

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании  
методического совета школы:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 11  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кочнева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Обществознание»  
6-9 классы (ФГОС ООО)**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ ООШ № 11  
Сапрыкина Алла Николаевна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для учащихся 6-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентирована работу с учебно-методическим комплектом:

- Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. – М.: Просвещение, 2016;
- «Обществознание» 6 класс. учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2016;
- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2016;
- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организации (ФГОС) / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2016;
- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на 6-9 классы, рассчитана на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю.

**Цель рабочей программы:** создание педагогических условий обеспечения качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями учащихся через достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

### Нормативно-правовое основание:

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.– 48 с. (Стандарты второго поколения)
- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;

- Обществознание. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) с изменениями на 24 ноября 2015 года;
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 15);
- Устава МБОУ ООШ № 11;
- ООП ФГОС ООО МБОУ ООШ № 11.

### **Цели изучения курса**

**Цели** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

#### **Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении

закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Соответственно предмет даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод

гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Место учебного предмета «Обществознание» учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого

объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных

объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».**

#### **Человек. Деятельность человека**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

#### **Общество**

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;



- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### **Социальные нормы**

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Основное содержание учебного предмета**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

## **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

## **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

## **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская

деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **6 класс (34 часа)**

**Человек в социальном измерении (10 ч)** Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Человек – личность. Человек познаёт самого себя. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

### **Человек среди людей (9 ч.)**

Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Нравственные основы жизни (6 ч.)**

Человек славен добрыми делами. Человек и человечность

### **Семья (2 ч)** Семья. Отношения в семье.

### **Школа (2 ч)** Образование, его значение в жизни людей. Профессия.

### **Родина (5ч.)**

Что значит быть патриотом. Символика России. Мы – многонациональный народ. Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство.

### **7 класс (34 часа)**

**Регулирование поведения людей в обществе (16 часов).** Тема представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

**Человек в экономических отношениях (12 часов).** Тема дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

**Человек и природа (6 часа).** Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

### **8 класс (34 часа)**

**Личность и общество (6 часов).** Тема дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

**Сфера духовной культуры (10 часов).** Тема «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

**Экономика (12 часов).** Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление)

через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

**Социальная сфера (6 часов).** Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

#### **9 класс (34 часа)**

**Политика (13 часов)** В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

**Права человека и гражданина (21 час).** Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

### **Критерии и нормы оценивания знаний учащихся**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при



небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;

- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя, а также не может ответить ни на один их поставленных вопросов;

- полностью не усвоил материал.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **1. Методические пособия для учителя:**

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.

2. *Кравченко, А. И.* Введение в социологию: учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М.: Просвещение, 1996.

3. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.

4. *Поздеев, А. В.* Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс: к учеб.-метод. комплексу Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой / А. В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2010.

5. *Правовое* воспитание школьников: 5–9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

6. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

7. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А.С. Прутченков. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

8. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи...: метод. разработки социально-психол. тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996.

9. *Прутченков, А. С.* Школа жизни: метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М.: Международная педагогическая академия, 1998.

10. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н.Г. Суворова. – М.: Вита, 2003.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.

2. *Кодекс* об административных правонарушениях.

3. *Конституция* Российской Федерации.

4. *Семейный* кодекс РФ.

5. *Трудовой* кодекс РФ.

6. *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И.Ю. Александрова, В. В. Владимировна, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений: в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: ВЛАДОС, 2001.

8. *Бекешев, К. А.* Обществознание: учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.

9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

10. *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

11. *Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М.: Дрофа, 1997.

12. *Сидельникова, Т. Т.* Политология: комментарии, схемы, афоризмы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М.: ВЛАДОС, 1999.

13. *Сычев, А. А.* Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

14. *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т.И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

2. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
6 класс**

№ уро ка	Дата		Тема	Формируемые УУД				Материал в учебнике	Коррекционная
	По плану	По факту		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1			Введение в изучение курса	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Научиться давать определения понятиям	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	стр. 4-6	
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении</b>									
2-3			Человек – личность	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	П. 1	
4-5			Человек	Проявляют	Устанавливают	Принимают и	Планируют цели	П. 2	

			познает мир	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	причинно-следственные связи и зависимости между объектами	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером		
6-7			Человек и его деятельность	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	П. 3	
8-9			Потребности человека	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение,	П. 4	

							суждения		
10-11			На пути к жизненному успеху	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	П. 5	
12			Практическая работа «Человек в социальном измерении»	Оценивают собственные личностные качества, определяют уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства	Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности	Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы	стр. 48	
13			Контрольная работа «Человек в социальном измерении»	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,		

				деятельности	учебной задачи		проявляют способность к взаимодействию		
<b>Раздел 2. Человек среди людей</b>									
14-15			Межличностные отношения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	П. 6	
16-17			Человек в группе	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	П. 7	
18-19			Общение	Проявляют заинтересованность не только в личном	Устанавливают причинно-следственные связи	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	Планируют цели и способы взаимодействия;	П. 8	

				успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	и зависимости между объектами	выделенные учителем ориентиры действия	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером		
20-21			Конфликты в межличностных отношениях	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	П. 9	
22			Практическая работа «Человек среди людей»	Приведение примеров межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его	Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения	стр. 84	

				других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.					
23			Контрольная работа «Человек среди людей»	Сохранение учебной мотивации, оценивают собственную точку зрения	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию		

### Раздел 3.

#### Нравственные основы жизни

24-25			Человек славен добрыми делами	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	П. 10	
-------	--	--	-------------------------------	---	---	--	--	-------	--



26-27			Будь смелым	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	П. 11	
28-29			Человек и человечность	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	П. 12	
30			Практическая работа по теме «Нравственные	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированну	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	стр. 104	

			основы жизни»	ю самооценку своей успешности	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	её реализации, в том числе во внутреннем плане	задач		
31			Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебнопознавательную мотивацию учения	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Формулируют собственное мнение и позицию	П. 13	
32-33			Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	П. 14	
34			Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебнопознавательную	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		

				мотивацию учения	исследовательского характера				
--	--	--	--	------------------	------------------------------	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
7 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата		Формируемые УУД			Характеристика основных видов деятельности ученика	Материал в учебнике	Корректив
		По плану	По факту	предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1.	Введение в изучение курса «Обществознание»			Знание понятий: общество, обществознание. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами. Умение извлекать информацию из различных источников.	Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.	Ценностные ориентиры, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Характеризовать понятие общество. Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.	Стр. 5-6	
<b>Регулирование поведения людей в обществе (12 час.)</b>									
2.	Что значит жить по правилам			Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет  Знание основных норм и правил поведения  Умение использовать современные средства коммуникации для	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Объяснять значение слова «норма», «правило». Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни  Объяснять необходимость социальных норм для	§ 1	

				пополнения знаний.			общества. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.		
3-4	Права и обязанности граждан			<p>Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции</p> <p>Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка. Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций. Выбирать адекватные способы деятельности. Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p>	§ 2	
5	Почему важно соблюдать законы			<p>Понятие «закон», «справедливость»</p> <p>Получат возможность определять меру свободы, её границы.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p>	<p>Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав,</p>	§ 3	

							предусмотренных законодательством РФ.		
6-7	Защита Отечества			<p>Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, повестка, присяга, должностные обязанности»</p> <p>Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия.</p>	<p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.</p>	§ 4	
8	Для чего нужна дисциплина			<p>Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину, определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного единства.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>	§ 5	
9-10	Виновен – отвечай			<p>Понятие законопослушный человек,</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность,</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить</p>	§ 6	

				<p>преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p>	<p>объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p> <p>Убежденность в неотвратимости наказания.</p>	<p>примеры обязанностей граждан.</p> <p>Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.</p> <p>Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.</p>		
11-12	Кто стоит на страже закона			<p>Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.</p> <p>Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция невиновности, определять её роль, содержание.</p> <p>Характеризовать принципы деятельности полиции.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	§ 7	
13	Практикум			Понятие	Способности	Заинтересованность в	Называть и объяснять	§ 6-7	

	«Учимся защищать свои права»			<p>преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Определять значение законопослушности.</p>	<p>анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>процветании своей страны, личном успехе. Убежденность в важности соблюдения прав человека и гражданина. Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству.</p>	<p>обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p>		
--	------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

## 2. Человек в экономических отношениях (14 час.)

14-15	Экономика и её основные участники			<p>Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы. Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный выбор.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>	<p>Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p>	§ 8	
-------	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	-----	--

16	Мастерство работника			<p>Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника</p> <p>Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.</p>	<p>Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ.</p> <p>Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор.</p> <p>Выражать собственное отношение к экономическому выбору.</p>	§ 9	
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль			<p>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности, Различать постоянные и переменные затраты. Определять разницу между единичным и поточным производством.</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>	§ 10	



19-20	Виды и формы бизнеса			<p>Понятие бизнес, собственность. Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь. Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире.</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны.</p>	<p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p>	§ 11	
21-22	Обмен, торговля, реклама			<p>Понятие деньги, обмен, торговля. Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы.</p> <p>Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p>	<p>Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.</p> <p>Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.</p>	§12	
23-24	Деньги, их функции			<p>Понятие: деньги, банки.</p> <p>Характеризовать функции денег,</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и</p>	<p>Характеризовать сущность денежного обращения.</p> <p>Раскрывать роль банков, функции</p>	§13	

				<p>приводить примеры.</p> <p>Раскрывать роль банков в экономике.</p>	<p>деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>свободам как к высшей ценности.</p>	<p>денег.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.</p> <p>Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников</p>		
25-26	Экономика семьи			<p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.</p> <p>Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п</p>	<p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убежденности в важности для общества семьи и семейных ценностей.</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>	§ 14	
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в			<p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять</p>	<p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей</p>	<p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической</p>	§ 14	

