

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета шко-
лы:
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 11
_____ Т. Н. Кочнева
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык» 3 класс
(ФГОС НОО)**

2020 - 2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 11
Серкова Алёна Николаевна,
первая квалификационная кате-
гория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для учащихся 3 класса по учебному предмету «Русский язык» в соответствии со следующими **нормативно-правовыми и инструктивно – методическими документами:**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Приказ о внесении изменений Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения)

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)

7. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253";

8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);

10. Санитарные правила 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID – 19) (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г.)

11. Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),

12. Устава МБОУ ООШ № 11;

13. ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11;

14. Авторская программа Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы по русскому языку. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана с учётом психологических особенностей детей класса. Изложение учебного материала ведётся по принципу доступности, что позволяет освоить программу обучающимся с разным уровнем подготовленности.

В соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ №11, общее количество часов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе составляет 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Личностными результатами являются следующие умения:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «русский язык», является:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Нача речь и наш язык	2 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	17 ч
3	Слово в языке и речи.	20 ч
4	Состав слова.	17 ч
5	Правописание частей слов	18 ч
6	Части речи	62 ч

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *одушевленных и неодушевленных* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолет, вездеход*);

- *е и и* в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

К концу третьего класса учащиеся должны **знать**:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающих изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы, непроносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст- повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ урока	Дата	Тема, тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Виды деятельности
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	
1		<p>Наша речь и наш язык. (2ч)</p> <p>Виды речи. Для чего нужен язык</p>	<p>Содержание и структура учебника.</p> <p>Виды речи. Речь, ее назначение.</p> <p>Речь – отражение культуры человека.</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Язык как основа национального самосознания</p>	<p>П* – <i>общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, владеть умением проверять написанное; <i>логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i>, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

2		Наш язык	<p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Язык как основа национального самосознания</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат</p>	<p><i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.</p>
3		<p>Текст. Предложение. Словосочетание(17ч)</p> <p>Текст. Типы текстов.</p>	<p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, опи-</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки,</p>	<p><i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i></p>

			<p>сание, рассужде- ние. Смысловое чтение текстов различ- ных стилей и жанров. Слова с непроверяемым написанием: «орех»</p>	<p>анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответ- ствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной де- ятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки собы- тий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мне- нию, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
4		Предложение. Что такое предложение?	<p>Представление о предложении и диалоге</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпи- ческих, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением про- верять написанное; использовать знаково- символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуника- тивных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями срав- нения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	
5		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Слова с непроверяемым написанием: «овес». Внимательное отношение к окружающим	<p>П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.</p> <p>Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

				к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	
6		Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
7		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма)	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии</p>	

				<p>с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	
8		Предложение. Виды предложений по интонации.	<p>Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Сведения из истории главного города России – Москвы</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	
9		Предложение. Что такое обращение?	<p>Предложение с обращением (<i>общее представление</i>).</p> <p>Знаки препинания при оформлении предложений с обращением</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, использовать различные способы поиска информации, составлять тексты в устной форме;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
10		Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений.	Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; <i>логические</i> – владеть логическими дей-</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.</p> <p>Анализировать содержание таблицы «Виды</p>

				<p>ствиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат</p>	<p>предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
11		<p>Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Графическая и текстовая информация</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое</p>

					предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности
12		Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения	Разбор предложения по членам	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
13		Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения	Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное пред-	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельно-</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над составом простых и сложных предложений.</p> <p>Различать простые и сложные предложения в письменном</p>

			ложение»	сти, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь установку к работе на результат	тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. Оценивать результаты своей деятельности
14		Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых	Признаки простых и сложных предложений. Знаки препинания внутри сложного предложения. Составление из двух простых предложений одного сложного	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами, использовать различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия. К – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Л – иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности

15		Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? Словарный диктант	Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями сравнения, анализ синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результата,</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
16		Словосочетание. Словарный диктант. Проверочный тест			
17		Контрольный диктант по теме «Предложение»			<p>Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>
18		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при полном разборе предложения по</p>

