

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании  
методического совета школы:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 11  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кочнева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Математика»  
2 класс (ФГОС НОО)**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
МБОУ ООШ № 11  
Сергеева Ксения Леонидовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для учащихся 2 класса по учебному предмету «Математика» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Приказ о внесении изменений Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755).
7. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253".
8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).
10. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
11. Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
12. Устава МБОУ ООШ № 11.
13. ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11.
14. Авторская программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Программы для общеобразовательных учреждений; Математика. 1-4 классов Москва «Просвещение» 2011.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Рабочая программа разработана с учётом психологических особенностей детей класса. Изложение учебного материала ведётся по принципу доступности, что позволяет освоить программу обучающимся с разным уровнем подготовленности.

В соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ №11, общее количество часов по учебному предмету «Математика» во 2 классе составляет 136 часов в год, 4 часа в неделю.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе**

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные УУД:**

*Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### **Коммуникативные УУД:**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$  *Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

### **Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность:*

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## **Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**



Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебно – методическая литература**

Учебно-методический комплект функционирует в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования и предназначен для массовой школы. Все учебники и рабочие тетради для начальной школы, созданные в рамках Образовательной программы «Школа России» рекомендованы или допущены Министерством образования РФ.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2017.
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2020.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2018.
5. Светлана Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

#### **Печатные пособия:**

- Технические средства обучения.
- Таблицы к основным разделам материала.

Мобильный класс:

Персональный компьютер для учащихся на базе процессора INTEL - 10 шт.

1 ноутбук для учителя

Интерактивная доска с мультимедийным проектором

Многофункциональное печатное устройство.

#### **Интернет-ресурсы**

Образовательные проекты портала «vneuroka. ru»

– Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>,

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru).

#### **Оборудование класса:**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев. Стол учительский

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Магнитная доска

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе**

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

*Знать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

*Уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» во 2 классе

№ п/п	Дата	Тема/тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	Метапредметные и личностные УУД
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>					
1		Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.	Вычислительные навыки в пределах 20.	<p><i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме</p> <p><i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
2		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания.	Вычислительные навыки в пределах 20.	<p><i>Личностные:</i> умение определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве .</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по предложенному учителем плану</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других</p> <p><i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
3		Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20-100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Уметь считать десятки как простые единицы	<p><i>Личностные:</i> умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p> <p><i>Регулятивные :</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные :</i> умение слушать собеседника</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое</p>

					рассуждение.
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Знать образование чисел из десятков и единиц.	<i>Личностные:</i> умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение.
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	Уметь сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные :</i> умение работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
6		Однозначные и двузначные числа.	Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа. Научиться читать и сравнивать двузначные числа	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные :</i> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <i>Коммуникативные :</i> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию.

7		Миллиметр. Измерение отрезков.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<p><i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>
8		Миллиметр. Перевод одних единиц длины в другие	Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой.	Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
9		Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе».	Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	<p><i>Личностные:</i> умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Регулятивные</i> планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p>
10		Анализ контрольной работы Работа над ошибками Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Научиться считать до 100. Наименьшее трехзначное число. Сотня	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины	<p><i>Регулятивные :</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i>_строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Коммуникативные :</i>_умение слушать собеседника.</p> <p><i>Личностные:</i> готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>

11		Метр. Таблица единиц длины.	Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие. Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел.	<i>Личностные:</i> умение в предложенных ситуациях общения, опираясь на этические нормы, делать выбор, как поступить. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник.
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$ ; $35-30$ ; $35-5$	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач.	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме <i>Познавательные:</i> добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей Исследовать новые единицы:	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
15		Рубль. Копейка. Закрепление.	рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.		<i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

16		Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	<i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные</i> произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Познавательные:</i> умение отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. <i>Познавательные:</i> добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.
17		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Регулятивные :</i> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию. <i>Коммуникативные :</i> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <i>Личностные</i> мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Исправление ошибок в контрольной работе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение. <i>Коммуникативные :</i> умение слушать собеседника. <i>Личностные:</i> готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов).</b>					



19		Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	<p><i>Личностные:</i> умение в предложенных ситуациях общения, опираясь на этические нормы, делать выбор, , как поступить.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник.</p>
20		Сумма и разность отрезков.	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длин.	Учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать, задавать вопросы. Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого .с.28	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Решать задачи нового типа.	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p>
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого с.29			
23		Закрепление изученного. Решение задач с.30	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного.	