	экономическ их отношениях »			государства из педагогически адаптированных источников различного типа.  Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни	познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	ценности.	деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора		
<b>3.Человек и природа (7 час.)</b>									
28	Воздействие человека на природу			Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Оценивать роль природы в общественном прогрессе.  Оценивать ресурсы страны.  Приводить примеры взаимодействия общества и природы, .  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы	§ 15	
29-30	Охранять природу-значит охранять жизнь			Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.  Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями	Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Приводить примеры , моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.	§ 16	

31	Закон на страже природы			Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.  Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Приводить примеры конституционных обязанностей.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.  Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников	§17	
32	Практикум «Человек и природа»			Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.	Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.  Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.	§17	
33	Повторение по темам «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в системе экономическ			Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение. Получают возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать	Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной	Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.  Ценностные ориентиры,	Раскрывать роль Конституции в жизни общества.  Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с	§ 2,6,8,1 0 повтор	

	их отношений»			<p>участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства. Находить и извлекать социальную информацию о сущности экономических отношений, роли человека в системе экономических отношений из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни</p>	<p>информации по заданной теме. Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.</p>	<p>основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.</p>	<p>реализацией гражданами прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. Характеризовать рыночные отношения. Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.</p> <p>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора</p>		
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»			<p>Знание понятий: общество, экономика, типы экономических систем. Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p>	<p>Оценивать свои учебные достижения, поведение, корректировка поведения в соответствии с требованиями правовых норм. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с</p>	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных</p>	<p>Выполнять задания разного уровня сложности, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой её ресурсов и возможностей развития.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике проблем</p>		

					научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме	ценностей.	использования природных ресурсов. Оценивать с позиций норм морали и права собственные поступки и поведение окружающих людей.		
--	--	--	--	--	---	------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
8 класс**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
1	Введение в изучение курса «Обществознание» (вводный, постановочный)	1	Знакомство с курсом «Обществознание. 8 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	<b>Научатся:</b> понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>общество, личность</i> ; преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	Фронтальный опрос			

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
				ь, соотносить с собственными знаниями)	успешности/неуспешности учебной деятельности				
2	Что делает человека человеком (урок изучения нового материала)	1	1. Отличие человека от других живых существ. 2. Мышление и речь. 3. Как человек реализует себя	<b>Научатся:</b> определять признаки человека как биосоциального существа, определять качества человека, имеющие социальную природу	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос. Письменные задания	<i>Презентация</i> «Что делает человека человеком». URL: <a href="http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniija/chto-delaet-cheloveka-chelovekom0.html">http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniija/chto-delaet-cheloveka-chelovekom0.html</a>		
3	Человек, общество, природа (комбинированный)	1	1. Природа и ее значение в жизни человека. 2. Связь	<b>Научатся:</b> определять научные понятия «биосфера», «ноосфера»; связи	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Опрос, практическая работа	<i>Презентация</i> «Человек, природа, общество		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
			человека с природой. 3. Человек – венец природы. 4. Вершина пирамиды или звено в цепи?	человека с природой	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		». URL: <a href="http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/chelovek-priroda-obshhestvo0.html">http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/chelovek-priroda-obshhestvo0.html</a>		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей (комбинированный)	1	1. Что мы называем обществом. 2. Основные сферы жизни общества. 3. Ступени развития общества	<b>Научатся:</b> определять научное понятие «общество», основные сферы жизни общества и ступени его развития	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	Опрос, индивидуальные задания	<i>Презентация</i> «Что такое общество». URL: <a href="http://narod.ru/disk/2654402100/obshestvo.rar.html">http://narod.ru/disk/2654402100/obshestvo.rar.html</a>		



