

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета школы:
Протокол № 7
от «28» 08 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»**

2020-2021 учебный год

Оглавление

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования
 - 1.1.2. Цели и задачи дополнительного образования
 - 1.1.3. Принципы реализации дополнительного образования и функции дополнительного образования
 - 1.2. Планируемые результаты
 - 1.3. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Направленности дополнительного образования
 - 2.2. Основное содержание курсов дополнительного образования
 - 2.2.1. Художественная направленность реализует образовательные программы:
 - 2.2.2. Социально-гуманитарная направленность реализует образовательные программы:
 - 2.2.3. Физкультурно-спортивная направленность реализует образовательные программы:
 - 2.2.4. Естественно-научная направленность реализует образовательные программы:
3. Организационный раздел
 - 3.1. Организационные условия
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Календарный учебный график
 - 3.4. Система условий реализации дополнительного образования

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников,

педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Нормативно – правовая база

Реализация дополнительного образования учащихся в образовательной организации осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.01.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ с изменениями.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).
7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ.
8. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» от 26.03.2007 г. № 06-636.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41.
11. Устав МБОУ ООШ № 11.
12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
13. Свидетельство о государственной аккредитации.
14. Положение о дополнительном образовании детей.

1.1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Цель: развитие системы дополнительного образования детей в интересах формирования духовно-нравственной культуры, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Задачи:

- Обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой активности детей через различные виды деятельности.
- Углубить теоретические знания и практические навыки обучающихся через занятия различными видами деятельности в системе дополнительного образования образовательного учреждения.
- Повысить воспитательный потенциал содержания образования, способствующего становлению личности.

1.1.3. Принципы реализации дополнительного образования и функции дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип доступности: дополнительное образование доступно для всех категорий учащихся. При этом система дополнительного образования детей является механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования: органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.
- принцип вариативности: предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего и дополнительного образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа)
- принцип гуманизации: признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе;
- принцип индивидуальности: дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения;
- принцип добровольности: добровольное участие учащихся в деятельности кружков, секций и детских объединений;
- принцип деятельностного подхода: предполагает получение ребенком в процессе обучения не готовых знаний и решений, а через самостоятельное их усвоение. В этом случае реализуется успешное формирование способностей и умений ребенка;
- принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.
- принцип разновозрастного единства: сотрудничество учащихся разных возрастов в рамках работы единых детских групп обеспечивает проявление детьми инициативы, самостоятельности, лидерских качеств, умения работать в коллективе, учитывая интересы других;

– принцип открытости системы: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование в школе выполняет ряд **функций**:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.2. Планируемые результаты

Реализация программы развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- сохранение государственных гарантий бесплатности и доступности дополнительного образования детей;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

1.3. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы системы дополнительного образования являются:

- рост числа учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- отсутствие учащихся, состоящих на персонифицированном и внутреннем учетах;
- творческие, интеллектуальные и спортивные достижения учащихся, охваченных системой дополнительного образования (результаты участия в разнообразных конкурсах, соревнованиях по направлениям на различных уровнях).

Система представления результатов учащимися, охваченными системой дополнительного образования:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- организация выставок творческих работ, концертов, спектаклей;
- презентации итогов работы кружков, секций и студий;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Направленности дополнительного образования

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно – спортивная;
- естественно-научная.

Предлагаемые кружки, студии, секции, клубы и объединения данных направленностей реализуют образовательные программы для школьников двух ступеней образования (1 - 4, 5 – 9 классы). Учащиеся школы имеют возможность посещать кружки, секции, студии, клубы и объединения любой направленности.

Для организации дополнительного образования составлены образовательные программы, которые утверждены директором школы и рекомендованы методическим советом. В программах представлены различные формы и методы работы. Это – практические занятия, деловые игры, практикумы, диспуты, экскурсии.

Реализация программ дополнительного образования учащихся призвана способствовать:

- созданию условий для социально-культурного и профессионального самоопределения личности ребенка;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
- профилактике безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

2.2. Основное содержание курсов дополнительного образования

2.2.1. Художественная направленность реализует образовательные программы:

1) «Веселые нотки»

Цели: создание условий для формирования основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического развития личности.

Задачи:

1. Прививать интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства.
2. Научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.
3. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру.

Контингент учащихся: 6,5 – 14 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: Вокал и/или хоровое пение.

2) «Волшебная ниточка»

Цели: создание условий для развития и коррекции у учащихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире.

Задачи:

1. Расширять кругозор учащихся в процессе изучения видов декоративно-прикладного творчества.
2. Формировать интерес к рукоделию.
3. Формировать знания и практические навыки по выполнению различных видов вязания.
4. Развивать и корректировать у учащихся эстетический вкус, память и внимание, мелкую моторику и координацию рук, художественный вкус и творческую инициативу.
5. Воспитывать уважение и развивать интерес к народным традициям.
6. Формировать чувство сотрудничества и взаимопомощи.

