

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №11»

Принято  
на заседании МС школы  
Протокол  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г  
№ \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ №11  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Кочнева  
Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
№ \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Технология» 5-9 класс (ФГОС ООО)**

**2020-2021 учебный год**

**Составитель:**

**Филиппева Людмила Владимировна**  
учитель изобразительного искусства,  
1 квалификационная категория  
МБОУ ООШ №11

с. Филатовское,  
2020г.

**Пояснительная записка (2020 -2021 учебный год)**

Рабочая программа по учебной дисциплине «Технология» 5-9 класс общеобразовательной школы

опирается на приоритеты современного школьного образования и составлена с учётом программы общеобразовательных учебных заведений РФ.

**Авторы составители:** Е.А.Киселёва, О.В.Павлова, Г.П.Попова, Е.А.Иванова, Н.Г.Кравченко

**Технология. 5-9 классы** (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е. А. Киселева [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2010.

**Цель деятельности образовательного учреждения:** создание оптимальных условий для организации образовательного процесса на основе личностно - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи деятельности образовательного учреждения:**

1. Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с новым Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, обеспечивающей благоприятные условия для адаптации ребенка в коллективе; изучение межличностных отношений в формировании детского коллектива.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.
4. Систематизировать деятельность педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы через единое информационное пространство для формирования правовой культуры субъектов образовательного сообщества на основе защиты интересов детей и соблюдения их прав.
5. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты педагогической деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в процессе реализации ФГОС НОО и ООО.
6. Развитие нравственно-патриотического воспитания учащихся, через организацию образовательного процесса.
7. Формировать основы культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений.

**Нормативно - правовое основание:**

- ❖ Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. 273-ФЗ);
- ❖ Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- ❖ Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- ❖ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ❖ Приказа Министерства образования РФ от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ❖ Приказа Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089»;
- ❖ Приказа Минобрнауки России от 01 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- ❖ Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 года № 1067, зарегистрированным в Минюсте России от 30 января 2013 г. № 26755);
- ❖ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- ❖ Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15 - ПП «О региональном

- компоненте ГОС НРК Свердловской области»;
- ❖ Устава МБОУ ООШ №11;
- ❖ Образовательной программы МБОУ ООШ №11.

Развернутый тематический план разработан в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006), предполагающее реализацию компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов к содержанию образования. Определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности учащихся, спрогнозирован результат и уровень усвоения компетенций, продуманы формы контроля. Программа помогает спланировать образовательный процесс, обеспечить формирование устойчивых мотивов и потребностей в профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении учащихся, воспитании трудолюбия, дисциплинированности и ответственности.

Развернутый тематический план ориентирован на использование учебников:

1. Крупская, Ю. В. Технология : учебник для учащихся 5 класса (вариант для девочек) / Ю.В.Крупская, Н. И. Лебедева, Л.В.Литикова, В. Д. Симоненко ; под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2009.
3. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2009.

А также дополнительных пособий для учителя:

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. - М.: Мир, 1992.
2. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Яценко. - Киев : Урожай, 1993.
3. Гузаирова, Е. Н. Школа беловшейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. - М.: Педагогика-Пресс, 1994.
4. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. - Ростов н/Д. : Феникс, 1999.
5. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко. - М.: Просвещение, 1987.
6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая [и др.]. - М.: Просвещение, 1992.
7. Мак-Миллан Броуз, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан Броуз. - М.: Мир, 1992.
8. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5-6 классы / Г. Н. Мерсиянова [и др.]. - М. : Просвещение, 1989.
9. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7-8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина. - М.: Просвещение, 1990.
10. Тарасова, А. П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству / А. П. Та-расова. - СПб.: ИД «МиМ», 1998.
11. Технология : сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. / авт.-сост. Е. И. Колусева. - Волгоград : Учитель, 2006.
12. Ханус, С. Как шить / С. Ханус. - М.: Легпромбытиздат, 1988.
13. Хессайон, Д. Г. Все о розах / Д. Г. Хессайон. - М.: Кладезь-Букс, 2002.
14. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6-9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. - Брянск : НИЦ «Окtid», 1977.
15. Шабаршов, И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов [и др.]. - М.: Молодая гвардия, 1982.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цель обучения технологии:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости,

ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- ✚ приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- ✚ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- ✚ овладение способами деятельности;
- ✚ умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять
- ✚ ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- ✚ способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- ✚ умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- ✚ освоение компетенций - коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде 11 тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В 1-м блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся. Во 2-м - «Интерьер жилого дома» - представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся. В 3-м и 4-м блоках дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции учащихся. В 5-6-м блоках сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно- познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции. В 7-м блоке представлены дидактические единицы, отражающие технологические сведения о кулинарии и обеспечивающие развитие учебно-познавательных, коммуникативных, культурно-эстетических, социально-трудовых компетенций. В 9-м блоке «Гигиена девушки. Косметика» развитие культурно-эстетической, личностно-развивающей компетенции. В 10-11-м блоках «Знакомство с профессиями» - становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе

технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры при проверке знаний, слайд-лекций, уроков-праздников (Масленица, Новый год и т. д.).

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов - в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой **учебной проектно-исследовательской деятельности** является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности - приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе: способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, инструкционная карта). Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков

работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами (лингвистического, исторического) анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации технологические сведения, участвовать в дискуссиях по техническим проблемам. Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания технологии ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития **умений и навыков рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, чувство национальной гордости и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5-7 классах (базовый уровень) дидактикотехнологическое оснащение включает тематические плакаты по всем разделам, тематические карты, инструкционно-технологические карты, лекала, карточки заданий в количестве 15 экземпляров.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

В процессе обучения учащихся, необходимо реализовать одну из главных линий содержания образования ГОС НРК «Информационную культуру».

Содержательная линия образования	Новые темы	Творческие задания	Новые учебные задания	Новые формы уроков	Исследовательские задания	Внесение дополнений
«Информационная культура»	+	+	+	+	+	
«Социально-экономическая и правовая культура»	+	+	+	+	+	
«Экологическая культура»	+	+	+	+	+	
«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»	+	+	+	+	+	
«Художественная культура»		+		+	+	

«Информационная культура»	Для реализации данной содержательной линии необходимо во время урока вносить дополнительную информацию по изучаемой теме. Источником этой информации могут быть газеты, журналы, книги, интернет ресурсы.
«Социально экономическая и правовая культура»	Для реализации данной содержательной линии необходимо во время урока вносить дополнительную информацию. Источником этой информации могут быть газетные и журнальные статьи.
«Экологическая культура»	Для реализации данной содержательной линии при проведении урока можно использовать информационный материал по экологической культуре. Так же предполагается принимать участие в конкурсах на экологическую тему.
«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»	Для реализации данной содержательной линии необходимо с учащимися проводить беседы о личной гигиене, правилах культуры поведения во время уроков изобразительного искусства. Пр- р: беседа «Королевская осанка».
«Художественная культура»	Для реализации этой содержательной линии во время уроков необходимо знакомить детей с произведениями мировой, отечественной и региональной художественной культуры и ДПИ
«Родной язык»	

**Для построения дифференцированного образовательного процесса учитываю данные психолого-педагогического исследования:**

В связи с этим планирую на своих уроках реализовывать принцип коррекционной направленности образовательного процесса: индивидуально - дифференцированные задания, задания с опорой на несколько анализаторов, применения элементов физиологической коррекции:

- а) обучение в режиме зрительных горизонтов;
- б) динамизация рабочей позы;

Решению данных задач, способствуют различные методы и приемы, используемые на уроках:

- практический, наглядный, словесный, работа с книгой. Для развития внимания, памяти в классах необходимо использовать искусствоведческие диктанты. Для закрепления и проверки пройденного материала использую разноуровневые самостоятельные работы. Использование тестов в основном направленно на проверку степени овладения учащимися обязательного уровня теоретического учебного материала и понимания смысла на продуктивном уровне, перенос полученных знаний на свое индивидуальное занятие.
  - для развития внимания, памяти в классах необходимо использовать диктанты по искусству (термины), а также опорные конспекты (схемы).
  - постоянно включать детей в речевую деятельность (комментированное письмо, проговаривание действий); написание мини творческих работ, сообщений (для участия в искусствоведческих мероприятиях).
- Исходя из особенностей психофизиологического развития данных детей, планирую упражнения на развитие пространственной ориентации. Для снятия напряжения и усталости - физкультпаузы. Для создания на уроке ситуации успеха - поощрение учащихся. Для развития познавательного интереса, памяти, способности выражать свои мысли, побуждения проявлять инициативу, самостоятельность - индивидуальные и групповые формы обучения, а также различные формы уроков (Урок-игра, Урок-соревнование и др.)

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)**

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 5 классов

**Должны знать:**

- негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;

- технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;
- виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
- возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- а понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моде-лирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;
- гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

#### **Должны уметь:**

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, про-водить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и варёных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;
- читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

#### **Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 6-7 классов**

##### **Должны знать:**

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов и т. п.;
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса,



правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;

□ требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;

о общие сведения о роли кисло-молочных продуктов в питании человека, об ассорти-менте кисломолочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;

□ способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;

□ назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;

□ роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;

□ основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

□ виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;

□ назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;

□ экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой пример- га, выявление и исправление дефектов изделия;

□ единство стиля костюма, причёски, косметики и интерьера, правила пользования средствами косметики и снятия масок, выполнение макияжа.

#### **Должны уметь:**

□ оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;

□ определять качество мяса, оттаивать мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, [взбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полу- экаатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;

□ приготавливать простоквашу, кефир, творог, блюда из творога;

□ приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;

□ проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;

□ выращивать комнатные растения и размещать их;

□ соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;

□ закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

□ работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;

□ выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачной, притачивать кулиску;

□ выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низы платья;

□ выполнять штопку швейных изделий.

Учащиеся должны владеть компетенциями: ценностно-смысловой, коммуникативной, культурноэстетической, личностно-саморазвивающей, рефлексивной.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

✓ вести экологически здоровый образ жизни;

✓ использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;

✓ планировать и оформлять интерьер комнаты; проводить уборку квартиры; ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену;

✓ выражать уважение и заботу к членам семьи;

✓ принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

✓ проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Должны знать:**

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- основы бизнес-планирования;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов.

#### **Должны уметь:**

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия; выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.
- Должны владеть компетенциями:
- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактикотехнологического оснащения, включая словари, справочники:

#### **1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:**

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- электронные учебные пособия;
- редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
- графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).

2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.

3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).

4. Схемы, плакаты, таблицы.

#### **5. Интернет-ресурсы:**

- информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда //1 <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // [www.ipk.yar.ru](http://www.ipk.yar.ru)
- Начала экономики // [www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru)
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // [www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru)
- Сайт о стиле и моде // [www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru)
- Сайт о стиле и моде // [www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru)
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // [www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru)
- Академия школы дизайна // [www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru)
- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // [www.kpcdesign.ru](http://www.kpcdesign.ru)
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru)
- Современное экономическое образование // [www.spb-economics.narod.ru](http://www.spb-economics.narod.ru)
- Детский театр моды «Меланж» // [www.melange.by.ru](http://www.melange.by.ru)

Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотое шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // [www.webvemisage.com](http://www.webvemisage.com)