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом				
5	Развитие общества (ознакомление с новым материалом)	1	1. Изменчивость и стабильность. 2. Реформы и реформаторы. 3. Развитие человечества в XXI веке. 4. Глобальные проблемы современности	<b>Научатся:</b> понимать, в чем выражается эволюционный характер развития общества, какие проблемы относятся к глобальным, к каким последствиям ведет процесс глобализации	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Опрос, индивидуальные письменные задания	<i>Презентация</i> «Глобальные проблемы современности». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-6189">http://www.uchportal.ru/load/147-1-0-6189</a>		
6	Как стать личностью (обобщение и систематизация знаний)	1	1. Человек, индивид, личность. 2. Жизненные ценности и	<b>Научатся:</b> определять признаки, характеризующие человека как	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в	Опрос, индивидуальные письменные	<i>Презентация</i> «Как стать личностью».		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
			ориентиры. 3. Становление личности. 4. Кто помогает стать личностью	индивидуальность, личность; этапы прохождения личности в процессе становления	коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	задания	URL: <a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/06/21/urok_1_byt_lichnostiyu.pdf">http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/06/21/urok_1_byt_lichnostiyu.pdf</a>		
7	Сфера духовной жизни (ознакомление с новым материалом)	1	1. Духовная сфера общества. 2. Культура личности и общества. 3. Развитие культуры в современной России	<b>Научатся:</b> определять, что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира, что представляет собой духовная сфера	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают	Опрос, практические задания	<b>Презентация</b> «Духовная сфера». URL: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_8559.html">http://www.rusedu.ru/detail_8559.html</a>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания				
8	Мораль (комбинированный)	1	1. Мораль, нравственность. 2. Основные ценности и нормы морали. 3. Добро и зло	<b>Научатся:</b> определять, что включают в себя понятия «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «права человека»	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Работа по карточкам	Презентация «Что такое мораль» URL: <a href="http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestv_oznaniya_9_kl_baz_urov_quotcto_takoe_moralquot/1-1-0-337">http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka_obshhestv_oznaniya_9_kl_baz_urov_quotcto_takoe_moralquot/1-1-0-337</a>		
9	Долг и совесть (изучение нового материала)	1	1. Что такое долг. 2. Долг общественный и долг моральный. 3. Совесть	<b>Научатся:</b> определять, что такое долг, совесть и объективные обязанности	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают	Опрос	Презентация «Долг и совесть». URL: <a href="http://dmsuslin">http://dmsuslin</a> .		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					<p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры</p>		narod.ru/ciub-licey5.htm		
10	Моральный выбор – это ответственность (изучение нового материала)	1	<p>1. Моральный выбор.</p> <p>2. Свобода – это ответственность.</p> <p>3. Моральные знания и практическое поведение личности.</p> <p>4. Критический анализ собственных помыслов и поступков</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к</p>	Опрос	<p>Презентация «Моральный выбор».</p> <p>URL: http://pedsovet.su/load/186-1-0-9778</p>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					учебной деятельности				
11	Образование (изучение нового материала)	1	1. Приоритетность образования. 2. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. 3. Основные элементы системы образования в РФ. 4. Непрерывность образования	<b>Научатся:</b> определять, в чем заключается приоритет образования, основные элементы системы образования в России, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Опрос, работа с документами			
12	Наука в современном обществе (комбинированный)	1	1. Что такое наука? 2. Нравственные принципы труда ученого. 3. Возрастные	<b>Научатся:</b> определять, какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций,	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают	Опрос			

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
			роли современной науки	характеризовать науку как особую систему знаний	другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности				
13	Религия как одна из форм культуры (изучение нового материала)	1	1. Особенности религиозной веры. 2. Роль религии в жизни общества. 3. Религиозные организации и объединения. 4. Свобода совести. 5. Свобода вероисповедания	<b>Научатся:</b> определять, что такое религия, что характерно для религиозной веры; характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Тест			

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности				
14	Повторитель но-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры» (применение и совершенствование знаний)	1	Тестовая работа	<b>Научатся:</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Тест			
15	Социальная структура общества (изучение нового материала)	1	1. Социальная структура общества. 2. Социальная мобильность. 3. Многообразие социальных	<b>Научатся:</b> определять статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают	Опрос	Презентация «Социальная структура общества». URL:		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
			групп. 4. Социальные конфликты и пути их разрешения		действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		<a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-4092">http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-4092</a>		
16	Социальные статусы и роли (изучение нового материала)	1	1. Социальная позиция человека в обществе. 2. В поисках себя. 3. Вопрос «отцы и дети»	<b>Научатся:</b> определять, что такое социальная роль и статус человека	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	Опрос	<i>Презентация</i> «Социальные статусы и роли». URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/422076">http://www.twirpx.com/file/422076</a>		



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					деятельность				
17	Нации и межнациональные отношения (комбинированный)	1	1. Межнациональные отношения. 2. Отношения к истории и традициям народа. 3. Межнациональные отношения в современном обществе	<b>Научатся:</b> определять соотношения понятий «нация» и «этнос»	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос, работа с документами	<i>Презентация</i> «Нации и межнациональные отношения». URL: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_7393.html">http://www.rusedu.ru/detail_7393.html</a>		
18	Отклоняющееся поведение	1	1. Отклоняющееся поведение.	<b>Научатся:</b> определять связь между понятиями	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Опрос	<i>Презентация</i> «Отклоня		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
	(изучение нового материала)		2. Алкоголизм и наркомания	«социальные нормы» и «отклоняющееся поведение»	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства; устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>		ющееся поведение». URL: <a href="http://www.powerpoint.ru/index.php?showtopic=449">http://www.powerpoint.ru/index.php?showtopic=449</a>		
19	Повторительный урок «Социальная сфера» (обобщение и систематизация знаний)	1	1. Социальная структура общества. 2. Социальные статусы и роли. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Отклоняющееся поведение	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое безработица, каковы ее экономические и социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют</p>	Тест			

