

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета школы:
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 11
_____ Т.Н. Кочнева
Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Литературное чтение на родном языке (русском)»
2 класс (ФГОС НОО)

2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 11
Сергеева Ксения Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана для учащихся 2 класса.

Нормативно-правовая база рабочей программы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г. – 48 с. (Стандарты второго поколения).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755).

7. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утверждённый приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253».

8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

9. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

10. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

11. Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

12. Устав МБОУ ООШ № 11.

13. ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

- 1) воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- 2) овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- 3) формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- 4) формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.

В соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ №11, общее количество часов по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 классе составляет 8 часов в год, 0,25 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 классе

Личностные результаты освоения программы:

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всём мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»).

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы, словарями;

- сравнивать лирические и прозаические произведения, стихотворение, народную и литературную сказку;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение) с соблюдением правил речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (5—7 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; понимать цель своего высказывания;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикой;

- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги,

словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»:

- понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: - воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями);

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа;

- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» во
2 классе**

«Россия - наша Родина» (1 часа)

А. П. Гайдар «Сказка о военной тайне».

«Фольклор нашего народа» (4 часа)

«Мир фольклора – мир народной мудрости». «Календарные народные праздники и обряды. Проект «Народные приметы о временах года».

«О братьях наших меньших» (4 часа)

Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Н.И. Сладков. Топик и Катя.

«Времена года» (4 часа)

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. «Синичкин календарь».

Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв «Верблюжья варежка».
Урок-игра «Как хорошо уметь читать».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родная литература (русская)» во 2 классе

№ п/п	Тема	Дата	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
				предметные	личностные	метапредметные
«Россия – наша Родина» (1ч.)						
1	А. П. Гайдар «Сказка о военной тайне»		Отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание.	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, формирование личностного смысла учения.	Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
Фольклор нашего народа (2 ч.)						
2	«Мир фольклора – мир народной мудрости». Календарные народные праздники и обряды.		Произведения устного народного творчества. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, читать, передавая настроение героя. рассказывать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла чтения сказок	П. знакомство с устным народным творчеством; формирование представлений о русском фольклоре; Уметь выделять языковые средства художественной выразительности К. сотрудничать с товарищами при

				сказку, используя иллюстрации к книгам, давать характеристику героям, определять главную мысль сказки		выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р. оценивать свой ответ.
3	Проект «Народные приметы о временах года».		Распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы. Представление результатов выполнения проектного задания.	Овладение умением создавать проекты на заданную тему, работать в группе	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
О братьях наших меньших (2 ч.)						
4	Е.И. Чарушин. «Рябчонок». (Из цикла «Про Томку»).		Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой. Главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных текстов.	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: уметь создавать тексты повествования; К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность.

5	Н.И. Сладков. «Топик и Катя».		Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Соотносить заглавие рассказа с темой. Главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Р: осуществлять самооценку работы на уроке; П: развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь. К: слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.
Времена года (3 ч)						
6	В.Бианки. «Как животные к холодам готовятся». «Синичкин календарь»		Знакомство с произведениями о природе. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	Формирование бережного отношения к окружающему миру, природе, проявлять заботу и внимание к животным.	Р: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: готовность слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
7	Г.Снегирёв «Как		Знакомство с	Овладение	Формирование бережного	Р: формирование умения

	птицы и звери готовятся к зиме», «Верблюжья варежка» и др.		произведениями о природе. Осмысливать содержание прочитанного текста.	чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных текстов. Установление причинно-следственных связей	отношения к окружающему миру, природе, проявлять заботу и внимание к животным.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: определять наиболее эффективные способы достижения результата; К: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
8	Урок-игра «Как хорошо уметь читать».		Самостоятельно выполнять задания и проверять их	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; П: освоение способами решения проблем творческого и поискового характера. К: умение осуществлять контроль над собой.