p> | <p>Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p> | <p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> | <p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений</p> | Пар. 19 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|----------------|
| | | | | | Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. | | | | | | |
| 23. | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | | | <p>Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция.</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: канцлер, кайзер, бунтесрате, рейхстаг, культуркампф.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политическое развитие германских земель. Определять причинно-следственные связи, систематизировать</p> | <p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p> | <p>Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал</p> | <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> | <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>Пар. 20</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---------|
| | | | | | «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. | изученный материал. | | | | | |
| 24. | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | | | Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро- | <i>Научатся</i> определять термины: дуалистическая, государственное собрание, автономия, младотурок. <i>Получат</i> возможность характеризова | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Пар. 21 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---------|
| | | | | | венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | ть экономическо й, социальное, демографическое развитие Габсбургов. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | алгоритм действий | | общении и взаимодействия | | |
| 25. | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | | | Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины | <i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колония. <i>Получат</i> | Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа | Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять | Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на | Пар. 22 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|---|---|----------------|
| | | | | | <p>медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны</p> | <p><i>возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p> | <p>решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | <p>объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> | <p>дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> | <p>мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | |
| 26. | <p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».</p> | 1 | | | <p>Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к</p> | <p><i>Научатся</i> определять термины: Реконструкция, популистская, резервация. <i>Получат</i></p> | <p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения</p> | <p>Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать</p> | <p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят</p> | <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного</p> | <p>Пар. 23</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|-----------------|--|
| | | | | <p>образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США— президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей»,</p> | <p><i>возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> | <p>учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p> | <p>определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p> | <p>понятные для партнера высказывания</p> | <p>общества</p> | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|---|-----------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|---------|
| | | | | | «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. | | | | | | |
| 27. | Международные отношения в XIX – начале XX в | 1 | | | Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. | <i>Научатся</i> определять термины: реставрация, легимитизм, протекторат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу. Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально- | Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям | Работать с дополнительными источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании теста, структуриров | Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование понимания ценности продуктивной организационной и совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и явлений | Пар. 24 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений. | экономическое развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики | | ать его | | | |
| 28. | Повторительно-обобщающее повторение по теме «Страны Европы и США во второй половине | 1 | | | Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных | Научаться актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную | Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, | Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информации | Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества | Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | XIX – начале XX в» | | | | понятий, актуализация знаний с опорой на материал темы. | активность, определять степень усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологичес кому признаку, характеризова ть существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. | анализироват ь собственную учебную деятельность | ю, интерпретир уя ее в контексте решаемой задачи | ва в ходе индивидуальн ой и групповой работы | овладение способами обобщения и систематиз ации знаний | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|

9 класс
История России

| № п/п | Тема урока | Кол ичес тво часов | Даты проведени я | | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия | Вид контроля | Образова тельные ресурсы | Материал в учебнике |
|-------------------------|--|-----------------------------|------------------------|----------|---|--------------------------|--|------------------------|
| | | | пла н | фак т | | | | |
| Введение (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. . Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | Фронталь ный опрос | Учебник, историчес кая карта, ИКТ | Введение. П.1 |

1.Россия в первой четверти XIX в. (8 часов)