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом				
20	Экономика и ее роль в жизни общества (изучение нового материала)	1	1. Потребности и ресурсы. 2. Ограниченность ресурсов. 3. Свободные и экономические блага. 4. Экономический выбор и альтернативная стоимость	<b>Научатся:</b> определять понятие «экономика» и понимать сложность экономического выбора, объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Опрос, самостоятельная работа	<i>Презентация</i> «Экономика и ее роль в жизни общества». URL: <a href="http://www.uuchportal.ru/load/143-1-0-4138">http://www.uuchportal.ru/load/143-1-0-4138</a>		
21	Главные вопросы экономики (изучение нового материала)	1	1. Нужно ли регулировать производство. 2. Экономическая система и ее функции.	<b>Научатся:</b> определять экономическую эффективность и типы экономических систем	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Опрос	<i>Презентация</i> «Экономическая система». URL: <a href="http://naro">http://naro</a>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
			3. Типы экономических систем		<p>позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		d.ru/disk/18712224000/yekonomicheskie-sistemy.pptx.html		
22	Собственность (комбинированный)	1	<p>1. Имущественные отношения.</p> <p>2. Собственность. Формы собственности.</p> <p>3. Защита прав собственности</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое собственность, что называют имущественными отношениями; называть формы собственности, существующие в РФ</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства</p>	Опрос			

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом				
23	Рыночная экономика (комбинированный)		1. Рынок и условия его функционирования. 2. Спрос и предложение на рынке. 3. Рыночное равновесие. 4. «Невидимая рука» рынка	<b>Научатся:</b> определять условия функционирования рынка, что влияет на спрос и предложение на рынке	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <b>Личностные:</b> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры	Опрос	<i>Презентация</i> «Рыночная экономика». URL: <a href="http://900igr.net/prezentatsii/ekonomika/Rynok/Rynochnaja-ekonomika.html">http://900igr.net/prezentatsii/ekonomika/Rynok/Rynochnaja-ekonomika.html</a>		
24	Производство – основа экономики (комбинированный)	1	1. Главный источник экономических благ. 2. Товары и услуги. 3. Факторы производства.	<b>Научатся:</b> определять роли производства в экономике; характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы,	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном	Опрос	<i>Презентация</i> «Факторы производства». URL: <a href="http://narod.ru/disk/1">http://narod.ru/disk/1</a>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
			4. Разделение труда и специализации	необходимые для осуществления производства	обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		8710941000/factory-proizvodstva.pptx.html		
25	Предпринимательская деятельность (изучение нового материала)	1	1. Роль предпринимательства в экономике. 2. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. 3. Индивидуальное частное предпринимательство. 4. Малое предпринимательство	<b>Научатся:</b> определять, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования; называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	Опрос, работа с документами	<b>Презентация</b> «Предпринимательская деятельность». URL: <a href="http://power.ru/load/pravo/predprinimatelskaja_dejatelnost/24-1-0-392">http://power.ru/load/pravo/predprinimatelskaja_dejatelnost/24-1-0-392</a>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					деятельности				
26	Роль государства в экономике (изучение нового материала)	1	1. Государство и экономика. 2. Налоги. 3. Государственный бюджет	<b>Научатся:</b> определять способы воздействия на экономику, которые может использовать государство; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Опрос	Презентация «Роль государства в экономике». URL: <a href="http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznaniye/prezentatsija/rol_gosudarstva_v_ekonomike/5-1-0-7">http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznaniye/prezentatsija/rol_gosudarstva_v_ekonomike/5-1-0-7</a>		
27	Распределение доходов (изучение нового материала)	1	1. Доходы граждан и прожиточный минимум. 2. Неравенство доходов. 3.	<b>Научатся:</b> определять основные источники доходов населения; объяснять, зачем	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; распределяют	Опрос, задания по карточкам			

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
			Перераспределение доходов. 4. Экономические меры социальной поддержки населения	людям нужна социальная поддержка государства	обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности				
28	Потребление (изучение нового материала)	1	1. Семейное потребление. 2. Страхование. 3. Экономические основы прав потребителей	<b>Научатся:</b> определять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов, как защищаются права потребителей в РФ; характеризовать, как зависит степень благосостояния граждан от структуры расходов граждан	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	Опрос, работа с документами			



