

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета школы:
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 11
_____ Т.Н. Кочнева
Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Окружающий мир»
2 класс (ФГОС НОО)**

2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 11
Сергеева Ксения Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для учащихся 2 класса по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Приказ о внесении изменений Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755).
7. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253".
8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).
10. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
11. Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
12. Устава МБОУ ООШ № 11.
13. ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11.
14. Авторская программа А.А. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы:1-4 классы - М. Просвещение, 2017.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2017).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих идей:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира.

Учебным планом МБОУ ООШ №11, общее количество часов по учебному курсу «Окружающей мир» составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Личностные результаты:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
 - находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
 - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
 - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
 - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
 - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Коммуникативные:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
 - формулировать ответы на вопросы;
 - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
 - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
 - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
 - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
 - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
 - составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Где мы живём? (5 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (8 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Резерв – 3 часа

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебное оборудование:

Ученические столы с комплектом стульев

Стол учительский

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Магнитная доска

2. Собственно учебные средства

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4-классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова. - М.: Просвещение, 2018
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е-изд. – М.: Просвещение, 2011.- 143 с.: ил. – (Школа России).
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. Е.С. Савинов Серия «Стандарты второго поколения»

2. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы 2017 М.: Просвещение

4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А. 2020 М: ВАКО

5. С.В. Савинова, В.А. Савинов Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) 2018 Волгоград Издательство «Учитель»

Интернет-ресурсы

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Окружающий мир» во 2 классе**

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся
			предметные	Метапредметные и личностные УУД	
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1		Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2		Город и село. Проект «Родное село».	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.	<p><i>Регулятивные:</i> умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i> подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование основ российской гражданской идентичности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развитие готовности к сотрудничеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.
3		Природа и рукотворный мир.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность	<p><i>Регулятивные:</i> формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые

			научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	<i>Личностные:</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	вопросы и оценивать свои достижения.
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Проверочная работа «Где мы живём?»	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> умение контролировать себя в процессе деятельности. <i>Личностные:</i> формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч)					
5		Неживая и живая природа.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.

6		Явления природы Практическая работа по теме «Термометр».	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7		Что такое погода.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения. <i>Личностные:</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
8		В гости к осени. Экскурсия.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;

			<p><i>научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе.</p>	<p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
9		<p>В гости к осени Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>
10		<p>Звёздное небо.</p>	<p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p>	<p>находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>-находить информацию о</p>

				<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>-осуществлять самопроверку.</p>
11		<p>Заглянем в кладовые земли Практическая работа по теме «Состав гранита».</p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>-формулировать выводы.</p>
12		<p>Про воздух и про воду.</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными</p>
13		<p>Про воздух и про воду.</p>	<p>Закрепить умение рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными</p>

					<p>средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>
14		<p>Какие бывают растения.</p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-устанавливать по схеме различия между группами растений; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>
15		<p>Какие бывают животные.</p>	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением.</p>
16		<p>Невидимые нити.</p>	<p>Научатся находить связи в природе, между</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p>

			<p>природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p>	<p>выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.</p>
17		Дикорастущие и культурные растения.	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>
18		Дикие и домашние животные.	<p>Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и</p>

				<p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	уходе за ними.
19		<p>Комнатные растения Практическая работа по теме «Правила ухода за комнатными растениями».</p>	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- узнавать комнатные растения на рисунках; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>
20		<p>Животные живого уголка Практическая работа по теме «Приёмы содержания животных живого уголка».</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. <i>Личностные:</i></p>	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>
21		<p>Про кошек и собак.</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные:</i></p>	<p>- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве</p>

			<p>породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p>	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>
22		Красная книга.	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге. -</p>
23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -извлекать информацию из различных источников.</p>

				отношения к школе; способность к самооценке.	
24		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Природа».	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра. <p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)					
25		Что такое экономика.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение; задавать вопросы. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом.
26		Из чего что сделано.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить сравнение и классификацию; использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры

				<p>знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	использования природных материалов для производства изделий.
27		Как построить дом.	<p>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.</p>
28		Какой бывает транспорт.	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>

				внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	
29		Культура и образование.	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	- различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.
30		Все профессии важны. Проект «Профессии».	. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;
31		В гости к зиме. Экскурсия.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные</p>	- наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей,

				<p>связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные:</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>
32	В гости к зиме Невидимые нити в зимнем лесу.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные:</i> -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение контролировать себя и своего партнёра. <i>Личностные:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p>	

34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> контролировать действия партнёра. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)					
35		Строение тела человека.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить понятные для партнёра высказывания. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.
36		Если хочешь быть здоров.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждения; обобщать и делать выводы. <p><i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-познавательный интерес к новому учебному 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -формулировать правила

				материалу.	личной гигиены и соблюдать их.
37		Берегись автомобиля!	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и; - формулировать правила движения по загородной дороге.
38		Школа пешехода.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

39		Домашние опасности.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40		Противопожарная безопасность.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, контролировать себя и товарища. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.
41		На воде и в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.	<p><i>Регулятивные:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы.

				<p><i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
42		Опасные незнакомцы.	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС.
43		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (7 ч)					

44		Наша дружная семья.	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.</p>	<p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p>
45		Проект «Родословная».	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.</p>
46		В школе. Культура общения в школе.	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия</p>	<p>-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных</p>

				успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	позиций формы поведения.
47		Правила вежливости.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Личностные:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.
48		Ты и твои друзья.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, контролировать себя и товарища. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.
49		Мы – зрители и пассажиры.	Научатся вести себя в общественных местах.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> научатся контролировать себя и своих товарищей.	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.

				<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	
50		<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение».</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение структурировать знания. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать себя и своего партнёра. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Путешествия» (18 ч)					
51		<p>Посмотри вокруг.</p>	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.
52		<p>Ориентирование на местности.</p>	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в</p>

			<p>компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. <i>Личностные:</i> оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей .</p>	<p>своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>
53		Ориентирование на местности.	<p>Закрепить умение ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам и использовать полученные знания в жизни.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору.</p>
54		Формы земной поверхности	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. <i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных</p>
55		Водные богатства	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных</p>

				<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	богатствах своего края;
56		В гости к весне. Экскурсия.	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы . 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57		В гости к весне	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;
58		Россия на карте	<p>Научатся приёмам</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p>	-сравнивать изображение

			<p>чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимоконтроль. <i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>
59		<p>Проект «Города России».</p>	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p>Получат возможность научиться собирать информацию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.</p>
60		<p>Путешествие по Москве.</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- находить Москву на карте России; - знакомиться с планом</p>

			<p>достопримечательности столицы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные:</i> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>
61		Московский Кремль.	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные:</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>
62		Город на Неве.	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить</p>	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать</p>

				<p>речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>
63		Путешествие по планете.	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p>
64		Путешествие по материкам.	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>- находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>

				<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей.
66		Впереди лето.	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-

				широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
67		Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Путешествия»	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные:</i> умение контролировать себя и своего партнёра <i>Личностные:</i> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнёра. <i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.