№	Дата	Корр. даты	Раздел программы. Темы уроков <b>5 класс</b>	Составляющие качества образования			Контроль умк.примеч
				Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентированная	
1			<b>I Эстетика пришкольного участка (осень).</b> Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях	Знать историю цветоводства крупные ботанические сады	Уметь рассказать историю цветоводства в эпоху географических открытий	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес к ландшафтному дизайну	
2			Важнейшие особенности цветочных растений.	Знать особенности цветочных культур: по продолжительности жизни, по отношению к теплу, влаге, свету, по сроку цветения и по способу размножения	Уметь рассказать о развитии цветоводства		
3			Посадка под зиму луковичных растений.	Знать о разнообразии луковичных растений и о луковичном размножении	Уметь: - перечислять виды луковичных растений; - соблюдать приемы посадок луковиц и ухаживать за ними	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес, трудолюбие.	
4			Однолетние декоративные растения. Разнообразие форм и окрасок.	Знать наиболее распространенные однолетние декоративные культуры	Уметь: - рассказать о преимуществах однолетних растений; - выполнять подборку по каталогу растений в клумбы и рабатки		
5			Астра однолетняя, бархатцы и календула.	Знать сорта данных растений и условиями выращивания. Знать о размерах растений с целью правильной посадки в рабатках и клумбах.	Уметь выполнять правильную посадку в рабатках и клумбах.	Развивать интерес к ландшафтному дизайну, воспитывать мотивацию к учебной деятельности	
6			Сбор и сортировка семян цветов перед хранением.	знать краткие исторические сведения об этих растениях; -объяснить особенности корневой системы; последовательность сбора и условия хранения семян	- изготовить цветочные композиции в клумбах и рабатке		
7			Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений.	Знать условия жизни растений, роль удобрений в жизни растений	Уметь: рассказать о макроэлементах: (азот, фосфор, калий), микроэлементах - правильно применять удобрения	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес к ландшафтному дизайну	
8			<b>II Интерьер кухни и столовой</b> Интерьер кухни, столовой. Санитарное состояние кухни	Знать требования, предъявляемыми к кухне (разделение кухни на зоны - приготовления пищи и приема пищи (столовой); отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву; декоративное украшение кухни	- разделить кухню на зону приготовления пищи и зону столовой		
9			<b>III Работа на швейной машине</b> Работа на швейной машине. Приёмы намотки нитки на шпульку, заправка верхней нижней нитки	Знать приёмы безопасной работы на универсальной швейной машине, и выключение механизма махового - назначение основных узлов	Уметь организовать рабочее место для выполнения машинных работ. Уметь: - выполнять упражнения на швейной машинке без ниток - запускать машину и регулировать скорость		
10 - 11			Выполнение машинных швов.	Знать: как работать на универсальной машине (выполнение машинных строчек по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки)	Уметь: выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка		

12			<b>IV Проектирование и изготовление рабочей одежды.</b> Мерки, необходимые для изготовления фартука.	Знать: краткие сведения из истории одежды виды, назначение рабочей одежды, приемы измерения фигуры, их запись, расчёты и последовательность построения чертежа; Значение и особенности оформления фартуков в национальном костюме	Уметь правильно снимать мерки с фигуры		
13			Построение чертежа передника.	Знать: расчетно-графическую систему конструирования одежды.- общие правила построения и оформления чертежей изделий -типы линий, условные обозначения на чертежах швейных изделий.	Уметь: - читать чертежи; выполнить построение чертежа по памяти, с нанесением буквенных обозначений.		
14			Моделирование фасонов фартука. Виды отделки швейных изделий (вышивка, аппликация, тесьма, сочетание ткани по цвету и т. д.).	Знать: о моделировании одежды и его приёмах; - особенности моделирования рабочей одежды.	Уметь:-выбирать модели и моделировать фартук; - подготовить выкройку к раскрою	Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус;. развивать творческий интерес к процессу моделирования	
15			Раскрой передника. Подготовка деталей кроя к обработке.	Знать способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, обмеловку, раскрой ткани.	Уметь рассказать о подготовке ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити.		
16			Обработка грудки передника, нижней части и бретелей.	Знать способы обработки бретелей, в зависимости от назначения и выбранной модели, с требованиями к качеству выполнения данной операции- о назначении соединительных и краевых швов	Уметь выполнять способы обработки бретелей		
17			Обработка накладных карманов и соединение их с изделием.	Знать способы обработки срезов и углов карманов; научить настрачивать накладные карманы и выполнять шов сборок	Уметь: выполнять обработку накладных карманов; определять расположения карманов; правильно настрачивать карманы		
18 - 19			Соединение деталей передника	Знать как соединять грудку и пояс с нижней частью передника.	Уметь: выполнять соединения деталей передника; рассказать о влажно-тепловой обработке	Становление и формирование культурно- эстетической компетентности учащихся	
20			<b>V Вышивка.</b> Вышивка как один из самых древних видов декоративного искусства. Первые дошедшие до нас образцы вышивки.	Знать - различные инструменты и приспособления для вышивки - правила работы с ножницами, иглами, булавками	Уметь рассказать о творчестве народных умельцев старшего поколения своего края		
21			Разметка размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань в зависимости от структуры ткани.	Знать различные виды вышивки	Уметь выполнять разметку рисунка и способы перевода на ткань		
22			Подбор ниток и игл. Способы вдевания нитки в иголку. Заправка изделий в пальцы. Способы закрепления рабочей нити.	Знать: безопасные приемы работы; способы выполнения простейших ручных швов	Уметь: закреплять рабочую нить без узла и технологию выполнения простейших ручных швов	Воспитывать аккуратность в работе	
23			История вышивки. Применение	Знать о рабочем месте вышивальщицы,	Уметь выполнять стебельчатый,	Значение вышивки как	