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности				
29	Инфляция и семейная экономика (изучение нового материала)	1	1. Номинальные и реальные доходы. 2. Формы сбережения граждан. 3. Банковские услуги	<b>Научатся:</b> определять, какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан; объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства; устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Опрос, работа с документами			
30	Безработица, ее причины и следствия (изучение нового материала)	1	1. Что такое безработица. 2. Причины безработицы. 3. Экономически	<b>Научатся:</b> определять, что такое безработица, каковы ее экономические и	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	Опрос	Презентация «Безработица». URL: <a href="http://ww">http://ww</a>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
			е и социальные последствия безработицы. 4. Роль государства в обеспечении занятости	социальные последствия; объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		w. uchportal.ru/load/137-1-0-6914		
31	Мировое хозяйство и международная торговля (изучение нового материала)	1	1. Мировое хозяйство. 2. Внешняя торговля. 3. Внешнеторговая политика. 4. Обменные курсы валют	<b>Научатся:</b> определять, что такое мировое хозяйство; называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	Самостоятельная работа	<b>Презентация</b> «Мировое хозяйство и международная торговля» . URL: <a href="http://www.uuchportal.ru/load/137-1-0-7006">http://www.uuchportal.ru/load/137-1-0-7006</a>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
					деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности				
32	Повторитель но-обобщающий урок по теме: «Экономика в жизни общества» (обобщение и систематизация знаний)	1	1. Роль экономической деятельности в жизни общества. 2. Рыночная экономика. 3. Функционирование экономических систем. 4. Собственность. 5. Безработица	<b>Научатся:</b> определять основные понятия по теме «Экономика»	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируясь на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Самостоятельная работа			
33	Повторитель но-обобщающий урок по теме: «Сферы общества» (обобщение и систематизация знаний)	1	Презентация ученических проектов	<b>Научатся:</b> самостоятельной проектной деятельности, нахождению нужной информации, обобщению и анализу	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Защита проектов	Индивидуальные презентации обучающихся		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
				Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД				
	ация знаний)			полученных данных, презентации полученных результатов	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
34	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание» (контроль знаний)	1	1. Ознакомление с правилами выполнения тестовых заданий. 2. Итоговое тестирование	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Итоговый тест			

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
9 класс**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
1	Вводный урок в изучение курса «Обществознание»	1			Раскроют основные понятия курса	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<p><b>Познавательные:</b> давать определения понятиям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к изучению обществознания</p>	Работа в группах	
2	Политика и власть (урок открытия новых знаний)	1			Характеризовать власть и политику как социальные явления	<p><b>Научатся:</b> определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство», «общество», «страна» и давать определения; объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ</p>	Фронтальный опрос	Тематические плакаты «Политическая система Российской Федерации» (издательство «Учитель»). Презентация «Политика и власть» [Электронный ресурс]. – Режим

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
							<p>примерами событий политической жизни России и иностранных государств, духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать необходимость ответственного отношения к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		<p>доступа : <a href="http://900igr.net/prezentatsii/obsc he-stvoznanie/Poli-tika-1/Politicheska-ja-vlast.html">http://900igr.net/prezentatsii/obsc he-stvoznanie/Poli-tika-1/Politicheska-ja-vlast.html</a></p>
3	Государство (урок общешкольной)	1			Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и	<b>Научатся:</b> определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления	<b>Познавательные:</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий,	Фронтальный опрос	Презентация «Государство» [Электронн

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	направленности)				государственного устройства	государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований сравнения; критически воспринимать и осмысливать социальную информацию, отражающую различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулировать собственные заключения и оценочные суждения; давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой,		ый ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.rusedu.ru/detail_7176.html">http://www.rusedu.ru/detail_7176.html</a> 1 Конституция Российской Федерации

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
							фронтальной работы. <b>Личностные:</b> понимать основные принципы жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; личностная оценка социальной сущности человека, цели и смысла жизни человека		
4	Политические режимы (урок открытия новых знаний)	1			Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	<b>Научатся:</b> определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<b>Познавательные:</b> классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определенных сравнений; использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах); соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека; давать обоснованные оценки мотивам деятельности. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> составлять	Фронтальный опрос	Презентация «Политические режимы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-17732">http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-17732</a> Конституция Российской Федерации



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
							<p>план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств ее достижения для собственного личностного роста; понимание важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни</p>		
5	Правовое государство (урок открытия новых знаний)	1			<p>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей</p>	<p><b>Научатся:</b> определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Фронтальный опрос	<p>Презентация «Правовое государство»</p> <p>[Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://pravo48.narod.ru/PRE-ZENTAZII.htm">http://pravo48.narod.ru/PRE-ZENTAZII.htm</a></p> <p>Комплект плакатов</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
						вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<p><b>Коммуникативные:</b> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правового самосознания, гражданской позиции</p>		«Политическая система Российской Федерации» (издательство «Учитель»)
6	Гражданское общество и государство (урок общешкольной направленности)	1			<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p>	<p><b>Научатся:</b> определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><b>Познавательные:</b> определять стратегию развития гражданского общества; владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать</p>	Индивидуальный опрос	<p>Презентация «Гражданское общество и государство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://pravo48.narod.ru/PRE-ZENTAZII.htm">http://pravo48.narod.ru/PRE-ZENTAZII.htm</a> Федеральный закон «Об Общественной</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
							<p>значимость получения современного образования; формировать культуру поведения в современном информационном пространстве; осознавать требования к выбору профессии в современном обществе; формировать стратегии самостоятельной будущей деятельности, собственной активной позиции в общественной жизни</p>		палате Российской Федерации»
7	Участие граждан в политической жизни (урок <i>общеметодологической направленности</i> )	1			<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость</p>	<p><b>Научатся:</b> определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя. <b>Получат возможность научиться:</b> осуществлять поиск нужной информации; анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми;</p>	Групповая работа	<p>Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. Презентация «Участие граждан в политической жизни» [Электронный ресурс]. – Режим</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					гражданской активности. Приводить примеры гражданственности		решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. <b>Личностные:</b> формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами		доступа : <a href="http://www.pgo.shkolu.ru/club/historians/file2/245375">http://www.pgo.shkolu.ru/club/historians/file2/245375</a>
8	Политические партии и движения (урок открытия новых знаний)	1			Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.	<b>Научатся:</b> определять, что такое политические партии и общественные движения; анализировать текст; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретным ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> составлять	Индивидуальная самостоятельная работа	Презентация «Политические партии и движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://tijey.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju/">http://tijey.ucoz.ru/load/prezentacija_po_obshhestvoznaniju/</a>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	собственную точку зрения	план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. <b>Личностные:</b> формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правового самосознания, гражданской позиции		obshhestvoznaniya/skachat_besplatno_politicheskie_partii_dvizhenija/61-1-0-203
9	Межгосударственные отношения (урок открытия новых знаний)	1			Анализировать международные отношения. Примеры международных отношений	<b>Научатся:</b> анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Индивидуальный опрос	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
							<p>классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>		
10	Контрольная работа по теме «Политика» (урок развивающего контроля)	1			<p>Научатся определять основные положения раздела, анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, основные положения раздела; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля, осознавать то, что</p>	Тестирование	Тест по теме «Право»