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|----------------------------|----------------------------------|-----|
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. Объяснять значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i> Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Опрос, практическая работа | Учебник, историческая карта, ИКТ | П.2 |
| 3 | Внешняя политика | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные цели внешней</p> | Опрос, индивиду | Учебник. Иллюстра | П.3 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|--|----------------------------|-----|
| | Александра I в 1801-1812 гг. | | | <p>политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | альные задания | ции. Карта. ИКТ | |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Метапредметные УУД:</p> | Опрос, индивидуальные письменные задания | Учебники. Иллюстрации. ИКТ | П.4 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----------------------------|---------------------------|-----|
| | | | | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг. | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Использовать материалы интернет-сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Опрос, практические задания | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П.5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 6 | <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I</p> | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Самостоятельная работа | ИКТ. Компьютер | П.6. Стр. 44-48 |
| 7 | <p>Социально-экономическое развитие после страны в первой четверти XIX века</p> | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое. Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и</p> | Тест | Учебник. Иллюстрации. Карта. ИКТ | П.7 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------------|---------------------------|-------|
| | | | | позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | | | |
| 8-9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 | | <u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно- популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> | Фронтальный опрос | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П.8-9 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|-------------------------------|---------------------------|------|
| | | | | | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | | | |
| II.Россия во второй четверти XIX в. (7 часов) | | | | | | | | |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | Опрос, практическая работа | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П.10 |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота,</p> | Опрос, индивидуальные задания | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П.11 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---------|------|
| | четверти XIX в | | | <p>используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | | | |
| 12 | <p>Общественное движение при Николае I.</p> <p>Национальная и религиозная политика Николая I.</p> <p>Этнокультурный облик страны.</p> | 1 | | <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> Объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Опрос, индивидуальные письменные задания | Учебник | П.12 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|----------------------------------|----------|
| 13-14 | Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Кавказская война в 1817-1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. | 2 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имапат. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | Опрос, индивидуальные письменные задания | Учебник, историческая карта, ИКТ | П.13-14 |
| 15 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века. | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> | Самостоятельная работа | Учебник, историческая карта, ИКТ | П. 15-16 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--------------------|----------------------------------|------------|
| | | | | | <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | | |
| 16 | Повторение и контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | Творческое задание | Учебник. Иллюстрации. Карта. ИКТ | Главы I-II |
| III. Россия в эпоху великих реформ (8 часов) | | | | | | | | |
| 17 | Европейская индустриализация | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать социально-экономическую</p> | Деловая игра | Учебник. Иллюстрация | П.17 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------|----------------------------------|------|
| | ация и предпосылки реформ в России | | | <p>ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | | ции. Карта. ИКТ | |
| 18 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | | <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | Самостоятельная работа | Учебник. Иллюстрации. Карта. ИКТ | П.18 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-----------------------------|---------------------------|-------|
| | | | | | <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| 19 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | Практическое задание, опрос | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П.19 |
| 20 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные</p> | Опрос | Учебник | П. 20 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|-----------------------------|----------|----------|
| | | | | <p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | | |
| 21-22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Практическое задание, опрос | Учебник | П. 21-22 |
| 23 | Национальная политика и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и</p> | Творческое задание | Учебник. | П. 23 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------|---------------------------|------|
| | | | | <p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | Практическое задание, опрос | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П.24 |
| IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------------------|---------------------------|-------|
| 25 | Александр III. Особенности внутренней политики | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Опрос, индивидуальные задания | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П. 25 |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс</p> | Практическое задание, опрос | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П. 26 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------------------------|---------------------------|-------|
| | | | | | и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | | |
| 27 | Общественное движение при Александре III | 1 | | | Предметные: <i>Научатся</i> Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Опрос, индивидуальные задания | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П. 27 |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | | | Предметные: <i>Научатся:</i> Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Объяснять значение понятий: сепаратизм, антисемитизм. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и | Творческое задание | Учебник. Иллюстрации. | П. 28 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------------------------------|---------------------------|------------|
| | | | | <p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | | |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Практические задания | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | П. 29 |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> Сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-</p> | Опрос, индивидуальные задания | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | Стр. 42-46 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------|---------------------------|------------|
| | достижения российской науки и образования. Русская литература | | | <p>популярную литературу и Интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | | | |
| 31 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся</i> Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору). Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и Интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.</p> | Творческое задание | Учебник. Иллюстрации. ИКТ | Стр. 42-63 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|----------------------|----------|-------|
| | | | | | <p><u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | | |
| V. Россия в начале XX в. (8 часов) | | | | | | | | |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX - XX в.: динамика и противоречия развития | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> Сравнивать развитие России и мира в первой и во второй половине XIX в. <u>Метапредметные УУД:</u> Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Практические задания | Учебник. | П. 33 |
| 33 | Социально-экономическо | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> Характеризовать социально-экономическое</p> | Опрос. Письменн | Учебник. | П. 34 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------------------|----------|-------|
| | е развитие страны на рубеже XIX - XX в. | | | <p>развитие России на рубеже XIX в.- XX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | ые задания | | |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | | <p>Предметные: <i>Научатся:</i> Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II. Характеризовать внутреннюю политику Николая II, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Николая II, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Опрос. Индивидуальные задания | Учебник. | П. 35 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------------------------|-------|
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Раскрывать причины русско-японской войны 1904-1905 гг.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Опрос, индивидуальные письменные задания | Учебник. Историческая карта. | П.36 |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 1 | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> Раскрывать причины первой российской революции. Характеризовать политические реформы 1905-1907 гг.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | | | П.37 |
| 37 | Социально- | 1 | | <p><u>Предметные:</u></p> | Опрос, | Учебник. | П. 38 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-----------------|-------|
| | экономическ е реформы П.А. Столыпина | | | <p><i>Научатся:</i> Характеризовать социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Характеризовать историческую личность П.А. Столыпина</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | письменн ое задание | Иллюстра ции | |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 | | <p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> Характеризовать политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Николая II, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Опрос, самостоя тельная работа | | П. 39 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|--|----------------------------------|-------------|
| 39 | Серебряный век русской культуры. Наш регион в XIX в. | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> Характеризовать достижения деятелей культуры Серебряного века. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля данного периода (по выбору). <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | Опрос, индивидуальные письменные задания | Учебник. | П. 40 |
| Итоговое повторение (1 час) | | | | | | | | |
| 40 | Повторение и контрольная работа по курсу: «История России во второй половине XIX в.» | 1 | | | <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> Систематизировать и обрабатывать исторический материал по истории России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценка её деятелей. характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> | Контрольная работа | Учебник, историческая карта, ИКТ | Главы III-V |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | | | |
| ВСЕГО: 68 часов (28 часов Всеобщая история+40 часов История России) | | | | | | | |