Контингент учащихся: 11 – 15 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: декоративно-прикладное искусство (смешанные техники).

3) «Веселая палитра»

Цели: раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в ребёнке.

Задачи:

1. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
2. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, экскурсий на природу;
3. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
4. Знакомить с различными видами изодетельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними;
5. Закреплять приобретённые умения и навыки;
6. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость;

7. Прививать навыки работы в группе, в паре, поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

Контингент учащихся: 6 – 10 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: скульптура и/или лепка, живопись.

4) «Танцевальная студия»

Цели: развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей, формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка как гражданина России, формирование творческих способностей детей.

Задачи:

1. Раскрывать танцевальные способности детей через двигательную активность.
2. Научить выполнять упражнения для укрепления и развития тела.
3. Научить выполнять элементы народного танца.
4. Развивать чувство ритма через обучение танцам.
5. Воспитывать любовь к русским народным танцам, к музыке, к русским традициям через изучение элементов русского народного танца и развитие умения исполнять русский танец.

6. Формировать детский коллектив через совместную деятельность.

Контингент учащихся: 6,5 – 11 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: музыкальные технологии, слушание музыки.

2.2.2. Социально-гуманитарная направленность реализует образовательные программы:

1) «Подросток и закон»

Цели: Формирование правовой культуры у учащихся, посредством ознакомления их с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального и муниципального уровней. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
2. Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.
3. Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
4. Воспитание чувства ответственности за совершенные поступки.

Контингент учащихся: 13 – 15 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: юриспруденция, духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание.

2) «Пожарный дозор»

Цели: создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди детей и населения в городе, в районе.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучение правилам пожарной безопасности.
2. Привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Улучшения правовой и экологической подготовки.
5. Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Развивающие:

1. Активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного.
2. Развивать мышление, внимание, память.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество,
2. находчивость, самоотверженность, скромность;
3. Воспитывать чувство самоконтроля, самодисциплины и товарищества.

Контингент учащихся: 7 – 12 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: безопасное поведение.

3) «Дорожный патруль»

Цели: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение.
2. Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
3. Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
4. Повысить интерес школьников к велоспорту.
5. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
6. Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
7. Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Контингент учащихся: 10 – 15 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: безопасность дорожного движения / ЮИД.

4) «Правознайка»

Цели: правовое воспитание учащихся школы, посредством ознакомления их с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного,

федерального, регионального и муниципального уровней. профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.

2. Помочь учащимся формированию гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профориентации.

3. Формировать у учащихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.

4. Помочь учащимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.

5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Контингент учащихся: 11 – 13 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: профориентация, социальная адаптация.

2.2.3. Физкультурно-спортивная направленность реализует образовательные программы:

1) **«Шашки и шахматы»**

Цели: углубленное изучение ходов шашечной и шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Изучение правил игры в шашки и шахматы, основ дебюта и эндшпиля.

2. Овладение основами игры в шашки и шахматы, основными приемами техники и тактики.

3. Приобретение необходимых теоретических знаний.

4. Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, чувства дружбы.

5. Проведение сеансов одновременной игры, тренировочных турниров и участие в школьных соревнованиях.

6. Анализ коротких партий-ловушек.

Контингент учащихся: 6 – 10 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: шашки, шахматы.

2) **«Спортивные игры»**

Цели: оздоровление, физическое и психическое развитие учащихся на основе их творческой активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям спортом.

Задачи:

1. Развитие основных двигательных качеств (быстроты, выносливости, координации, ловкости и гибкости), а также психических качеств (памяти, внимания, мышления).

2. Обучение основным техническим приёмам.
3. Оказание благоприятного влияния на рост, развитие и формирование костно-связного аппарата и мышечной системы; формирование правильной осанки.
4. Создание правильного представления о спортивных играх, знакомство с техникой безопасности игры в футбол, баскетбол, волейбол.
5. Воспитание индивидуальных и коллективных навыков взаимодействия на занятиях спортивными играми, формирование интереса к футболу, баскетболу, волейболу.
6. Мониторинг физического развития и функционального состояния организма.

Контингент учащихся: 8 – 11 лет; 12 – 16 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: баскетбол, футбол, волейбол.

2.2.4. Естественно-научная направленность реализует образовательные программы:

1) **«Юные математики»**

Цели: систематизация знаний и способов деятельности учащихся по математике за курс основной школы, подготовка учащихся 8-9 класса к основному государственному экзамену по математике.

Задачи:

обучающие (формирование познавательных и логических УУД):

- Формирование "базы знаний" по алгебре, геометрии, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний.
- Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий.
- Развить навыки решения тестов.
- Научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.
- Подготовить к успешной сдаче ОГЭ по математике.