			решении задачи.		
24		Час, минута. С.31	Определять по часам время с точностью до минуты.	Определять по часам время с точностью до минуты.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
25		Длина ломаной. С.33	Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Нахождение длины ломаной двумя способами	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.
26		Длина ломаной. Закрепление пройденного.	Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Решать задачи различных видов	<i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме <i>Познавательные:</i> добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.
27		Страничка для любознательных. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Личностные:</i> умение в предложенных ситуациях общения, опираясь на этические нормы, делать выбор, как поступить. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник.
28		Порядок действий.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без них, находить их значение.	<i>Личностные:</i> умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы

29		Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	них, сравнивать два выражения.		<i>Познавательные:</i> умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные :</i> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.
30		Сравнение числовых выражений.	Уметь сравнивать числовые выражения.	Уметь сравнивать числовые выражения	<i>Личностные:</i> умение в предложенных ситуациях общения, опираясь на этические нормы, делать выбор, , как поступить. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник.
31		Периметр прямоугольника. с.42-43	Вычислять периметр многоугольника.	Уметь вычислять периметр прямоугольника	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
32		Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками,	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
33		Закрепление Свойства сложения.	Контролировать и оценивать свою работу.	совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	<i>Коммуникативные :</i> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

34		Свойства сложения. Проверочная работа.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. Адекватная мотивация учебного материала.
37		Контрольная работа № 3 по теме «Числовые выражения».	Контролировать и оценивать свою работу.	Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
38		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Оценивать результаты освоения темы, оценивать выполненную работу.		
39		Устные приемы сложения и вычитания.	Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче.	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
40		Приемы вычислений для	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида	Уметь решать выражения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

		случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18.	36+2, 36+20, совершенствовать вычислительные навыки и умения.		<i>Познавательные:</i> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.: <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании деятельности.
41		Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 .	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 36- 2, 36-20, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.
42		Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4.	Ознакомление с приемами вычисления вида 26+4, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме <i>Познавательные:</i> добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.
43		Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7.	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 30- 7, совершенствовать вычислительные навыки и умения.		
44		Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24.	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида 60- 24, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Уметь решать выражения вида 60-24.	<i>Личностные:</i> умение в предложенных ситуациях общения, опираясь на этические нормы, делать выбор, , как поступить. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на

					вопросы, используя учебник.
45		Закрепление изученного. Решение задач.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
46		Закрепление изученного. Решение задач.			
47		Закрепление изученного. Решение задач.			
48		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ .	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи.	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$	<i>Познавательные:</i> умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата. <i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
49		Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$ .	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35-7$		
50		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться, находить общее решение.
51		Закрепление устных приёмов сложения и	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

		вычитания в пределах 100.			
52		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора. Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком.	<i>Личностные:</i> умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
53		Что узнали. Чему научились. Повторение.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<i>Личностные:</i> умение в предложенных ситуациях общения, опираясь на этические нормы, делать выбор, как поступить. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя учебник.
54		Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.			
55		Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание».	Контролировать и оценивать свою работу.	Выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения материала.
56		Работа над ошибками. Буквенные	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при	Умение выполнять работу над ошибками.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

		выражения.	заданных значениях буквы,		<i>Познавательные:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
57		Буквенные выражения.	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи.	Умения вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы	
58		Уравнение. Понятие «уравнение». С.80-81	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	Умения решать уравнения разных видов, применять правила проверки вычислений.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
59		Уравнение. Решение уравнений с неизвестными компонентами. С.82-83.			
60		Проверка сложения. С.84-85	Познакомить с приёмами проверки сложения и вычитания. Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.	Выполнять проверку правильности вычислений. Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> :умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступить.
61		Проверка вычитания.			