Планируемые результаты изучения учебного курса История России

К концу 6 класса учащиеся научатся:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- образования Древнерусского государства;
- Крещения Руси; начало политической раздробленности;
- установление зависимости русских земель от Золотой Орды;
- объединение русских земель вокруг Москвы;
- расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду, так и по отдельным тематическим блокам;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; самостоятельно строить высказывания;
- описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценить собственные возможности решения учебных задач;
- при помощи учителя устанавливать причинно – следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

К концу 7 класса учащиеся научатся:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- получать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно – политических деятелей отечественной истории XVII – VIII в.в.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII – VIII в.в.

Учащиеся получают возможность научиться:

- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в XVII – VIII в.в.

К концу 8 класса учащиеся научатся:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Александра II, Николая I, Александра III);
- приобретать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни деяний общественно – политических деятелей отечественной истории XIX в.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Учащиеся получают возможность научиться:

- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в XIX в.

К концу 9 класса учащиеся научатся:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: индустриализация, коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, реформы Н.С. Хрущёва и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 – х годов, стабилизация 2000 – х годов.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам Гражданская война, НЭП, 1930 – е годы. Участие СССР в Великой Отечественной войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, перестройка, президентство Б.Н. Ельцина, Д.А. Медведева, В.В. Путина;
- приобретут опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни деяний общественно – политических деятелей отечественной истории XX – XXI в.в.

Учащиеся получают возможность научиться:

- получать целостное представление об историческом пути развития России, соседних народов и государств в XX в – начале XXI в.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Раздел I. Древняя и средневековая Русь

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018 год;
- [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](#)
- [Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](#)
- [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс](#)
- [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс](#)
- [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс](#)
- [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс](#)
- [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.](#)

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Раздел II. Россия в Новое время

Учебно-методический комплект

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018 год;
 - [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](#)
 - [Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс](#)
 - [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс](#)
 - [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс](#)
 - [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 7 класс](#)
 - [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 7 класс](#)
 - [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс.](#)
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Россия в новое время.

Учебно-методический комплект

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018 год;
 - [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](#)
 - [Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс](#)
 - [Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс](#)
 - [Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс](#)
 - [Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс](#)
 - [Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 8 класс](#)
 - [Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс.](#)
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Россия в новое время.

Раздел III. Россия в XIX в.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы последовательно отражено в учебнике: Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в 9 классе составляют:

Арсентьев Н. М, Данилов А. А, Левандовский А. А. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2-х частях. М., Просвещение.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Россия.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hronos.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими эксперимента.

Оценка теоретических знаний

отметка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий
- материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком
- ответ самостоятельный

отметка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий
- материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя

отметка «3»

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный

отметка «2»

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя

оценка «1»

- отсутствие ответа

Оценка письменных контрольных работ

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

отметка «5» - ответ полный и правильный, возможно несущественная ошибка

отметка «4» - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок

отметка «3» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две – три несущественные

отметка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок

оценка «1» - отсутствие ответа

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.uportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

