

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании  
методического совета школы:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 11  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кочнева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»  
4 класс ФГОС НОО  
2020-2021 учебный год**

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ ООШ № 11  
Сапрыкина Алла Николаевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» разработана для учащихся 4 класса.

### Нормативно-правовая база рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федерального перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755);
- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утверждённый приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11 2015 г. № 81);
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав МБОУ ООШ № 11;
- ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11;
- Авторская программа Шемшурина А. И. «Основы светской этики», 4 класс, М.: Просвещение, 2011.

Изучение учебного предмета ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- знакомство учащихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ №11, общее количество часов по учебному предмету ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» в 4 классе составляет 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» в 4 классе**

**Личностные результаты освоения программы:**

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### **Предметные результаты:**

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **Содержание учебного предмета ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»**

**Введение. (1 час)** Этика – наука о нравственной жизни человека

### **Этика общения (4 часа)**

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил- добрые слова и поступки. Каждый интересен.

### **Этикет (4 часа)**

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

### **Этика человеческих отношений (4 часа)**

В развитии добрых чувств – творение души Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

### **Этика отношений в коллективе (3 часа)**

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

### **Простые нравственные истины (4 часа)**

Жизнь священна. Человек рожден для добра Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

### **Душа обязана трудиться( 4 часа)**

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков

### **Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)**

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

### **Судьба и Родина едины (6 часов)**

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек- чело века. Слово, обращенное к себе. Презентация проектов.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета ОРКСЭ модуля «Основы светской этики»**

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные понятия светской этики; значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

### **Уметь:**

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий; - участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»**

| № п/п                               | Название раздела, темы учебного занятия               | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Планируемые результаты  |   |  |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                     |   |  | Предметные (знать, уметь)   | Метапредметные  | Личностные   |
| 1.                                  | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека | Беседа; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; подготовка творческой беседы с членами семьи.                                      | Развитие представлений о понятиях мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.                             | <b>Регулятивные:</b><br>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).<br>- совместно с учителем составлять план решения задачи.<br>- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.<br>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. | Проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности;<br><br>- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;<br><br>- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; |
| <b>Раздел 1. Этика общения. 4 ч</b> |   |  |   |   |  |
| 2.                                  | Добрым жить на белом свете веселей.                   | Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источником информации. Определение своей деятельности, решаемой проблемы, поставленной задачи. | Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм. |   |  |
| 3.                                  | Правила общения для всех.                             |  |   |   |  |
| 4.                                  | От добрых дел – добрые слова и поступки               |  |   |   |  |
| 5.                                  | Каждый интересен                                      | Построение предположения, прогноз круга возможных действий.  |   |   |  |

| <b>Раздел 2. Этикет. 4 ч</b>             |   |   |   | <b>Познавательные:</b>   |  |
|--|---|---|---|--|--|
| 6.                                       | Премудрости этикета                         | Выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их. Составление разных планов. Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Нахождение в сплошном и несплошном тексте нужной информации. Формулирование смыслового содержания иллюстраций. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности.   | - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;<br><br>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов; | - объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;<br><br>- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);<br><br>- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.<br><br>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; |
| 7.                                       | Красота этикета                             |   | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.   |  |  |
| 8.<br>24.10                              | Простые школьные и домашние правила этикета |   | Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог. |  |  |
| 9.                                       | Чистый ручеек нашей речи                    |   |   |  |  |
| <b>Этика человеческих отношений. 4 ч</b> |   |   |   |  |  |
| 10.                                      | В развитии добрых чувств – творение души    | Открытие для себя значения этических понятий, объяснение их смысла своими словами. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.                                    | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)                       | - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);  |  |
| 11.                                      | Природа – волшебные двери к добру и доверию |   | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением   |  |  |



|   |                             |   |   |   |   |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|
|   |                             |   | людей.  |   |   |
| 12.   | Чувство Родины              | Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы.   | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; делать выводы на основе обобщения знаний; составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок. |
| 13.   | Жизнь протекает среди людей |   |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 3 ч</b>  |                             |   |   |   |   |
| 14.   | Чтобы быть коллективом      | Анализ поступков с точки зрения норм морали, сопоставление и оценивание их. Выделение поступков, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Выбор в моделях жизненных ситуаций и обоснование его. | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей  | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;</p>          | самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);                 |
| 15.   | Коллектив начинается с меня |   |   |   |   |
| 16.   | Мой класс – мои друзья      |   |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Простые и нравственные истины. 4 ч</b> |                             |   |   |   |   |
| 17.   | Жизнь священна              | Выделение нравственных мотивов в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников. Встраивание этических понятий в свою систему знаний, оперирование ими в рассуждениях.                          | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)                           |   |   |
| 18.   | Человек рожден для добра    |   |   |   |   |

|   |                                      |   |  |   |   |
|---|--------------------------------------|---|--|---|---|
|   |                                      | Оформление мыслей в устной и письменной речи: составлять высказывания с элементами рассуждения.   |  |   |   |
| 19.   | Милосердие – закон жизни             |   | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.  | - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;<br>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»<br>(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; | формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);<br><br>- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; |
| 20.   | Жить во благо себе и другим          |   |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Душа обязана трудиться. 4 ч</b>              |                                      |   |  |   |   |
| 21.   | Следовать нравственной установке     | Участие в дискуссии, выслушивание одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавание вопросов; изложение своего мнения, используя аргументы. Сопоставление своего мнения с мнениями других людей. Обсуждение разных мнений, оценка их с точки зрения норм морали и логики. | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.   | - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.   | объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;   |
| 22.   | Достойно жить среди людей            |   |  |   |   |
| 23.   | Уметь понять и простить              |   | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. |   |   |
| 24.   | Простая этика поступков              |   |  |   |   |
| <b>Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 ч</b> |                                      |   |  |   |   |
| 25.   | Общение и источники преодоления обид | Обсуждать разные мнения. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая  | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей   |   |   |
| 26.   | Ростки нравственного опыта поведения |   |  |   |   |
| 27.   | Доброте сопутствует терпение         |   |  |   |   |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   | разные мнения и придерживаясь согласованных правил.   |  |   |   |
| 28.   | Действия с приставкой «со»                                  |   |  |   |   |
| <b>Раздел 8. Судьба и Родина едины. 6 ч</b> |   |   |  |   |   |
| 29.   | С чего начинается Родина                                    | Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Нахождение в сплошном и несплошном тексте нужной информации.<br>Нахождение нужной информации в печатных и электронных источниках.          | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.       | - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.                                       |   |
| 30.   | В тебе рождается патриот и гражданин                        |   |  |   |   |
| 31.   | Человек – человека  |   | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  |   |   |
| 32.   | Слово, обращенное к себе                                    |   |  |   |   |
| 33.   | Подготовка к творческим работам учащихся                    | Обсуждать разные мнения. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступить перед знакомой аудиторией. | <b>Подведение итогов. Презентация творческих работ.</b> Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | - осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе. | уметь осуществлять информационный поиск для выполнения заданий; определять общие цели и пути их достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности. |
| 34.   | Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов |   |  |   |   |