			вышивки в народном и современном костюме	правильной посадке и постановке рук во время работы.	тамбурный швы	средства художественной выразительности в оформлении костюма	
24			<b>VI Кулинария.</b> Оборудование кухни. Организация рабочего места. Правила поведения за столом и техника безопасности при работе.	Знать правила техники безопасности при кулинарных работах	Уметь объяснить правила пользования электроприборами Соблюдать необходимые правила гигиены и санитарии при работе с продуктами(	Становление и формирование социально - трудовой компетентности учащихся	
25			Блюда из сырых и варёных овощей. Классификация овощей: клубнеплоды, корнеплоды, капустные, листовые, пряные, луковые, тыквенные, томатные, бобовые и грибы.	Знать: санитарно- гигиеническими нормы приготовления пищи; о классификации овощей по группам; виды салатов, способы их заправки; способы варки, их преимущества и недостатки, виды тепловой обработки овощей	Уметь: выполнять первичную обработку овощей (сортировка, мойка, очистка, промывание, нарезка); -выполнять украшение салатов оформлять готовые блюда		
26			Бутерброды, горячие напитки. Сервировка стола к завтраку.	Знать: - виды бутербродов;виды горячих напитков (чай, кофе, какао); - - правила пользования столовыми приборами	Уметь: - составлять меню к завтраку; -сервировать стол	формирование социально - трудовой и эстетической компетентности учащихся	
27			<b>VII Эстетика пришкольного участка.</b> Очистка почвы от остатков растений и листвы. Первичные источники заболеваний растений	Знать: первичные источники заболеваний растений; профилактика и способы борьбы с болезнями растений.			
28			Цветы в озеленении.	Знать: о планировке цветников; об особенностях построения и декоративного оформления клумбы.	Соблюдать правила посадки. Правильно использовать и размещать декоративные растения садов		
29			Перекопка грядок. Обустройство цветников. Разметка делянок. Посев семян.	Знать ТБ при работе на пришкольном участке	Уметь: - рассказать о правилах подбора растений; выполнить правила посадки мелких семян.		
30			Выращивание растений из крупных семян.	Знать основные приёмы ухода за растениями. Названия растений (настурция, бархатцы)	Уметь выполнять правильную посадку растений (густота посадки)		
31			Выращивание растений из мелких и средних семян. Цель: растениями; с внешними признаками семян	Знать о разнообразии цветочно-декоративных культур, правилами ухода за выращиваемыми	Уметь ухаживать за выращиваемыми растениями		
32			Размножение растений подземными частями.	Знать о способах размножения растений корневыми отпрысками, делением куста	Уметь выполнять технологию посадки корневищ. Соблюдать правила посадки растений		
33			Цветы в букетах и композициях. Сухоцветы.	Знать о видах сухоцветов	Уметь из сухоцветов составлять букеты для интерьера.		
34			<b>viii Гигиена девушки</b> Гигиена девушки. Косметика. Познакомить с профессией врача-косметолога	Знать: основные сведения об уходе за нормальной кожей; о положительном и отрицательном воздействии солнечного загара; особенностями ухода за сухой и жирной кожей	Уметь: определять тип кожи, ухаживать за сухой и жирной кожей уметь правильно применять средства против пота .	Становление и формирование культурно-эстетической компетентности учащихся	

