

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета школы:
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 11
_____ Т. Н. Кочнева
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Окружающий мир» 3 класс
(ФГОС НОО)**

2020 - 2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 11
Серкова Алёна Николаевна,
первая квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для учащихся 3 класса по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Приказ о внесении изменений Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения)

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)

7. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253";

8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81)

10. Постановление Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

11. Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),

12. Устава МБОУ ООШ № 11;

13. ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11;

14. Авторская программа А.А. Плешаков Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы - М. Просвещение, 2011

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»)

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ № 11, общее количество часов по учебному предмету «Окружающий мир» в третьем классе составляет 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в

природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии:

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Здоровье и безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от

продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практические работы: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «окружающий мир» в 3 классе

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности'
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Окружающий мир", 3 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Цель	Формируемые УУД
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)				
1.		Природа. Ценность природы для людей.	Расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	<p>Личностные: понимать и принимать социальную роль обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять целостное восприятие окружающего мира; - бережно относиться к окружающему миру. <p>Познавательные:- сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Коммуникативные: работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. <p>Регулятивные определять цели изучения раздела «Как устроен мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - осуществлять само- и взаимопроверку.
2.		Человек.	- Учить находить сходства человека и других живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека; - знать способы познания человеком	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> проявлять целостный взгляд на мир; - понимать ценность богатого внутреннего мира человека; - проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную

			окружающего мира.	<p>информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p>
3.		Проект «Богатства отданные людям»	<p>- Формировать умение определять цель и содержание проектной деятельности;</p> <p>- оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России.</p>	<p>Личностные:</p> <p>испытывать чувство гордости за свою малую родину;</p> <p>- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>- собирать материал в краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе интервью, в Интернете;</p> <p>-Коммуникативные:</p> <p>распределять обязанности в группе;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планировать проектную деятельность;</p> <p>- оформлять проект;</p> <p>- подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации</p>
4.		Общество.	<p>- Учить определять место человека в мире;</p> <p>- характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p>	<p>Личностные:</p> <p>- понимать свою принадлежность к многонациональному народу России;</p> <p>- испытывать чувство гордости за свою Родину;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять формы правления в различных государствах мира; - соотносить страны и народы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Познавательные: - работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника Коммуникативные: - работать в группе; - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - осуществлять само- и взаимопроверку.
5.		Что такое экология.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; - классифицировать экологические связи, приводить примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> Личностные: понимать целостность окружающего мира; -испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Познавательные: - анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника; - моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели Коммуникативные: - высказывать и обосновывать предположения Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - осуществлять само- и взаимопроверку.
6.		Природа в опасности!	<ul style="list-style-type: none"> -Учить различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> Личностные: - испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;

			<p>следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу. - работать в группе: рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе; - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - осуществлять само- и взаимопроверку.
7.		<p>Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Учить понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p>выступать с сообщениями в устной форме, работать в группе: использовать знания по теме в новых условиях, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои знания и умения по разделу «Как устроен мир».</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать социальную роль обучающегося; - определять мотивы учебной деятельности; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - оценивать свои знания и умения; - понимать причины успехов и неудач; - видеть и исправлять ошибки.

Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)				
8.		<p>Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»</p>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать тела и вещества, приводить примеры; - моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; - определять мотивы учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта; - работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»; - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
9.		<p>Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; - ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; - проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лабораторное оборудование; - фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы); - работать с дополнительной литературой <p>Коммуникативные:- работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с учебником</p>

				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
10.		<p>Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать знания о составе и свойстве воздуха; - знать меры по охране воздуха. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; - понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительной литературой - наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты. <p>Коммуникативные:- работать в паре: извлекать информацию из текста учебника, выполнять задания, осуществлять самопроверку</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - анализировать круговую диаграмму.
11.		<p>Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение характеризовать воду как вещество; - рассказывать о свойствах воды; - рассказывать об использовании воды в быту как растворителя. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; - понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу. <p>Коммуникативные:- работать в паре: извлекать информацию из текста учебника, выполнять задания, осуществлять самопроверку приводить примеры ответственного отношения к</p>

				<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; - работать с текстом в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
12.		<p>Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать три состояния воды; - понимать причины и процесс круговорота воды в природе. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; - понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительной литературой; - наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы; - работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе <p>Коммуникативные:- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
13.		<p>Берегите воду!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать, почему и как нужно беречь воду; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство ответственности за состояние