		С.86- 87	Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач.		<i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения материала.
62		Проверка сложения и вычитания.			
63		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач.	Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Уметь пользоваться вычислительными навыками. Выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	
64		Контрольная работа за 1 полугодие	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать изученные темы.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения материала.
65		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i>
66		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно

					учащимся, а что ещё неизвестно.
<b>.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (14 ч.)</b>					
67		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$ .	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  Выполнять вычисления и проверку.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция.
68		Письменные вычисления. Вычитание вида $.57 - 26$ .			
69		Проверка сложения и вычитания.			
70		Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой).  С.8-9	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	<i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.
71		Решение текстовых задач с.10-11.	Решать текстовые задачи на деление.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других.

					<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.
72		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ .  С.12	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные:</i> умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других.
73		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ .  С.13	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	<i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные:</i> умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других.
74		Прямоугольник. Свойства прямоугольника.  С. 14-15	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	Умение строить прямоугольник и квадрат.	<i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.
75		Сложение вида $87 + 13$ .  С.16	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. <i>Текущий</i>	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	<i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.

					<p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.</p>
76		Решение задач. С.17	Решать текстовые задачи на умножение.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
77		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ . С.18	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания.	<p><i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
78		Вычитание вида $50 - 24$ . С.19			
79		Что узнали. Чему научились. С.20-23	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Умения выполнять проверку вычислений.	<p><i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме</p> <p><i>Познавательные:</i> добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p>
80		Вычитание вида $52 - 24$ . С.29	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисл	Уметь пользоваться вычислительными навыками. Выполнять письменные вычисления и делать	<p><i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа</p>

			ения и проверку. <i>Текущий</i>	проверку к ним.	решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
81		Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи на умножение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.
82		<i>Повторение пройденного</i> «Что узнали. Чему научились».  С.30-31	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения материала.
83		Свойство противоположных сторон прямоугольника.  С.32-33	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, и квадрата. Находить периметр прямоугольника.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
84		Квадрат. Свойства квадрата.  С.34-35	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.		
85		Закрепление	Контролировать и оценивать с	Отработка навыков	<i>Личностные:</i> формирование мотива,

		письменных приёмов сложения и вычитания.  С.40-41	вою работу. Оценивать результаты освоения темы.	письменных приёмов сложения и вычитания	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения материала
86		Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	<i>Личностные :</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
87		Анализ контрольной работы Работа над ошибками. С.42-43	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины	<i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика. <i>Регулятивные :</i> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию. <i>Коммуникативные :</i> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (48 ч)</b>					
88		Умножение.  С.48	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков,	Моделировать действие умножения.	<i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

			схематических чертежей		
89		Конкретный смысл <i>умножения</i> . С.49	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых.	<i>Познавательные:</i> умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи.
90		Связь умножения со сложением. С.50	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	Умножать 1 и 0 на число.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения материала.
91		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. С.51	Использовать математическую терминологию Решать текстовые задачи на умножение Использовать математическую терминологию Решать текстовые задачи на умножение.	Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения материала
92		Периметр прямоугольника. С.52	Вычислять периметр прямоугольника. Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны	Умение находить периметр прямоугольника.	<i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога. <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка

					качества и уровня усвоения материала
93		Приемы умножения единицы и нуля.  С.53	Умножать 1 и 0 на число.	Познакомиться с приемами умножения на ноль и единицу.	<i>Личностные:</i> формирование мотива. <i>Регулятивные :</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение. <i>Коммуникативные :</i> умение слушать собеседника
94		Названия компонентов и результата действия умножения.  С.54	Использовать математическую терминологию.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные :</i> применять установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные :</i> умение слушать, задавать вопросы.
95		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.  С.55	Использовать математическую терминологию Решать текстовые задачи на умножение	Решение задач на нахождение произведения.	<i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию. <i>Коммуникативные :</i> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
96		Переместительное свойство умножения.  С.56	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в



					диалог. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.
97		Контрольная работа за 3 четверть по теме «Сложение и вычитание».	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Контролировать и оценивать свою работу.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.
98		Работа над ошибками.  Конкретный смысл действия деления.  <i>С.57</i>	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Знакомство с действием деления, решение задач на деление.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.
99		Деление. Познакомить со смыслом действия деления.  <i>С.58-59</i>	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Решение задач на деление, моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные :</i> применять установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные :</i> умение слушать, задавать вопросы.
100		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.  <i>С.60-61</i>	Решать текстовые задачи на деление.	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.