	Дата	Корр. даты	Раздел программы. Темы уроков <b>6 класс</b>	Составляющие качества образования			Контроль умк.примеч
				Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентированная	
1			<b>I Эстетика пришкольного участка (осень).</b> Двулетники - разнообразие форм и окраски.	Знать: о жизненных циклах двух летников; небол. ассортимент двулетников: анютины глазки, турецкая гвоздика, колокольчик, мальва, наперстянка, незабудка	Уметь выполнять правильную посадку в клумбах.	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес к ландшафтному дизайну	
2			Условия выращивания двулетников. Цель: ознакомить с условиями выращивания растений двулетников	Знать: в год посева двулетники образуют розетку листьев, а цветут на следующий год -сроки посева и подготовка к хранению зимой			
3			Анютины глазки - условия выращивания и исторические сведения о растении	Знать: исторические сведения об анютиных глазках	Уметь: перечислить размеры, размножение, сорта.	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес, трудолюбие.	
4			Колокольчик средний. Цель: ознакомить с условиями выращивания и историческими сведениями о растении	Знать исторические сведения о цветах , их произрастании, условиях выращивания и размножения			
5			Маргаритка. Цель: ознакомить с условиями выращивания и историческими сведениями о растении	Знать сорта данных растений и условиями выращивания. Знать о размерах растений с целью правильной посадки	Уметь выполнять правильную посадку в рабатках и клумбах.	Развивать интерес к ландшафтному дизайну. Воспитывать мотивацию к учебной деятельности	
6			Гвоздика турецкая	Знать краткие исторические сведения об этом растении; последовательность сбора и условия хранения семян	Уметь выполнять правильную посадку в рабатках и клумбах.		
7			Мальва-условия выращивания и историческими сведениями о растении	Знать: исторические сведения о цветах (мальва) условия выращивания размножения;+сорта мальвы		Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес к ландшафтному дизайну	
8			<b>II Интерьер жилого дома</b> Интерьер жилого дома. История развития интерьера, требования к интерьеру прихожей, кухни, детской комнаты	Знать об истории интерьера жилого дома	Уметь: - выполнять способы оформления интерьера); объяснять роль освещения; применять комнатные цветы в интерьере жилого дома	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес	
9			<b>III Элементы материаловедения</b> Работа с шерстяными и шёлковыми тканями.	Знать: взаимосвязь между назначением одежды и тканям: отличать полотняное, сатиновое, и саржевое переплетения	Уметь: определить саржевые и атласные переплетения в тканях, определить лицевую сторону ткани		
10 - 11			<b>IV Элементы машиноведения</b> Приёмы работы на швейной машине без электрического привода.	Знать приемы выполнения накладного, настрочного, и расстрочного швов, со способом закрепления строчки обратным ходом машины, с правилами и последовательностью построения чертежа швов.	Уметь: объяснить назначение, принципы действия регуляторов универсальной швейной машины; владеть техникой безопасности; выполнять данные швы.	Развивать интерес к швейному делу. Воспитывать мотивацию к учебной деятельности	

