

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании  
методического совета школы:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 11  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Кочнева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Математика» 3 класс  
(ФГОС НОО)**

**2020 - 2021 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
МБОУ ООШ № 11  
Серкова Алёна Николаевна,  
первая квалификационная  
категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для учащихся 3 класса по учебному предмету «Математика» в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Приказ о внесении изменений Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения)

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)

7. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;

8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81)

10. Санитарные правила 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID – 19) (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г.)

11. Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),

12. Устава МБОУ ООШ № 11;

13. ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11;

14. Авторская программа М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Программы для общеобразовательных учреждений; Математика. 1-4 классов Москва «Просвещение» 2011.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Реализация программы направлена на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение **основных целей начального математического образования:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ №11, общее количество часов по учебному предмету «Математика» составляет 136 часов в год, 4 часа в неделю.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные*

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ***Познавательные***

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные***

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.
- 

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах



## Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### **• Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел ( 8 ч )**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.
- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

#### **• Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел ( 56 ч )**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей

между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x * 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

• **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x * 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

• **Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность чисел в пределах тысячи

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

• **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Обучающиеся должны знать:**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

• **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 3 классе

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

### **называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

### **сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

### **читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

### **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ; **приводить**

### **примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

### **моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

### **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

### **анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

### **классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

№	Дата	Тема урока.	Цель	Формируемые УУД
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)</b>				
1.		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	<i>Цель:</i> научить пользоваться изученной математической терминологией; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять правильность выполненных вычислений; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Познавательные:</i> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
2.		Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задач в 2 действия.	1.Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. 2. Повторить приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения. 3. Развивать вычислительные навыки и умение преобразовывать и сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости. Личностные

				Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.
3		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	<b>Цель:</b> повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа; научить решать уравнения с неизвестным слагаемым; закреплять знание натурального ряда, навыки вычислений в столбик; повторить соотношение единиц длины.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Личностные:</b> Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
4.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. <b>Проверочная работа.</b>	<b>Цель:</b> научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым; закрепить умение нахождения числовых выражений на порядок действий.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> учебно-познавательная мотивация учения.
5.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	<b>Цель:</b> научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым; развивать умение решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов



				<p>деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.	<p><b>Цель:</b> научить обозначать геометрические фигуры буквами; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
7.		«Странички для любознательных».	<p><b>Цель:</b> учить выполнять задания логического характера; развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

				работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
8.		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».	<b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)</b>				
9.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конкретный смысл умножения и деления..	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов. Повторить смысл действия умножения. 2. Закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения. 3. Развивать навыки устного счета, умения преобразовывать.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
10.		Связь умножения и деления	Уточнить и закрепить знания детей о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи и уравнения.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

			Развивать творческое мышление.	сотрудничестве с ним. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
11.		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	<b>Цель:</b> научить выполнять умножение и деление с числом 2, определять чётные и нечётные числа; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12.		Таблица умножения и деления с числом 3.	<b>Цель:</b> повторить таблицу умножения и деления с числом 3; закрепить навыки устных и письменных вычислений, умение решать задачи и	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b>

			уравнения изученных видов.	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
13.		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<b>Цель:</b> повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; учить решать задачи с этими величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
14.		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <b>Математический диктант.</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с новым видом задач, основанным на знании связи величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. 2. Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. 3. Развивать творческое мышление.	<b>Регулятивные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b>

				<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
15.		<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с порядком выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи..</p>
16.		<p>Порядок выполнения действий.</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
17.		<p>Порядок выполнения действий. Решение задач. Что</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, умение решать задачи по формуле произведения и уравнения изученных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями</p>

		узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	видов. Учить выполнять задания логического характера; закрепить знание выполнения действий в числовых выражениях, развивать умение решать задачи и уравнения; развивать навыки самостоятельной работы.	конкретной задачи <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
18.		Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	<b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности
19.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; составить таблицу умножения и деления с числом 4; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для

				решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
20.		Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. Решение задач.	<b>Цель:</b> закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов; - находить периметр квадрата.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности
21.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<b>Цель:</b> познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
22.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	
23.		Задачи на уменьшение	<b>Цель:</b>	<b>Регулятивные:</b>

		числа в несколько раз. Проверочная работа.	познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	<b>Цель:</b> закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4; - решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
25.		Таблица умножения и деления с числом 5.	<b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 5; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2-5;	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в



			- решать задачи и уравнения изученных видов.	разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.
26.		Задачи на кратное сравнение.	<b>Цель:</b> познакомить с задачами на кратное сравнение; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи арифметическими способами; закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-5.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
27.		Задачи на кратное сравнение.		
28.		Решение задач на кратное и разностное сравнение.	<b>Цель:</b> закреплять - умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5; - находить периметр прямоугольника.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
29.		Таблица умножения и	<b>Цель:</b>	<b>Регулятивные:</b>

		деления с числом 6.	составить таблицу умножения и деления с числом 6; закреплять - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - решать задачи и уравнения изученных видов.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности
30.		Закрепление пройденного материала. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	<b>Цель:</b> закреплять - умение решать задачи изученных видов; - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4,5,6; - выполнения порядка действий в числовых выражениях.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности
31.		Закрепление пройденного материала. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант.		<b>Регулятивные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности
32.		Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	<b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и

				поведение окружающих.
33.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	<p>Выявить пробел в знаниях учащихся.</p> <p><b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
34.		Таблица умножения и деления с числом 7.	<p><b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 7; закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание таблицы умножения и деления с числами 2-7;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- решать уравнения методом подбора.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

35.	«Что узнали. Чему научились»	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать задачи изученных видов;</li> <li>- пользоваться таблицей умножения и деления.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
36.	«Странички для любознательных». Проект «Математические сказки»	<p>Применение изученных правил при решении логических задач</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
37.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представления о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площадей фигур «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей.</li> <li>- Закреплять умение решать задачи</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать</p>

				<p>собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению;</p>
38.		Единицы площади. Квадратный сантиметр.	<p><b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади -квадратным сантиметром; закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать задачи изученных видов;</li> <li>-пользоваться таблицей умножения и деления.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>
39.		Площадь прямоугольника.	<p><b>Цель:</b> познакомить с формулой площади прямоугольника; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> <p><b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
40.		Таблица умножения и деления с числом 8.	<p><b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 8;</p> <p>закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание таблицы умножения и деления с числами 2-8;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника по формуле.</li> </ul>	<p>освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.</p>
41.		Табличное умножение и деление с цифрами 2,3,4,5,6,7,8.	<p><b>Цель:</b> закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать задачи изученных видов;</li> <li>-пользоваться таблицей умножения и деления;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника по формуле;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.</p>
42.		Табличное умножение и деление с цифрами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать геометрические фигуры по площади.</li> <li>– развивать мышление, умение рассуждать.</li> </ul>	
43.		Таблица умножения и деления с числом 9.	<p>Таблица умножения и деления с числом 9.</p> <p><b>Цель:</b> составить таблицу умножения и деления с числом 9; закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание таблицы умножения и деления;</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- сравнивать именованные числа.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

44.		<p>Единицы площади. Квадратный дециметр.</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади –квадратным дециметром; закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. <b>Личностные:</b> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
45.		<p>Сводная таблица умножения. Закрепление. Решение задач. <i>Математический диктант №3</i></p>	<p><b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.</p>
46.		<p>Табличное умножение и деление. Решение задач.</p>	<p>Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
47.		Квадратный метр.	<p>Использование квадратного метра для измерения площадей фигур. <b>Цель:</b> познакомить с единицей измерения площади –квадратным метром; закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение решать задачи изученных видов;</li> <li>-пользоваться таблицей умножения и деления;</li> <li>-упражнять в нахождении площадей фигур.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
48.		Закрепление изученного «Страничка для любознательных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.</li> <li>– развивать вычислительные навыки, умение преобразовывать линейные единицы.</li> <li>- развивать умение размышлять, анализировать.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Познавательные:</b>научатся формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять взаимопроверку.</p>
49.		Контрольная работа	<b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки	<b>Регулятивные:</b>