			<p>Понимать способы экономного использования воды.</p>	<p>окружающей среды; - понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. Познавательные: - анализировать схему, фотодокументы; - работать с дополнительной литературой Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога - высказывать предположения, проверять их с помощью учебника; - работать в группе по алгоритму; - интервьюировать взрослых Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p>
14.	Что такое почва. Практическая работа №6 «Состав почвы»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о почве как верхнем плодородном слое земли; - знать состав почвы; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений. 	<p>Личностные: - иметь представление о целостности окружающего мира; - испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; Познавательные: - выполнять практическую работу с целью проверки предположений; - анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений Коммуникативные: - высказывать и обосновывать свои предположения; Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;</p>	

15.		Разнообразие растений.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить классифицировать растения; - характеризовать группы растений; - определять растения с помощью атласа – определителя; - приводить примеры растений разных групп. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; - понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с дополнительной литературой; - наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы; - работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе <p>Коммуникативные:- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
16.		Солнце, растения и мы с вами.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать сходства и различия процессов питания и дыхания растений; - знать роль листьев, стебля и корня в питании растений; - понимать значение растений для жизни животных и человека. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; - проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лабораторное оборудование; - фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы); - работать с дополнительной литературой <p>Коммуникативные:- работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с</p>

				учебником Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
17.		Размножение и развитие растений.	- Учить характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений.	Личностные: - иметь представление о целостности окружающего мира; - испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; Познавательные: - выполнять практическую работу с целью проверки предположений; - анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений Коммуникативные: - высказывать и обосновывать свои предположения; Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
18.		Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	- Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; - знать растения, нуждающиеся в охране; - понимать меры по охране растений и правила поведения в природе.	Личностные: - иметь представление о целостности окружающего мира; - принимать социальную роль обучающегося; - проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. Познавательные: - получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы»); Коммуникативные: - высказывать и обосновывать свои предположения

				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - формулировать выводы.
19.		Разнообразие животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить классифицировать животных; - приводить примеры животных различных групп; - определять животных и относить их к определенной группе. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - принимать социальную роль обучающегося; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться атласом – определителем; - работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения. <p>Коммуникативные: - - работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку и самопроверку.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке.
20.		Кто что ест?	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение классифицировать животных по типу питания; - приводить примеры животных различных групп; - анализировать цепи питания; - знать защитные приспособления растений и животных; - понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе. - 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - принимать социальную роль обучающегося; - определять личностный смысл учения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем); - моделировать цепи питания; <p>Коммуникативные: - - распределять роли и</p>

				<p>обязанности в группе</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке.
21.		<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	<p>Формировать умение анализировать цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать защитные приспособления растений и животных; - понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - принимать социальную роль обучающегося; - определять личностный смысл учения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем); <p>Коммуникативные: - работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку и самопроверку.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и этапы работы над проектом; - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке.
22.		Размножение и развитие животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных; - знать, как заботятся домашние животные о своем потомстве 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - принимать социальную роль обучающегося; - определять личностный смысл учения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - работать с дополнительной литературой

				<p>(рекомендованной учителем);</p> <p>Коммуникативные:- работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку и самопроверку.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - моделировать процессы, происходящие в природе
23.		Охрана животных.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; - знать животных, нуждающихся в охране; - понимать меры по охране животных и правила поведения в природе. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - принимать социальную роль обучающегося; - проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию из текста учебника, дополнительной научно – популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Красная книга России»). <p>Коммуникативные:- - работать в группе: обсуждать и представлять информацию.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - формулировать выводы.
24.		В царстве грибов.	<ul style="list-style-type: none"> - Знать строение шляпочных грибов; - различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - знать правила сбора грибов. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;

				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; - соотносить новые знания со своим опытом. <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
25.	<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать звенья круговорота веществ; - понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; - соотносить новые знания со своим опытом. <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - оценивать свои знания и умения; - понимать причины успехов и неудач; - видеть и исправлять ошибки. 	