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					обосновывать известные . Получат возможность допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. <b>Личностные:</b> формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, правовое самосознание, гражданскую позицию ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно строящего свое поведение в соответствии с правовыми нормами; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в рамках правового поля		
11	Основы конститу	2			Характеризовать Конституцию РФ.	<b>Научатся:</b> определять, почему конституция	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цели;	Защита проектов	Презентации и учащихся

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	ционного строя (урок открытия новых знаний, урок развивающего контроля, защита проектов)				<p>Называть основные задачи Конституции. Объяснять какие принципы правового государства отражены в Конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и гражданина. Проводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу</p>	<p>является законом высшей юридической силы; принципы правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; называть отличия между статусом человека и гражданина. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации</p>	<p>анализировать вопросы, формулировать ответы. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Личностные:</b> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта</p>		по защите проектов: «История Конституции в России», «Основы конституционного строя», «Конституция РФ – главный закон страны»
12–13	Права и свободы человека и гражданина (урок	2			<p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не</p>	<p><b>Научатся:</b> определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p>	Работа в группах	Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст]



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	<i>открытия новых знаний, урок-исследование)</i>				является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	юридические документы. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера. <b>Личностные:</b> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом		/ Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. Презентация «Права и свободы граждан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://anapa-school11.myl.ru/load/gotovim-sja_k_egeh_po_obshhestvoznaniju_v_pomoshh_uchiteljam_uchenikam_prezentacija_quot_prava_i_svobody_grazhdan_quot_tjuter_obshhest">http:// anapa-school11.myl.ru/load/gotovim-sja_k_egeh_po_obshhestvoznaniju_v_pomoshh_uchiteljam_uchenikam_prezentacija_quot_prava_i_svobody_grazhdan_quot_tjuter_obshhest</a>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
									voznaniya_plotnikova_m_p/2-1-0-72
14	Высшие органы государственной власти в РФ	1			Характеризовать высшие органы государственной власти	Научиться характеризовать органы государственной власти в РФ	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную Учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Индивидуальная работа	П. 12 с. 91-100

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
15	Россия – федеративное государство	1			Характеризовать принципы построения российского государства	<b>Научиться</b> находить примеры из параграфа, иллюстрирующие структуру федеративного устройства.	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об основах конституционного строя и, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Личностные:</b> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности	Тест	
16	Судебная система РФ	1			Называть основные принципы работы судебных органов.	<b>Научатся:</b> определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи.	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Индивидуальная самостоятельная работа	П. 14 с. 109-115

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
							<p>интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.</p> <p><b>Познавательные:</b>  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
							сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		
17	Правоохранительные органы (урок общеметодологической направленности)	1			<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, какие органы называются правоохранительными и принцип правосудия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> учиться создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться самостоятельно оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать.</p> <p><b>Личностные:</b> учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права</p>	Индивидуальный опрос	<p>Презентация «Правоохранительные органы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://festival.1september.ru/articles/566020/">http://festival.1september.ru/articles/566020/</a></p>
18	Повторительно-обобщающий урок				Находить нужную социальную информацию, адекватно ее	<p><b>Научатся:</b> находить и анализировать информацию, высказывать собственные</p>	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Тестирование	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	по теме: «Гражданин и государство»				воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.	задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей		
19	Контрольная работа по теме: «Гражданин и государство» (урок развивающего контроля)	1			Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Осознанно строить	<b>Научатся:</b> определять основные понятия; решать проблемные задания; выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Личностные:</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая	Итоговое контрольное тестирование (урок развивающего контроля)	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении		взрослые и социальные сообщества.		
20	Роль права в жизни общества и государства (урок открытия новых знаний)	1			Объяснять почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	<p><b>Научатся:</b> определять основное назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности структуры права.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	Фронтальный опрос	Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. Презентация «Право, его роль в жизни общества и государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.openclass.ru/lessons/1070">http:// www.openclass.ru/lessons/1070</a>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
									51
21	Правоотношения и субъекты права (урок открытия новых знаний)	1			Раскрывать смысл понятия правоотношения, показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Называть основания правоотношений.	<b>Научатся:</b> определять, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> получают представление о субъектах правоотношений. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт Предшественников поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.	Фронтальный опрос	Презентация «Субъекты правоотношений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://otherref-rats.allbest.ru/law/00065714_0.html">http://otherref-rats.allbest.ru/law/00065714_0.html</a>
22-23	Правонарушения и юридическая ответственность (урок открытия новых знаний)	2			Различать правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия	<b>Научатся:</b> определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать;	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят	Индивидуальный опрос	Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс,