				<p>связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
19		<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>

20		<p>Слово в языке и речи. (20ч.)</p> <p>Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Номинативная функция слова. Слово как единство звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием. Толковый словарь</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – иметь установку к работе на результат</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова.</p> <p>Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове.</p> <p>Знакомиться со значением и написанием слова альбом.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
21		<p>Синонимы и антонимы.</p>	<p>Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Слово с непроверяемым написанием. Словарь синонимов и антонимов</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения;</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю».</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</p>

				<p>владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>
22		Что такое омонимы?	<p>Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием. Словарь омонимов</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>
23		Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова.	Словосочетание как сложное название предмета. Структура сло-	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства для решения познавательных задач, различные способы</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосоче-</p>

			<p>восочетания. Главное и зависимое слово. Установление взаимосвязи слов в словосочетании. Слово с непроверяемым написанием</p>	<p>поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>тание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности</p>
24		<p>Что такое фразеологизмы?</p>	<p>Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями, строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём нужную информацию. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать результаты своей деятельности</p>
25		<p>Развитие речи. Обучающее изложение. Подроб-</p>	<p>Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста.</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

		ное изложение с языковым анализом текста.	Языковые средства выразительности	поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению	Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности
26		Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста)	П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки собы-	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности

				тий. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	
27		Части речи. Что такое части речи? Имя существительное.	Части речи. Имя существительное. Местоимение. Признаки имен существительных и местоимений. Слово с непроверяемым написанием	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.</p>
28		Части речи. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя	<p>П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи.</p> <p>Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать</p>
29		Глагол. Проверка знаний.			

			сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непроверяемым написанием. Глагол Признаки глагола. Роль глаголов в речи.	<p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций</p>	словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности
30		Части речи. Имя числительное	Имя числительное Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	<p>П – <i>общеучебные</i> – ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; <i>логические</i> – владеть логическими операциями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности
31		Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p><i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта.

				<p>связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
32		<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Анализ работы по развитию речи.</p> <p>Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста)</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта.</p> <p>Приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

33		<p>Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными</p>	<p>Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непроверяемым написанием</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Л – осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
34		<p>Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки</p>	<p>Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>

35		Звуки и буквы. Согласные звуки	Согласные звуки. Парные и непарные по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласные звуки. Условное звуковое обозначение согласных звуков. Буквы, которые обозначают мягкость (твердость) согласных звуков на письме. Буквосочетания <i>ча–ща, чу–щу, жи–ши, чк, чн, нч, чт, щн</i> . Слова с непроверяемым написанием. Звукобуквенный разбор слова. Правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных звуков буквами	<p>П – <i>общеучебные</i> – владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебных пособий; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности
36		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; <i>логические</i> – владеть логическими</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы

			<p>Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непроверяемым написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма</p>	<p>действиями. Р – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу. К – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания»</p>	<p>в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Оценивать результаты своей деятельности</p>
37	Проект «Рассказ о слове»	<p>Слово. Лексическое значение слова. Произношение и написание слова. Однокоренные слова. Сочетаемость слова. Синонимический и антонимический ряд. Употребление слова во фразеологическом обороте, в пословице, загадке, предложении</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – владеть логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – владеют навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявляют позна-</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности</p>	

				вательный интерес к изучению предметного курса	
38		Контрольный диктант №1 на тему: «Слово в языке и речи»	Слова с непроверяемыми написаниями. Безударные гласные в корне слова. Парная согласная в корне слова. Разделительный мягкий знак. Главные члены предложения. Графическое обозначение корня. Подбор однокоренных слов. Оформление предложения на письме	<p>П – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению</p>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
39		Работа над ошибками	Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил)	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением про-верять напи-санное; <i>логические</i> – владеть логическими действиями.</p> <p>Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности

				<p>Л – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	
40		<p>Состав слова (17 ч)</p> <p>Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова</p>	<p>Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в устной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>