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)

26.		Организм человека.	<p>Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Личностные: - понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; - владеть начальными навыками адаптации в мире; - определять личностный смысл учения.</p> <p>Познавательные: - анализировать схемы в учебнике; - заполнять таблицу на основании текста учебника;</p> <p>Коммуникативные:-- осуществлять практическую работу в парах</p> <p>Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;</p>
27.		Органы чувств.	<p>Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Личностные: - понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; - владеть начальными навыками адаптации в мире; - определять личностный смысл учения.</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы, готовить рассказ по предложенному плану; - формулировать определения понятий</p> <p>Коммуникативные:- работать в группе: обсуждать и представлять информацию; - участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы;</p> <p>Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p>

28.		Надежная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	Учащиеся научатся объяснять что такое работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Личностные: - понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; - владеть начальными навыками адаптации в мире; - определять личностный смысл учения.
29.		Опора тела и движение.	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Познавательные: - заполнять таблицу с помощью текста учебника; - извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы, - выполнять практическую работу.
30.	12.01	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.	- выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; - переводить текстовую информацию в таблицу; Коммуникативные: - в паре осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи; - - обсуждают свои рассуждения; - представлять результаты проектной деятельности.
31.	14	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность
32.	19	Умей побеждать болезни.	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Личностные: - понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; - владеть начальными навыками адаптации в мире; - определять личностный смысл учения.
33.	21	Здоровый образ жизни.	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Познавательные: - формулировать правила и на их основе составлять

				<p>памятку; - структурировать материал с помощью схемы (кластера);</p> <p>- работать с дополнительной литературой</p> <p>Коммуникативные:- работать в группе: обсуждать и делать выводы; создавать памятку;</p> <p>— приходить к общему мнению в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p>- оценивать достижения на уроке;</p>
34.	26	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	<p>Личностные:</p> <p>- принимать социальную роль обучающегося;</p> <p>- определять мотивы учебной деятельности;</p> <p>- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять тесты с выбором ответа</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p>- оценивать достижения на уроке;</p> <p>-оценивать свои знания и умения;</p> <p>- понимать причины успехов и неудач;</p> <p>- видеть и исправлять ошибки.</p>
35.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	<p>Личностные:</p> <p>- принимать социальную роль обучающегося;</p> <p>- определять мотивы учебной деятельности;</p> <p>- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнять тесты с выбором ответа</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p>- оценивать достижения на уроке;</p> <p>-оценивать свои знания и умения;</p> <p>- понимать причины успехов и неудач;</p> <p>- видеть и исправлять ошибки.</p>
Раздел «Здоровье и безопасность» (7 часов)				
36.	28	Огонь, вода и газ.	<p>-Учить актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>-моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p>	<p>Личностные:</p> <p>- проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;</p> <p>- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;</p> <p>- определять мотивы учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; -формировать умения работать с терминологическим словариком; -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритм действий на основе текста; - анализировать схему эвакуации из школы - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - анализировать дорожные знаки, по цвету и форме делать предположения об их значении; - работать с разными источниками информации - анализировать рисунок, извлекать из него информацию; - переводить текст в памятку и условные знаки; - работать с разными дополнительными источниками информации
37.	2.2	Чтобы путь был счастливым.	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; -обсудить опасные ситуации, моделировать свои действия в такой ситуации в ходе ролевой игры; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Коммуникативные:- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— приходить к общему мнению в совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают свои рассуждения; - представлять результаты проектной деятельности <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
38.	4.2	Дорожные знаки	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; -моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - Формировать умение формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	

39.	9.2	Проект «Кто нас защищает».	<ul style="list-style-type: none"> -Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 	
40.	11.2	Опасные места	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - Формировать умение обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -вместе со взрослыми составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; 	
41.	16.2	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение характеризовать опасности природного характера; -находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ежа; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	

42.	18.2	<p>Экологическая безопасность. Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</p>	<p>-Учить анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные: -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Коммуникативные: - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.</p>
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)				
43.	25	<p>Для чего нужна экономика</p>	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Познавательные: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; Коммуникативные: -работать со взрослыми; -рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.</p>

44.	2.3	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Регулятивные: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные: - проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>
45.	4.3	Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Полезные ископаемые»	<p>Различать важнейшие полезные ископаемые.</p> <p>-объяснять их значение в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные: -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>
46.	9.3	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое	<p>Личностные: - понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;</p>

		экономики. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	- владеть начальными навыками адаптации в мире; - определять личностный смысл учения. Познавательные: - анализировать схемы в учебнике; - заполнять таблицу на основании текста учебника; Коммуникативные: -- осуществлять практическую работу в парах Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке;
47.	11.3	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Научить классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Познавательные: -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. Коммуникативные: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.
48.	16.3	Какая бывает промышленность	Научить различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Личностные: - проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; - определять личностный смысл учения; - проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