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	изменения в процесс с учетом возникших трудностей <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		2010. Презентации: «Правонарушения», «Юридическая ответственность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://dmsuslin.narod.ru/club-licey6.htm">http://dmsuslin.narod.ru/club-licey6.htm</a>
24	Гражданские правоотношения (урок общеметодологиче	1			Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры	<b>Научатся:</b> определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений; объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют знания и представления о проблемах собственности. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Индивидуальные задания	Презентация «Гражданские правоотношения» [Электронн

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
	ской направленности)				гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров. <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели; осуществлять поиск нужной информации	<i>учителем ориентиры действия</i> <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. <b>Личностные:</b> Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности		ый ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshhestvonnae_grazhdanskoe_pravo_i_grazhdanskie_pravootnosheniya_dlja_uchitelja/13-1-0-866">http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshhestvonnae_grazhdanskoe_pravo_i_grazhdanskie_pravootnosheniya_dlja_uchitelja/13-1-0-866</a>
25–26	Право на труд. Трудовые правоотношения (урок открытия новых знаний)	2			Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора	<b>Научатся:</b> определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую	<b>Познавательные:</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; давать определение понятий, классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных,	Индивидуальный опрос	Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д :

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.	оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	оснований сравнения. <b>Регулятивные:</b> составлять план действий; владеть навыками самоконтроля; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> составлять план действий; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, фронтальной работы. <b>Личностные:</b> понимать основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации		Феникс, 2010. Презентация «Трудовое право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4215">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4215</a>
27	Семейные правоотношения (урок открытия новых знаний)	2			Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных	<b>Научатся:</b> определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние,	Фронтальный опрос	Презентация «Семейное право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://powerpt.ru/getfile-715">http://powerpt.ru/getfile-715</a>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					правоотношения из адаптированных источников различного типа	<p>семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации</p>	<p>полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>		
28	Административные правоотношения (урок общеметодической направленности)	1			<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют</p>	Индивидуальный опрос	<p>Презентация «Административные правоотношения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :</p>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					Указывать основные признаки административного правонарушения. Определять значение административных наказаний	понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		<a href="http://dmsusl.in.narod.ru/club-licey6.htm">http://dmsusl.in.narod.ru/club-licey6.htm</a>
29–30	Уголовно-правовые отношения (урок открытия новых знаний)	2			Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать	<b>Научатся:</b> определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения;	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут	Фронтальный опрос	Презентации: «Уголовная ответственность», «Уголовное наказание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://dmsusl.in">http://dmsusl.in</a> .

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> оценивают Собственную учебную деятельность, свои достижения; Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		narod.ru/club-licey6.htm Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования (урок открытия новых знаний)	1			Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	<b>Научатся:</b> определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. Личностные: выражают свою позицию на уровне	Индивидуальный опрос	Презентация «Право на образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <a href="http://narod.ru/disk/16581443001/Ivanenko_OB.rar.html">http://narod.ru/disk/16581443001/Ivanenko_OB.rar.html</a>

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
							положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи		
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (урок открытия новых знаний, урок-исследование)	1			Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	<b>Научатся:</b> определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. <b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к	Фронтальный опрос, групповая работа	Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
							процессу познания		
33	Политика и право. «Чтоб на выборы ходить, гражданином надо быть!» (Урок развивающего контроля, урок-диспут.)	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить	<b>Научатся:</b> определять, основные положения за курс 9 класса; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о праве. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. <b>Личностные:</b> оценивают свои работы	Фронтальный опрос	



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образовательные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении				
34	Итоговое контрольное тестирование (урок развивающего контроля)	1			Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	<b>Научатся:</b> определять основные понятия; решать проблемные задания; выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о праве. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при проверке заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. <b>Личностные:</b> оценивают свои работы	Тестирование	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дат а по пла ну	Дат а по фак ту	Характеристика деятельности учеников	Планируемые результаты		Вид контроля	Образова тельные ресурсы
						Предметные компетенции	Метапредметные и личностные УУД		
					обсуждении				

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение.

Приложение к «Учительской газете».

<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hro.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники. Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004