развивающие (формирование регулятивных УУД):

- умение ставить перед собой цель – целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планировать свою работу – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- формировать умение слушать и вступать в диалог;
- воспитывать ответственность и аккуратность;
- участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– смыслообразование т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация.

Контингент учащихся: 13 – 15 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: математика.

2) «Занимательная информатика»

Цели: формирование элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи:

1. помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности, в преодолении боязни работы с техникой, в том числе решение элементарных технических вопросов;
2. изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем и принципов работы с основными прикладными программами;
3. творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
4. развитие умственных и творческих способностей учащихся;
5. адаптация ребенка к компьютерной среде;
6. овладение основами компьютерной грамотности;
7. использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

Контингент учащихся: 13 – 14 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 академический час в неделю (34 часа в год).

Виды деятельности: информатика.

3. Организационный раздел

3.1. Организационные условия

Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется через различные объединения детей по интересам: кружки, секции, студии, клубы, отряды и объединения.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в разновозрастные учебные группы (группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года). Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и программой педагога.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Занятия групп дополнительного образования начинаются 1 сентября и заканчиваются в последний учебный день текущего учебного года (в соответствии с годовым учебным календарным графиком). Занятия детей в системе дополнительного образования могут

проводиться в любой день недели. В каникулярное время занятия могут продолжаться по дополнительному расписанию с переменным составом учащихся. Так же могут быть организованы поездки, походы и занятия на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый учащийся имеет право посещать несколько объединений разного профиля, но следует учесть, что в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется, при этом предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Рекомендуемая частота посещения занятий одного профиля не более 2 раз в неделю.

Согласно СанПиН 2.4.4. 3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - не более 3-х академических часов в день,
- в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

Продолжительность занятий составляет 40 минут. Режим занятий определяется педагогом и зависит от специфики объединения, что должно оговариваться в программе педагога.

После 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста учащихся.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут. Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в кружках и секциях проводятся отчетные мероприятия, формы и сроки их проведения которых определяет педагог по согласованию с администрацией.

3.2. Учебный план

Направленность	Название	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Художественная	«Веселые нотки»	1	34	34
	«Волшебная ниточка»	1	34	34
	«Веселая палитра»	1	34	34
	«Танцевальная студия»	1	34	34
Социально-	«Подросток и закон»	1	34	34

гуманитарная.	«Пожарный дозор»	1	34	34
	«Дорожный патруль»	1	34	34
	«Правознайка»	1	34	34
Физкультурно-спортивная.	«Шашки и шахматы»	1	34	34
	«Спортивные игры»	3	34	102
Естественно-научная	«Юные математики»	1	34	34
	«Занимательная информатика»	1	34	34

3.3. Календарный учебный график

Для 1 класса:

Четверть	Занятия	Количество учебных недель	Каникулы	Количество дней
1	с 01.09.2020 по 30.10.2020	9	с 31.10.2020 по 08.11.2020	9
2	с 09.11.2020 по 29.12.2020	7	с 30.12.2020 по 10.01.2021	12
3	с 11.01.2021 по 12.02.2021; с 22.02.2021 по 19.03.2021	9	с 13.02.2021 по 21.02.2021; с 20.03.2021 по 30.03.2021	11
4	с 31.03.2021 по 31.05.2021	8	с 01.06.2021 по 31.08.2021	
Итого:		33		41

Для 2-8 классов:

Четверть	Занятия	Количество учебных недель	Каникулы	Количество дней
1	с 01.09.2020 по 30.10.2020	9	с 31.10.2020 по 08.11.2020	9
2	с 09.11.2020 по 29.12.2020	7	с 30.12.2020 по 10.01.2021	12
3	с 11.01.2021 по 19.03.2021	10	с 20.03.2021 по 30.03.2021	11
4	с 31.03.2021 по 31.05.2021	8	с 01.06.2021 по 31.08.2021	
Итого:		34		32

Для 9 класса:

Четверть	Занятия	Количество учебных недель	Каникулы	Количество дней
1	с 01.09.2020 по 30.10.2020	9	с 31.10.2020 по 08.11.2020	9
2	с 09.11.2020	7	с 30.12.2020	12

	по 29.12.2020		по 10.01.2021	
3	с 11.01.2021 по 19.03.2021	10	с 20.03.2021 по 30.03.2021	11
4	с 31.03.2021 по 21.05.2021	8		
Итого:		34		32

3.4. Система условий реализации дополнительного образования

В школе созданы необходимые условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы всеми учащимся, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через систему кружков, клубов, секций, студий, клубов и объединений с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов общеразвивающей программы дополнительного образования школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации общеразвивающей программы дополнительного образования школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации общеразвивающей программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия целям и задачам общеразвивающей программы дополнительного образования, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.