		№ 4 по теме «Табличное умножение и деление. Площадь».	<p>учащихся; развивать навыки самостоятельной работы. Выявление существующих пробелов в знаниях.</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.</p>
50.		<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. «Странички для любознательных».</p>	<p><b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. - закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. – учить выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
51.		Умножение на 1.	<p><b>Цель:</b> познакомить с правилом умножения чисел на 1; закрепить - знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>

			<p>-правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-умение решать задачи изученных видов.</p>	<p>творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>
52.		Умножение на 0.	<p><b>Цель:</b> познакомить с правилом умножения чисел на 0;</p> <p>закрепить</p> <p>- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-умение решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>
53.		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	<p><b>Цель:</b> закрепить правила умножения чисел на 1 и 0;</p> <p>закрепить</p> <p>- знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-умение решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
54.		Случаи деления вида $a:a$ , $a:1$ Решение задач.	<p><b>Цель:</b></p> <p>Познакомить с приемами деления числа на тоже число и на 1.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

			<p>- закрепить умение решать задачи. – совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
55.	Решение задач в 3 действия . <i>Математический диктант №4</i>	<p>. Ознакомить с новым видом составных задач, нахождение суммы двух произведений. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, решать уравнения. Развивать умение рассуждать.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу, формирование уважительного отношения к чужому мнению; развитие навыков сотрудничества. просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимопроверку.</p>	
56.	Доли.	<p><b>Цель:</b> познакомить с понятием «доли»; Научить образовывать, называть и записывать доли; находить долю величины; совершенствовать умение решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности</p>	

				<p>при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>
57.		Окружность и круг.	<p><b>Цель:</b> познакомить с понятиями «окружность» и «круг»;</p> <p>научатся</p> <p>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</p> <p>-моделировать различное расположение кругов на плоскости; -определять радиус, центр окружности;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.</p>
58.		Диаметр круга. Решение задач.	<p>Что такое диаметр круга?</p> <p><b>Цель:</b> научить определять и вычерчивать диаметр окружности; находить долю числа и число по доле; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>
59.	11.0 1	Решение задач.	<p>Развивать умение решать задачи нахождение числа по доле и доле по числу. 2.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки. 3.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с</p>

				<p>отзывами о выполненной работе.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; составлять математические рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>
60.	12.0 1	Единицы времени.	<p>Систематизировать знания о единицах времени.</p> <p><b>Цель:</b> научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>
61.		Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p><b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать навыки самостоятельной работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
62.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы времени.	<p><b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; -учить выполнять задания творческого и поискового</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

	13.0 1	«Странички для любознательных».	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выявить пробел в знаниях учащихся.	использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
63.	15.0 1	«Странички для любознательных».	<b>Цель:</b> закреплять -умение решать задачи и уравнения изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
64.	18.0 1	«Что узнали. Чему научились».		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление ( 28 ч.)</b>				
65.	18	Умножение и деление круглых чисел.	<b>Цель:</b> познакомить с приемами умножения и деления двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначное число; закреплять умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
66.	19	Деление вида 80:20.	<b>Цель:</b> познакомить с приемами деления вида 80:20; закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное

				мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.
67.	20	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.	<b>Цель:</b> познакомить с различными способами умножения суммы на число.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
68.	22	Умножение двузначного числа на однозначное.	<b>Цель:</b> познакомить с приемами умножения двузначного числа на однозначное.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
69.	25	Умножение двузначного числа на однозначное.		
70 .	26	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	<b>Цель:</b> закреплять изученные приемы умножения и деления, Научить решать задачи на приведение к единице. Закрепить знания детей в решении задач, уравнений.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
71.	27	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		