12			Неполадки в работе швейной машины. Чистка и смазка, установка иглы.	Знать: приемы работы на швейной машине, дефектах иглы.	Уметь: - выполнять подборку толщины иглы в зависимости от толщины тканей; применять технику безопасности.	Развивать интерес к швейному делу. Воспитывать мотивацию к учебной деятельности	
13			<b>V Проектирование и изготовление конической или клиневой юбки</b> Измерение фигуры человека и запись мерок для построения чертежа юбки. Расчёт конструкции юбки.	Знать о видах поясных изделий.	Уметь: определять разновидности юбок по силуэту и покрою; производить необходимые измерения для построения чертежа юбки; применять расчетные формулы.		
14			Построение чертежа конической, клиневой юбки.	Знать: правила и последовательность построения чертежа юбки; нормы по прибавке к меркам.	Уметь: читать чертежи; построить чертеж юбки или модели конической юбки.	Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус; . развивать творческий интерес к процессу моделирования	
15			Изготовление основы юбки по своим меркам. Моделирование юбки. Расчёт количества ткани.	Знать: о моделировании, горизонтальных разрезах, расширении или сужении клина от линии бедер, расширении клина от линии талии и т. д.	Уметь: - придумывать модели, выполнять горизонтальные разрезы, расширение или сужение клина от линии бедер и т.д.- производить расчет количества ткани.		
16			<b>VI Изготовление швейных изделий</b> Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя к пошиву. Подготовка юбки к первой примерке.	Знать приемы прокладывания копировальных строчек, сметывания боковых срезов, заметывания срезов застежки в боковом шве.	Уметь: классифицировать ткани для пошива юбок; осуществлять подготовку ткани к раскрою, экономную раскладку лекал.		
17			Проведение первой примерки. Уточнение баланса изделия после первой примерки. Обработка вытачек, боковых срезов	Знать способы обработки срезов боковых швов, обметывания на спецмашине петельным швом и зигзагообразной строчкой, выравнивания низа изделия, подгонки по фигуре.	Уметь: соблюдать правила сметывания, стачивания и влажно-тепловой обработки вытачек, боковых срезов.		
18			Обработка застежки «Молния»	Знать: виды застежек, способы обработки застёжки «молния».	Уметь производить контроль качества.		
19			Обработка пояса и соединение его с юбкой.	Знать - приемы обработки пояса	Уметь: - выполнять обработку притачного пояса с прокладкой, приметывание и притачивание пояса, вешалок, настрачивание верхней части пояса на юбку; - производить приутюживание и обработку застежки		
20			Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.	Знать способы обработки нижнего среза изделия.	Уметь: - производить уточнение длины юбки и нижнего среза юбки;- контролировать качество работы.		
21			<b>VI Кулинария.</b> Физиология питания. Блюда из молока, круп и макаронных изделий.	Знать:домашних животных, молоко которых человек употребляет в пищу; способы определения качества первичной обработки молока; технологию приготовления блюд из молока			
22			Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Цель: обучить технологии приготовления блюд.	Знать:- о первичной обработке рыбы, способах разделки свежей и солёной рыбы; -о возможностях кулинарного использования рыбы разных видов (Р); методы определения качества рыбы (Р).	Уметь: - различать рыбные полуфабрикаты; готовить блюда из рыбы.		



23			Блины, оладьи, блинчики. обучить навыкам первичной обработки муки	Знать:- о первичной обработке муки; -способы приготовления теста для блинов и оладий.	Уметь готовить пищевые разрыхлители, блины с приправами.		
24			Сервировка стола к ужину. Элементы этикета.	Знать особенности сервировки стола к ужину, набор посуды, правила приема гостей, оформления ужина	уметь составлять меню на ужин из 2-3 блюд.		
25			<b>VIII Рукоделие</b> Работа с ленточкой. Цветы. Изготовление сувенира	Знать:- о традициях, обрядах, семейных праздниках, о способах отделки изделия вышивкой, тесьмой, симметричном построении узора.	Уметь определять место и размер узора на изделии.		
26			Изготовление сувенира «Игольница».	Знать историю создания изделий из лоскута; технологию изготовления лоскутных изделий - о возможностях лоскутной пластики.			
27			<b>IX Уход за одеждой и обувью</b> Уход за одеждой и обувью	Знать: об эксплуатационных св-вах подкладочной ткани, ремонте подкладки, способы подшивания низа подкладки, удаление пятен	Уметь: - производить чистку кожаной обуви жирами, касторовым маслом; - выполнять смазки для большей водостойкости, дезодорация вн.поверхн.обуви		
28			<b>Эстетика пришкольного участка</b> Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры. Солитеры.	Знать о бордюрах и солитерах	Уметь подбирать растения по каталогу		
29			Болезни цветочных культур и их источники	Знать источники заболевания растений и средства защиты. Знать, как определять качество саженца и способы его сохранения до посадки.	Уметь выполнять правильную подборку средств защиты		
30			Розы. Уроки агротехники.	Знать виды роз, приемы сохранения роз до посадки	Уметь различать виды роз по строению куста, типу цветков, окраске и форме лепестков (бордюрные, штамбовые плетущиеся, почвопокровные розы		
31			Использование роз. Выращивание на клумбе. Уроки агротехники.	Знать способы размещения клумбы на газоне.	Уметь подбирать по каталогу розы в зависимости от цвета		
32			Использование роз. Выращивание в бордюре. Уроки агротехники.	Иметь представление о бордюре и знать, для чего он служит.	Уметь составлять цветочные композиции		
33			Типы обрезки чайно-гибридной розы Цель: обучить приемам обрезки	Знать типы обрезки чайно-гибридных роз	Уметь выполнять технологические операции		
34			<b>XI Гигиена девушки. Косметика</b> Гигиена девушки. Косметика.	Знать приёмы выполнения макияжа; единство костюма, причёски, косметики. Знать общие сведения о волосах, элементах прически (коса, волна, пробор, жгут, локон); средства и инструменты ухода за волосами	Уметь применять знания на практике		