				<p>находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Познавательные: Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>
49.		Проект «Экономика родного края».	Научить раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.	<p>Личностные: понимать целостность окружающего мира; -испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.</p> <p>Познавательные: - анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника; - моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели</p> <p>Коммуникативные: - высказывать и обосновывать предположения</p> <p>Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; - осуществлять само- и взаимопроверку.</p>
50.	1.4	Что такое деньги. Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами»	Научить понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	<p>- Познавательные: формулировать определения с использованием учебника;</p> <p>Коммуникативные: - выполнять практическую работу: делать выводы</p>

51.	6.4	Государственный бюджет.	Научить объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по внешнему виду; - участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы - Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке
52.	8.4	Семейный бюджет.	Научить объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достижения на уроке Личностные: - проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
53.	13.4	Экономика и экология.	Формировать умение обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	<ul style="list-style-type: none"> - определять личностный смысл учения; - проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций
54.	15.4	Экономика и экология.	Научить делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	<ul style="list-style-type: none"> - Личностные: принимать социальную роль обучающегося; - определять мотивы учебной деятельности; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки Познавательные: - переводить текстовую информацию в таблицу Коммуникативные: - высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; - формулировать вопросы; - сотрудничать со взрослыми в поиске информации

				<p>- Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; -оценивать свои знания и умения; - понимать причины успехов и неудач; - видеть и исправлять ошибки.
Раздел «Путешествия по городам и странам» - 14 часов				
55.	20.4	Золотое кольцо России	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -умение работать в материальной и информационной среде, активно использовать речевые средства и средства ИКТ; -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; -владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
56.	22.4	Золотое кольцо России.	Научить находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	<p>-Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.); -владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
57.	27.4	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	<p>Коммуникативные УУД:</p>
58.	29.4	Проект «Музей путешествий»	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить	

			<p>примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в паре и в группе; -уметь слушать собеседника и вести диалог; -быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
59.		<p>Наши ближайшие соседи.</p>	<p>Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о целостности окружающего мира; - проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; - соотносить новые знания со своим опытом. <p>Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; -оценивать свои знания и умения; - понимать причины успехов и неудач;
60.		<p>На севере Европы</p>	<p>Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	
61.		<p>Что такое Бенилюкс?.</p>	<p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступить одному из представителей</p>	

			<p>группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику.</p>	
62.		В центре Европы.	<p>Закреплять умение работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности стран центра Европы по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные:- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</p> <p>- проявлять самостоятельность в информационной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>- извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста</p> <p>Коммуникативные: - - работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p>- оценивать достижения на уроке;</p>
63.		По Франции и Великобритании (Франция).	<p>Формировать умение работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из</p>	<p>- Познавательные:</p> <p>формулировать определения с использованием учебника; извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- выполнять практическую работу: делать выводы</p>

			<p>представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Описывать достопримечательности Франции по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику. Составлять вопросы к викторине о Франции.</p>	<p>- выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по внешнему виду;</p> <p>- участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы</p> <p>- Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p>- оценивать достижения на уроке</p>
64.		По Франции и Великобритании (Великобритания).	<p>Формировать умение работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику.</p>	<p>Личностные: - проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</p> <p>- проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;</p>
65.		На юге Европы.	<p>Формировать умение работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	<p>Личностные:</p> <p>- иметь представление о целостности окружающего мира;</p> <p>- проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы;</p> <p>- соотносить новые знания со своим опытом. - извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста</p> <p>Коммуникативные: - формулировать понятные</p>

			уроке.	высказывания в рамках учебного Диалога, работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; -оценивать свои знания и умения; - понимать причины успехов и неудач;
66.		По знаменитым местам Мира.	Формировать умение соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
67.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие <i>Итоговая диагностическая работа</i>	Выполнять тестовые задания учебника с выбором ответа. Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Личностные: - иметь представление о целостности окружающего мира; - проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды; Познавательные: - извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; - соотносить новые знания со своим опытом. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.
68.		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Формировать умение выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; - оценивать достижения на уроке; -оценивать свои знания и умения; - понимать причины успехов и неудач;