ПРИЛОЖЕНИЕ
ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ
6 КЛАСС

- 860 г. - поход Руси на Константинополь
862 г. - легендарное призвание Рюрика
882 г. - захват Олегом Киева
882-912 гг. - княжение Олега в Киеве
907 г. - поход Олега на Константинополь
911 г. - договор Руси с Византией
941, 944 гг. - походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией
964-972 гг. - походы князя Святослава
978/980-1015 гг. - княжение Владимира Святославича в Киеве
988 г. - Крещение Руси
1016-1018 гг. и 1019-1054 гг. - княжение в Киеве
Ярослава Мудрого
XI в. - Русская Правда («краткая редакция»)
1097 г. - Любечский съезд князей
1113-1125 гг. - княжение в Киеве Владимира Мономаха
1125-1132 гг. - княжение в Киеве Мстислава Великого.
Начало XII в. - «Повесть временных лет»
XII в. - Русская Правда («пространная редакция»)
1147 г. - первое упоминание Москвы в летописях
1185 г. - поход Игоря Святославича на половцев
1223 г. - битва на реке Калке
1237-1241 гг. - завоевание Руси ханом Батыем
15 июля 1240 г. - Невская битва
5 апреля 1242 г. - Ледовое побоище
1242—1243 гг. - образование улуса Джучи (Золотой Орды)
1325-1340 гг. - княжение Ивана Калиты в Москве
1327 г. - антиордынское восстание в Твери
1359-1389 гг. - княжение Дмитрия Донского
11 августа 1378 г. - битва на реке Воже
8 сентября 1380 г. - Куликовская битва
1382 г. - разорение Москвы ханом Тохтамышем
1389-1425 гг. - княжение Василия I
1395 г. - разгром Золотой Орды Тимуром
15 июля 1410 г. - Грюнвальдская битва
1425-1453 гг. - междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 гг. - княжение Василия II Тёмного
1448 г. - установление автокефалии Русской православной церкви
1462—1505 гг. - княжение Ивана III
1478 г. - присоединение Новгородской земли к Москве
1480 г. - «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества
1485 г. - присоединение Великого княжества Тверского к Москве
1497 г. - принятие общерусского свода законов - Судебника Ивана III

7 КЛАСС

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
1510 г. — присоединение Псковской земли
1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
1521 г. — присоединение Рязанского княжества
1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления
1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
1549 г. — первый Земский собор
1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
1552 г. — взятие русскими войсками Казани
1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
1558—1583 гг. — Ливонская война
1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
1565—1572 гг. — опричнина
1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

8 КЛАСС

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682—1689 гг. — правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве
1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
1686—1700 гг. — война с Османской империей
1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве
1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына
1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем
1695, 1696 гг. — Азовские походы
1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу
1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина
1708—1710 гг. — учреждение губерний
1708 г. — битва при деревне Лесной
27 июня 1709 г. — Полтавская битва
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714 г. — указ о единонаследии
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение
1718—1720 гг. — учреждение коллегий
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 г. — сражение у острова Гренгам
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией
1721 г. — провозглашение России империей
1722 г. — введение Табели о рангах
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725—1727 гг. — правление Екатерины I
1727—1730 гг. — правление Петра II
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны
1733—1735 гг. — война за польское наследство
1736—1739 гг. — русско-турецкая война
1741—1743 гг. — русско-шведская война
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны
1755 г. — основание Московского университета
1756—1763 гг. — Семилетняя война
1761—1762 гг. — правление Петра III
1762 г. — Манифест о вольности дворянской
1762—1796 гг. — правление Екатерины II
1768—1774 гг. — русско-турецкая война
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

9 КЛАСС

1801—1825 гг. — правление Александра I
1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»
20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице
25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета
1811 г. — учреждение Царскосельского лицея
1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей
12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года
26 августа 1812 г. — Бородинская битва
1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии
4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге
1814—1815 гг. — Венский конгресс
1815 г. — образование Священного союза
1817—1864 гг. — Кавказская война
1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ
1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра
14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади
1825—1855 гг. — правление Николая I
1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии
1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией
1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей
1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село
1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
1853—1856 гг. — Крымская война
1856 г. — Парижский трактат
1855—1881 гг. — правление Александра II
1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории
1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском
1864 г. — Судебная реформа
1864 г. — Земская реформа
1866 г. — учреждение Московской консерватории
1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки
1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов
1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. — реформа городского самоуправления
1874 г. — Военная реформа
1876 г. — издание Синодального перевода Библии
1877—1878 гг. — Русско-турецкая война
1878 г. — Берлинский конгресс
1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией
1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II
1881—1894 гг. — правление Александра III
1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии
1884 г. — издание нового Университетского устава
1890 г. — издание нового Земского положения
1891—1892 гг. — голод в России
1892 г. — создание Третьяковской галереи
1893 г. — заключение союза с Францией
1894—1917 гг. — правление Николая II
1897 г. — введение золотого рубля
1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)
1904—1905 гг. — Русско-японская война
1905—1907 гг. — Первая российская революция

9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье
17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»
14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией
7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве
11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»
27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина
20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. — окончательное оформление Антанты
1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы
1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

6 КЛАСС

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полудье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

7 КЛАСС

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

8 КЛАСС

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

9 КЛАСС

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампиризм, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

6 КЛАСС

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

7 КЛАСС

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

8 КЛАСС

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

9 КЛАСС

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской

империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

6 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексей, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

7 КЛАСС

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

8 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

9 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милуков, Н. М. Муравьев, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачев, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилев, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьев, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тropicин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьев, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.