41		Корень слова. Чередование согласных в корне слова. Словарный диктант.	Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова. Орфоэпические нормы (нормы ударения)	<p>П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала по заданным критериям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; выработать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
42		Сложные слова. Правописание сложных слов	Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографи-	<p>П – <i>общеучебные</i> – использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные

			<p>ческий разбор, словообразовательный разбор слова</p>	<p>вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, внести необходимые кор-рективы.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности</p>
43		<p>Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание?</p>	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.</p> <p>Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении).</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
44		<p>Формы слова. Окончание.</p>	<p>Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и того же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу,</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий, осознавать цель чтения; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p>Р – оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p>	

			правило «Как найти окончание в слове»	<p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности</p>	
45		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<p>Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным написанием</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление частей из целого.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
46		Значение приставок	<p>Приставка как значимая часть слова, лексические значения приставок. Состав слова, разбор слова по составу, алгоритм нахождения приставки в слове. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками</p>	<p>П – <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков, осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании способа решения.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; приходить к общему решению, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

				русского языка	
47		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять синтез как составление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности
48		Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Словарный диктант.	Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу	П – <i>общеучебные</i> – пользоваться словарями; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; проявлять познавательную инициативу, овладевать способами решения учебной задачи, контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом. К – участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения и высказывать собственное. Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности

49		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	<p>Понятия: композиция картины, элементы композиции, колорит, настроение.</p> <p>Знакомство с алгоритмом работы над сочинением по картине.</p> <p>План сочинения</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – участвовать в устном общении на уроке, строить предложения для решения определенной речевой задачи, составлять под руководством учителя небольшие тексты (повествовательные и описательные) по репродукции картины, строить монологические высказывания на определенную тему</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия для решения задачи; выполнять действия по инструкциям.</p> <p>К – вырабатывать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного через анализ репродукции картины; владеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; понимать чувства одноклассников, собеседников</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
50		Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений	<p>Текст и его признаки. Понятие языковой нормы.</p> <p>План работы над ошибками в сочинении.</p> <p>Правила редактирования текста</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей; слушать разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осозна-</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>вать себя носителем этого языка, проявлять этические чувства (доброжелательность), понимать чувства одноклассников</p>	
51		<p>Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем</p>	<p>Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты, принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
52		<p>Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу. Тест № 3 (КИМ)</p>	<p>Корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова, разбор по составу, словообразовательный разбор</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка,</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать</p>

				языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности
53		Контрольный диктант №2 по теме: «Состав слова»	Понятия: корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова, однокоренные слова, формы слова. Разбор по составу, словообразовательный разбор	П – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям. Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с
54		Работа над ошибками . Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа	Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение	П – <i>общеучебные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию языкового материала по заданным критериям.	определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с

			орфографических правил); осуществлять разбор слова по составу,	<p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности
55		Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	<p>Понятия: текст, тема текста, основная мысль, авторские средства выразительности, связь предложений в тексте. Представление о плане текста и его значении при написании изложения</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из художественного текста, передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> <p>Р – принимать и сохранять учебную задачу в сотрудничестве с учителем, ставить новые задачи; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности</p>
56		<p>Анализ творческих работ</p> <p>Проект «Семья слов»</p>	<p>Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в изложении. Правила редактирования текста . Выполнять самостоятельную ра-</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач, пользоваться словарями и справочными материалами учебника; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – планировать свои действия для решения задач, выполнять действия по намеченному плану;</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным</p>

			<p>боту над проектом, защиту проекта (презентации), выбирать формы презентации, аргументировать собственную позицию. Обсуждать представленные проекты, аргументировать свое положительное или отрицательное отношение к услышанному</p>	<p>оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха (неуспеха) и способы преодоления трудностей. К – участвовать в диалоге, общей беседе; оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – иметь мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности), ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности</p>	<p>объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности</p>
57	<p>Правописание частей слов (18 ч)</p> <p>Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов</p>	<p>Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое правило; алгоритм действий для решения орфографических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности</p>	
58	<p>Правописание слов с безударными глас-</p>	<p>Корень слова, ударный и безударный звук, од-</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>	