72.	29	Деление суммы на число.	<b>Цель:</b> познакомить с приемом деления суммы на число; развивать умение решать задачи; учить рассуждать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
73.	1.2	Деление суммы на число.		
74.	2.2	Деление двузначного числа на однозначное.	<b>Цель:</b> Закреплять прием деления суммы на число; умение решать задачи изученных видов; учиться рассуждать и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
75.	3.2	Связь между числами при делении. Делимое. Делитель. <i>Математический диктант №5</i>	<b>Цель:</b> познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий; закреплять вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b>



				проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
76.	5.2	Проверка деления.	<b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления умножением; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
77.	8.2	Случаи деления вида 87:29. 66 :22	<b>Цель:</b> учить делить двузначное число на двузначное способ подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
78.	9.2	Проверка умножения.	<b>Цель:</b> учить проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
79.	10.2	Решение уравнений.	<b>Цель:</b> развивать умение решать уравнение; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученного вида.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b>

80.	12.2	Решение уравнений.		применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
81.	15.2	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	Учиться решать задачи и выполнять вычисления. <b>Цель:</b> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе.
82.	16.2	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.		
83.	17.2	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	<b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
84.	19.2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения. Выявить пробел в знаниях учащихся.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

85.	20.2	Деление с остатком.	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> познакомить с приемом деления с остатком. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
86.	24.2	Деление с остатком.		
87.	26.2	Деление с остатком.		
88.	1.3	Решение задач на деление с остатком.	Прием деления с остатком. <b>Цель:</b> решать задачи на деление с остатком; закреплять вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.
89.	2.3	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Делимое, делитель. Делимое меньше делителя. <b>Цель:</b> познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя); закреплять приемы внетабличного умножения и деления; умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
90.	3.3	Проверка деления с остатком.	Проверка. Вычислительные навыки. <b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> составлять план действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b>

				формулировать собственное мнение и позицию
91.	5.3	«Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	<b>Цель:</b> учить выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
92.	9.3	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
93.	10.3	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч.)</b>				
94.	12.3	Тысяча. Устная нумерация чисел в пределах 1000	.Познакомить с числами натурального ряда от 100 до 1000. Закреплять умения составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами. Развивать умение рассуждать, анализировать.	<b>Регулятивные:</b> научатся выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу. <b>Познавательные:</b> научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе

				<p>простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся рассуждать и анализировать условие задачи.</p>
95.	15.3	Образование и название трёхзначных чисел.	<b>Цель:</b> познакомить с образованием и названием трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>
	16.3	К/раб		
96.	17.3	Анализ контрольной работы. Запись трёхзначных чисел.	<b>Цель:</b> познакомить с десятичным составом трёхзначных чисел; учить записывать трёхзначные числа; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
97.	19.3	Письменная нумерация в пределах 1000.	<b>Цель:</b> учить читать и записывать трёхзначные числа; закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе</p>

				учета интересов и позиций всех участников.
98.	31.3	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Как увеличить и уменьшить число в 10 раз? <b>Цель:</b> познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умения читать и записывать трехзначные числа, решать задачи на краткое и разностное сравнение.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
99.	2.4	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Использовать приемы сложения и вычитания с трехзначными числами. <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
100.	5.4	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
101.	6.4	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический</i>	. <b>Цель:</b> познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные	<b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других

		<i>диктант №7</i>	навыки, умение решать задачи изученных видов. Учиться сравнивать.	участников, работающих в паре, в группе. <b>Познавательные:</b> сравнивать числа <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания.
102.	7.4	Письменная нумерация в пределах 1000.	<b>Цель:</b> учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
103.	9.4	Странички для любознательных Римские цифры.	Познакомить с письмом римских цифр. 2. Развивать познавательный интерес, мышление, память.	<b>Регулятивные:</b> научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные:</b> научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему урока. <b>Коммуникативные</b> :научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.
104.	12.4	Единица массы. Грамм.	Познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Развивать познавательный интерес.	<b>Регулятивные:</b> научатся оценивать результат своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> научатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы

				<p>информационного поиска.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении .</p> <p><b>Личностные:</b> понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
105.	13.4	Закрепление. Решение задач.	Закрепление изученного материала. Совершенствование в решении задач изученных типов.	<p><b>Регулятивные:</b> научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи ( работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>
106.	14.4	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p><b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>



107.	16.4	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умение читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов, вычислительные навыки.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
108.		Работа над ошибками по итогам контрольной работы. Закрепление изученного	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить с приемами устных вычислений с трехзначными числами. Применять изученные правила при решении логических задач. Выявить пробел в знаниях учащихся.	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
<b>Сложение и вычитание (11ч.)</b>				
109.	19.4	Приёмы устных вычислений.	<b>Цель:</b> познакомить с приемами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

				<i>Личностные:</i> Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
110.	20.4	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	<i>Цель:</i> познакомить с приемами устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ ; закреплять умения выполнять деление с остатком, решать задачи изученных видов.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
111.	21.4	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	<i>Цель:</i> познакомить с приемами устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
112.	23.4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	<i>Цель:</i> познакомить с приемами вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<i>Регулятивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
113.	26.4	Приёмы письменных	<i>Цель:</i> познакомить с приемами письменных	<i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что

		вычислений.	вычислений; закреплять устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114.	27.4	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
115.	28.4	Виды треугольников.	<b>Цель:</b> познакомить с разными видами треугольников, закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическую речь.
116.	30.4	Повторение. Закрепление. Решение задач. <i>Математический диктант №8</i>	<b>Цель:</b> закреплять письменные приёмы вычислений с трёхзначными числами, умение решать задачи изученных видов, распознавать разные виды треугольников.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение. <b>Личностные:</b> знание и применение правил

				общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
117.		«Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	<b>Цель:</b> закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
118.		Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.
119.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>Цель:</b> Проанализировать выполнение контрольной работы учащимися; провести анализ ошибок, допущенных а работе; выполнить работу над ошибками	<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности

				<p>при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
<b>Умножение и деление (17 ч.)</b>				
120.		Умножение и деление. Приемы устных вычислений.	<b>Цель:</b> познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора, устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанными на свойствах умножения и деления суммы на число.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
121.		Приемы устных вычислений	<b>Цель:</b> познакомить с приемам устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
122.		Виды треугольников.	<b>Цель:</b> учить различать треугольники по видам углов, закреплять вычислительные навыки,	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

			умение решать задачи изученных видов	её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. <b>Личностные:</b> понимание значения математических знаний в собственной жизни.
123.		Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	<b>Цель:</b> закреплять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение. <b>Личностные:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
124.		Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	<b>Цель:</b> познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .
125.		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд, развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и

			решать задачи изученных видов.	пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
126.		Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения изученных видов, различать треугольники.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в группе, читать мнение.
127.		<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Приёмы письменных вычислений в пределах 1000»	Контроль знаний и умений учащихся по пройденному материалу. Выявление существующих пробелов в знаниях	<b>Регулятивные:</b> научатся оценивать результат своей работы на уроке. <b>Познавательные:</b> научатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.
128.		Работа над ошибками по итогам контрольной работы. Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	<b>Цель:</b> Проанализировать выполнение контрольной работы учащимися; провести анализ ошибок, допущенных а работе; выполнить работу над ошибками познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять вычислительные навыки, умение	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во

			решать задачи изученных видов.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
129.		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<b>Цель:</b> познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное, закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.
130.		Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимнообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
131.		Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять приёмы устных и письменных вычислений; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
132.		Итоговая контрольная работа № 11	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся, полученные в течение года, развивать умение работать самостоятельно	<b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию



				способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
133.	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором.	<b>Цель:</b> проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; учить пользоваться калькулятором при проверке вычислений; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов		<b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
134.	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов; находить периметр и площадь прямоугольника.		<b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
135.	Повторение. Решение задач и уравнений.	<b>Цель:</b> систематизировать знания и умения, полученные в течении года; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов.		<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать

				<p>алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
136.		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	<b>Цель:</b> учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету.	<p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>