101		Название чисел при делении. с.62	Использовать математическую терминологию.	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение.	<p><i>Регулятивные:</i> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>
102		Странички для любознательных. С.64-65	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<p><i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи.</p>
103		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы. Контрольная работа.	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<p><i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
104		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.63,66	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	

105		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>С.67-69</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.</p>	<p>Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера., задачи с величинами.</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. <i>Регулятивные :</i> применять установленные правила в планировании деятельности. <i>Познавательные:</i> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <i>Коммуникативные :</i> умение слушать, задавать вопросы.</p>
106		<p>Связь между компонентами и результатом действия умножения.</p> <p>с.72</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления <i>Текущий</i></p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные:</i> умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.</p>
107		<p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p>с.73</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы</p>
108		<p>Приемы умножения и деления на 10.</p> <p>с.74</p>	<p>Умножать и делить на 10.</p>	<p>Умножать и делить на 10.</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы</p>

109		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. с.75	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами. Цена, количество, стоимость.	класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
110		Задачи на нахождение третьего слагаемого.  с.76	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера., задачи с величинами.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата.
111		Задачи на нахождение третьего слагаемого. с.77	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.		
112		Проверочная работа по теме «Умножение и деление».  с.78-79	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.	<i>Регулятивные :</i> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию. <i>Коммуникативные :</i> формулировать свое мнение.
113		Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.  С.80	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Умение проводить работу над ошибками.	<i>Личностные:</i> умение определять и высказывать под руководством педагога. <i>Познавательные:</i> умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> оценка качества и уровня усвоения результата.

114		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. с.81	Выполнять умножение с числом 2.	Знать таблицу умножения и деления на 2.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>
115	Приемы умножения числа 2. с.82				
116	Деление на 2. с.83, 84	Выполнять деление на 2.	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления.		
117	Закрепление по теме «Деление на 2» . с.85	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.  Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера., задачи с величинами.	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.88				

119		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.89	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> :прогнозирование результата.
120		Странички для любознательных. С.86-87			
121		Умножение числа 3 и на 3. С.90	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера., задачи с величинами.	<i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> :прогнозирование результата.
122		Умножение числа 3 и на 3 с.91	Выполнять умножение с числом 3. Выполнять деление на 3.	Составить и учить таблицу умножения на 3	<i>Личностные:</i> формирование мотива. <i>Познавательные:</i> умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> понимание возможности различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> готовность к преодолению трудностей.
123		Деление на 3. С.92	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления.	<i>Личностные:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение.
124		Деление на 3. Закрепление с.93-94			

			возникших трудностей.		<i>Коммуникативные</i> : умение слушать собеседника.
125		Итоговая контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3.	<i>Регулятивные</i> : способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные</i> : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> : определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
126		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». С.96-99	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
127		Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  С.106	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	<i>Личностные</i> : развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные</i> : строить логическое рассуждение. <i>Коммуникативные</i> : умение слушать собеседника.
128		Решение текстовых задач.  С.107	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Личностные</i> : готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <i>Познавательные</i> :

129		Устные приёмы вычислений. С.99,108. Решение уравнений. С.109	. Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
130	Табличное умножение и деление. С.98	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач,			
131	Табличное умножение и деление. С.110-11	участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.			
132		Решение текстовых задач.		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	<i>Личностные:</i> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. <i>Регулятивные :</i> ставить и формулировать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию. <i>Коммуникативные :</i> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.
133		Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения. Решения задач.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	<i>Регулятивные:</i> способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.



134		Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.	Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Готовность к преодолению трудно.</p>
135	Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов.		
136	Закрепление изученного материала. Решение задач. Итоговый урок года.		Использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения, анализировать полученные за год знания.		