		ными в корне.	нокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь	решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. К – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
59		Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне Тест № 4	Корень слова, орфограмма-гласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфографический словарь, лексическое значение, чередование гласных, происхождение слов, старославянский язык	П – <i>общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его. Л – проявлять интерес к познанию русского языка,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и

				<p>способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку</p>	<p>непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
60	11	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне</p>	<p>Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>

61	13	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне</p>	<p>Части слова, корень слова, прощечное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфограмма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, решать ее; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу; учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	
62	14	<p>Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне»</p>	<p>применять изученные орфографические правила; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентироваться на понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
63	15	<p>Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми</p>	<p>Работа над ошибками (правильное оформление пред-</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Объяснять, доказывать пра-</p>

		согласными в корне	ложений на письме, соблюдение орфографических правил); Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь	последовательность действий при решении лингвистической задачи. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи. К – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	вильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
64	18	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Орфограмма и орфографическое правило «Непроизносимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь. Слова, имеющие сочетание <i>сн.</i> Слова с непроверяемым написанием: «лестница», «чувство	П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию, передавать устно содержание; овладевать общими способами решения конкретных задач. Р – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения; планировать свои действия, адекватно воспринимать свою оценку учителем, товарищами. К – контролировать действия партнера, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.
65	20	Проверочный диктант на тему: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Орфограммы и орфографические правила «Непроизносимые согласные в корне	П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала по заданным критериям; осуществлять подведение фактов языка под понятие	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.

			<p>слова», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных в корне слова», «Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением». Понятия: проверочное слово, орфограмма, орфографический словарь, морфема</p>	<p>на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и сверстниками, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке. К – учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи. Л – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; ориентироваться на развитие навыка сотрудничества с учителем, взрослыми, в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока</p>	<p>Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
66	21	<p>Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными</p>	<p>Орфограммы и орфографические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфоэпический словарь. Слова с непроверяемым написанием: «коллектив», «коллекция»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи. Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

				<p>и умственной форме.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка</p>	
67	22	<p>Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</p>	<p>Репродукция картины, колорит, настроение, композиция картины, передний и задний план, образ Снегурочки, образ природы; план сочинения</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить несложные рассуждения.</p> <p>Р – принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новую учебную задачу, выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>К – высказывать свое мнение; участвовать в диалоге, общей беседе, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>Л – проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ репродукций картин; иметь мотивацию к творческому труду; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
68	25	<p>Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений</p>	<p>Текст и его признаки. Понятие языковой нормы. План работы над ошибками в сочинении. Правила редактирования текста</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, строить несложные рассуждения, делать выводы; <i>логические</i> – анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; принимать</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над</p>

				<p>и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, разные мнения и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его.</p> <p>Л – проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию, осознавать себя носителем этого языка; понимать чувства одноклассников, проявлять этические чувства (доброжелательность)</p>	<p>правописанием суффиксов -ек, -икв словах, писать слова с этими суффиксами.</p> <p>Определять значение слов с заданным суффиксом.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
69	27	<p>Правописание суффиксов и приставок</p>	<p>Понятия: части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов -ок- – -ек-»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника).</p> <p>К – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
70	28	<p>Правописание суффиксов и приставок</p>	<p>Части слова, суффикс, приставка, орфограмма; пра-</p>	<p>П – <i>логические</i> – осуществлять сравнение и классификацию языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям, анализировать изу-</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

			<p>вило единообразного написания приставок; разбор слова по составу</p>	<p>чаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно оценивать оценку своей работы учителем, товарищами; выполнять действия по намеченному плану и заданиям в учебнике.</p> <p>К – принимать участие в общей беседе, диалоге; строить коммуникативное высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>	<p>Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
71	29	<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразеологизм, лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов», слово с непроверяемым написанием «желать»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; <i>логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

72	1.2	<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком</p>	<p>Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком».</p> <p>Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мягкости согласного</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; <i>логические</i> – осуществлять анализ, сопоставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Л – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.</p> <p>Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
73	3.2	<p>Контрольный диктант №4 по теме: «Состав слова»</p>	<p>Орфограммы, орфографические правила «Написание слов с разделительным твердым знаком», «Написание приставок и предлогов», «Написание слов с непроизносимыми согласными». Грамматическое задание, знание правил проведения диктанта</p>	<p>П – <i>общеучебные</i> – осознавать познавательную задачу, самостоятельно решать ее; воспринимать смысл читаемых текстов.</p> <p>Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л – проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

74	4.3	Работа над ошибками. Повторение	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие, предлог, союз, частица, междометие. Вопросы, отличительные признаки, роль в предложении частей речи. Члены предложения. Основа предложения. Текст, главная мысль текста. Тема рисунка. Рассказ по рисунку	<p>П* – <i>общеучебные</i>: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме; <i>логические</i>: овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности
75	5.2	Части речи (62 ч) Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи	Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. <i>Самолет</i>	<p>П – <i>общеучебные</i>: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ и сравнение.</p> <p>Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных

					<p>многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
76	8.2	Части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Начальная форма имени существительного. Устаревшие слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Суффикс</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Оценивать результаты своей деятельности</p>
77	10.2	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста	<p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Текст, тема и части текста. Заголовок текста, план. Изложение текста по плану или по вопросам</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p>

					Оценивать результаты своей деятельности
78	11.2	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква имен собственных. Кавычки. Инициалы. Рассказ	<p>П – <i>общеучебные</i>: осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.</p> <p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности
79	12.2	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	Собственные и нарицательные имена существительные. Славянские, греческие, латинские, скандинавские имена. Проект. Современный словарь имен	<p>П – <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ, находят сходство и различие; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
80	15.2	Части речи. Изменение имен существительных по числам	Число имен существительных: единственное,	<p>П – <i>общеучебные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i>: владеют логическими</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			<p>множественное. Изменение имен существительных по числам. Окончания имен существительных. Нераспространенные и распространенные предложения</p>	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – умеют задавать вопросы</p>	<p>Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. Оценивать результаты своей деятельности</p>
81	17.2	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	<p>Число имен существительных: единственное, множественное. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе. Лексическое значение слов. Текст. Синонимы</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез. Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу; проговаривают последовательность действий на уроке. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p>

82	18.2	Части речи. Род имен существительных	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Местоимения: он, она, оно. Родовые окончания. <i>Кровать</i>	<p>П – <i>общеучебные</i>: овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.</p> <p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
83	19.2	Части речи. Определение рода имен существительных	Род имен существительных: мужской, женский, средний. Родовые окончания. Определение рода имен существительных. Начальная форма имен существительных. Слово-сочетания. Непроверяемые орфограммы. Загадка. Пословица	<p>П – <i>общеучебные</i>: овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.</p> <p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определяют род имён существительных, обосновывать правильность его определения.</p> <p>Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных».</p>
84	20.2	Части речи. Имена существительные общего рода	Имена существительные общего рода. Согласование имен существительных общего рода и имен прилагательных. Синонимы	<p>П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p>Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К – в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих</p>	<p>Определять род имён существительных.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего</p>

					<p>рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
85	24.2	<p>Части речи. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих</p>	<p>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных»</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i>: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p> <p>Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения.</p> <p>Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных».</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
86	25.2	<p>Части речи. Упражнение в написании имен существительных</p>	<p>Мягкий знак на конце имен существительных</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i>: анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

		ных, оканчивающихся на шипящий звук	после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Однокоренные слова. Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
87	26.2	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	Изложение. Тема и основная мысль текста. План текста. Орфограммы. Рассказ по рисунку	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. ✚ Подготовиться к написанию изложения (по памятке б). Подробно письменно излагать содержание текста-образца. ⇒ Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
88	1.3	Диктант по теме	Мягкий знак	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются на возможное раз-	Понимать и сохранять в

		«Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление ь на конце имен существительных». Имя существительное и его признаки (одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число, род)	нообразии способов решения учебной задачи; <i>логические</i> : строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; обобщают; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности
89	3.3	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Слово-сочетания	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им	
90	4.3	Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных	Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, вини-	П – <i>общеучебные</i> : извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : осуществляют	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по

			<p>тельный, творительный, предложный. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Главные члены предложения. Предложение и словосочетание</p>	<p>анализ объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
91	5.3	Части речи. Именительный падеж	<p>Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности</p>
92	10.3	Части речи. Родительный падеж	<p>Имя существительное. Родительный падеж. Вопросы: кого? чего? Предлоги: <i>у, около, от, без, из, до, для, вокруг, с, после</i>. Окончания имен существительных в роди-</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эф-</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному</p>

			<p>тельном падеже. Фразеологизм. Главная мысль стихотворения, текста. Рассказ. <i>Трамвай, пятница, около</i></p>	<p>фективные способы достижения результата. К – используют в общении правила вежливости</p>	<p>вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать результаты своей деятельности</p>
93	11.3	Части речи. Дательный падеж	<p>Имя существительное. Дательный падеж. Вопросы: кому? чему? Предлоги: <i>по, к</i>. Окончания имен существительных в дательном падеже. Словосочетания. Предложения. Составление текста</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
94	12.3	Части речи. Винительный падеж	<p>Имя существительное. Винительный падеж. Вопросы: кого? что? Предлоги: <i>через, про, на, за, под, о, во, в</i>. Окончания имен</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения учебного текста, выделяют существенную информацию из текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и ве-</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по</p>

			Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение		творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности
97	19.03	Части речи. Предложный падеж	Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во</i> . Окончания имен существительных в предложном падеже Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности

98	31.3	Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных	Именительный, винительный, дательный, родительный, творительный, предложный падежи. Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Косвенные падежи. Порядок разбора имени существительного. Приставки и предлоги. Фразеологизмы. Составление текста. <i>Потом, вокруг</i>	<p>П – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i>: осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности</p>
99		Контрольный диктант №5 по теме : «Имя существительное»	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных	<p>П – <i>общеучебные</i>: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>логические</i>: осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».</p>

			тельных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Склонение имен существительных. Порядок разбора имени существительного	К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	
100	1.4	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»	Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. Проект «Зимняя страничка». Загадки, пословицы, поэтические строки с «зимними» словами	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. К – умеют задавать вопросы; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».
101	2.4	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Сочинение по картине. Текст. Заголовок. Опорные слова и словосочетания	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ картины; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка П – <i>общеучебные</i> : имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, ка и современных средств коммуникации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.
102	5.4	Части речи. Имя при-	Имя прилагатель-	П – <i>общеучебные</i> : имеют сведения о сущности и осо-	Понимать и сохранять в памя-

		лагательное. Лексическое значение имен прилагательных	ное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательных. Роль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы. <i>Приветливо</i>	бенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	ти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
103	7.4	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные	Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными. Роль имени прилагательного в предложении. Синонимы. Имена собственные. Текст-описание. Сложные прилагательные. Дефис. <i>Красная площадь. Московский Кремль</i>	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	
104	8.4	Части речи. Роль	Имя прилагатель-	П – <i>общеучебные</i> : владеют навыками смыслового чте-	Понимать и сохранять в памя-

		имен прилагательных в тексте	ное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. <i>Ромашка</i>	ния текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> : осуществляют сравнение текстов. Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. К – оформляют свои мысли в устной форме	ти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности
105	9.4	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание	Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: научный, художественный. Текст-описание. Сравнение. <i>Растение</i>	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – высказывают свое мнение; допускают существование различных точек зрения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности
106	12.4	Развитие речи. Сочинение-	Сочинение-	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно	Понимать и сохранять в памяти

		нение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	высказывание. Роль имен прилагательных в тексте. Имена прилагательные – синонимы. Словосочетание	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения текста; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; <i>по-становка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – составляют план и последовательность действий. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения	ти учебную задачу урока. Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности
107	14.4	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам (мужской женский, средний). Ударные и безударные окончания имен прилагательных. Словосочетание	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; <i>логические</i> : осуществляют сравнение, делают выводы. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать

					окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
108	15.4	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа	Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словосочетания. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова	<p>П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: анализируют, делают вывод, умозаключения.</p> <p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
109	16.4	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам	Число имен прилагательных (единственное, множественное). Изменение имен прилагательных по числам. Вопрос <i>какие?</i> и окончания имен прилагательных - <i>ие</i> , <i>-ые</i> во множественном числе <i>Поэт</i>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имени прилагательного, употребленного в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности
110	19.4	Части речи. Измене-	Изменение имен	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно	Понимать и сохранять в памя-

		ние имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера	прилагательных по числам. Текст-описание о животном по личным наблюдениям. Объявление описательного характера. Лексическое значение слова. Словосочетание. Составление предложений. <i>Гвоздика, животное</i>	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, сравнивают, доказывают; <i>постановка и решение проблемы</i> : самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	ти учебную задачу урока. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части. Оценивать результаты своей деятельности
111	21.4	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам	Изменение имен прилагательных по падежам (склонение имен прилагательных). Род имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Вид предложений по цели высказывания. Пословицы	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
112	22.4	Части речи. Упражнения в определении падежа имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного. Число, род и падеж имен прилагательных. Определение падежа имен прила-	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. Р – определяют и формулируют цель деятельности на	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму

			гательных. Порядок разбора и Текст. Заголовок текста. Фразеологизмы имени прилагательного.	уроке с помощью учителя. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Оценивать результаты своей деятельности
113	23.4	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного, как части речи	Определение падежа имен прилагательных по падежу имен существительных. Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); <i>логические</i> : осуществляют сравнение, анализ. Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
114	26.4	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные	П – <i>общеучебные</i> : воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строят логическую цепь рассуждений. Р – осуществляют рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
115	28.4	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> : владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в

			имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>памятке 2.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.</p>
116	29.4	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	Сочинение-отзыв. Текст. Имя прилагательное. Сложное имя прилагательное. Заголовок текста. Описание. Роль имен прилагательных в описании. Связь имени существительного с именем прилагательным	<p>П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – понимают выделен-</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
117	30.4	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. За-	<p>П – <i>общеучебные</i>: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>логические</i>: умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществляют анализ, классификацию; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К – слушают и понимают речь других; высказывают</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь се-</p>

			гадка («думать», «размышлять»)	свое мнение	бя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности
118		Части речи. Местоимение. Личные местоимения	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)	П – <i>общеучебные</i> : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логические</i> : овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать результаты своей деятельности
119		Части речи. Личные местоимения третьего лица	Личные местоимения третьего лица: он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Ударение. Виды предложений по цели высказывания. <i>Одуванчик, воскресенье</i>	П – <i>общеучебные</i> : умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекают необходимую информацию из стихотворения; <i>логические</i> : осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. Р – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности
120		Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Текст-	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения; <i>постановка и</i>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других слов,

			письмо. Основа предложения. Обращение	<i>решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости	определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение <i>вы</i> . Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
121		Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения	П – <i>общеучебные:</i> структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические:</i> строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – слушают и понимают речь других; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности
122		Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложе-	П – <i>общеучебные:</i> овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические:</i> осуществляют анализ, классификацию, сравнение. Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять

			ния. Глагол-сказуемое		роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём». Оценивать результаты своей деятельности
123		Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола	Глагол. Лексическое значение глагола. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Глаголы-синонимы. Переносное значение слов. Орфоэпический словарь	<p>П – <i>общеучебные</i>: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i>: осуществляют анализ текста; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p>Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности
124		Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. <i>Завтрак</i>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; <i>логические</i>: анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Р – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.</p> <p>К – используют в общении правила вежливости</p>	
125		Части речи. Глаголы в неопределенной форме	Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать? Глаголы в неопределенной форме на -ть, -ти, -чь. Лексическое значение глаголов. Различие не-	<p>П – <i>общеучебные</i>: извлекают необходимую информацию из учебного текста; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения; осуществляют анализ, сравнение, делают вывод.</p> <p>Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта;</p>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаго-

			определенной формы глагола среди других форм глагола, отличие от омонимичных имен существительных (знать, течь). Синонимы. <i>Песок</i>	управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	лов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности
126		Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Неопределенная форма глагола. Антонимы. Фразеологизмы. Заголовки и главная мысль текста. План текста. Описание, повествование	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i> : осуществляют анализ, делают выводы; строят логическую цепь рассуждений; <i>постановка и решение проблемы</i> : формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности
127		Части речи. Число глаголов	Число глаголов: единственное и множественное. Вопросы: что делает? что сделает? что делал? что делают? что сделали? что сделают? Признаки числа глаголов. Окончания глаголов. Однокоренные слова. Предложение	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания; извлекают необходимую информацию из правила; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> : осуществляют анализ, сравнение; устанавливают причинно-следственные связи. Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. К – договариваются, приходят к общему решению	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности
128		Части речи. Измене-	Число глагола:	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят ре-	

		ние глаголов по числам	единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовки текста	ческие высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : анализируют, делают вывод, умозаключения. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – используют в общении правила вежливости; анализируют и исправляют деформированный текст: изменяют, восстанавливают логику изложения	
129		Части речи. Времена глаголов	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы к глаголам: что делает? что делают? что делал? что делали? что сделает? что сделают? что будет делать? что будут делать? Число глаголов. Переносное значение глагола	П – <i>общеучебные</i> : осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические</i> : проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); устанавливают причинно-следственные связи; обобщают (выделяют класс объектов по заданному признаку). Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К – принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности
130		Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Окончания глаголов. Суффиксы глаголов в прошедшем времени. Текст-рассуждение. Личные местоимения	П – <i>общеучебные</i> : применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> : владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности
131		Части речи. Упражнение в изменении	Изменение глаголов по временам:	П – <i>общеучебные</i> : ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

		глаголов по временам	настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам: единственное, множественное. Неопределенная форма глагола. Переносное значение глаголов. Антонимы. Пословицы. Текст. Заголовок. Обращение. <i>Квартира, герой</i>	находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в словаре; <i>логические</i> : владеют основами смыслового чтения текста. Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. К – принимают другое мнение и позицию	Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности
132		Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений	Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов. Глаголы неопределенной формы. Текст. Деформированные предложения. Нераспространенные предложения. Лексическое значение глаголов	П – <i>общеучебные</i> : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> : осуществляют анализ слов, выражений, текста, приводят доказательства. Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. К – используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; анализируют и исправляют деформированный текст	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Оценивать результаты своей деятельности.
133		Части речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами			
134		Контрольный диктант №8 по теме «Части речи»	Имя существительное. Число, падеж имен существительных.	П – <i>общеучебные</i> : владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов	

			<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола (в прошедшем времени). Предлог. Союз. Частица</p>	<p>решения учебной задачи; <i>логические</i>: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.</p> <p>К – слушают и понимают речь других</p>	
135		Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст	<p>Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. Деформированный текст. Имя прилагательное. Имя существительное</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i>: осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>К – договариваются, приходят к общему решению; анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения; оформляют диалог в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	
136		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	<p>Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. За-</p>	<p>П – <i>общеучебные</i>: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i>: владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план</p>

			головок. Изменения глаголов по временам	Р – составляют план и последовательность действий. К – воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в нем информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам	предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
--	--	--	---	--	---