№	Дата	Корр. даты	Раздел программы. Темы уроков <b>8 класс</b>	Составляющие качества образования			Контроль умк.примеч
				Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентированная	
1			Знакомство с разделами предмета в 8 классе. Правила ТБ в кабинете.	Знать правила поведения и ТБ на предмете «Технология»	.		
2			<b>Эстетика пришкольного участка (осень).</b> Сбор семян цветов на хранение	Знать и отличать семена цветов пришкольного участка	Уметь применять полученные знания.	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес	
3			Обрезка георгинов, подготовка к выкапыванию корнеплодов цветов.	Знать сорта данных растений и условиями выращивания.		Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес к ландшафтному дизайну	
4			Перекопка почвы	Правила ТБ при работе на участке			
5			Перекопка почвы. Ландшафтный дизайн.	Правила ТБ при работе на участке		Уметь выполнять эскизы ландшафтного дизайна с учётом высоты растений, цветовых решений и условий климата	
6			<b>Домашняя экономика и основы предпринимательства</b> <b>Элементы домашней экономики</b> Домашняя экономика	Знать: цели и задачи экономики; семейное хозяйство, его составляющие; финансовая документация семьи; ресурсы семьи.	Уметь дать характеристику домашней экономике, её составляющей		
7			Бюджет семьи. Расход семьи	Знать понятие о бюджете семьи. Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи.	Деловая игра «Бюджет семьи».		
8			Менеджмент в домашней экономике	Производство товаров и услуг в условия семьи. Экономические возможности и экономические потребности семьи. Защита прав потребителей	Уметь давать характеристику профессии бухгалтера.		
9			<b>Основы предпринимательства</b> Предпринимательство: сущность, цели, задачи Принципы и формы предпринимательства	Нравственные и деловые качества предпринимателя. Стратегия предпринимательства.	Уметь дать характеристику предпринимательству в России: индивидуальное частное предпринимательство с ограниченной ответственностью, акционерные общества закрытого и открытого типов		
10			Основные документы деятельности предпринимателя. Источники финансирования предпринимательства	Знать документы: устав, учредительный договор.	Деловая игра Уметь дать характеристику уставу и учредительному договору.		
11			<b>Информационные технологии игра предприятие</b> Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятия				
12			Деловая переписка (текст. редактор) Реклама и дизайн (графич редактор)				
13			Технология создания предприятия Учет доходов и расходов предприятия. Ведения документации склада Распределение ролей и игра в	Основные сферы предпринимательской деятельности: финансы, торговля, производство, услуги.	Деловая игра «Поиск» Деловая игра «Уставной капитал»		

			«предприятие»				
14							
15			<b>Элементы материаловедения</b> Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях	Знать: сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.	Уметь: определять синтетические и искусственные нити в тканях. Исследовать с прочности ниток из различных волокон.		
16			<b>Конструирование и моделирование поясного изделия</b> Брюки Мерки, необходимые для построения чертежа брюк.	Знать о видах поясных изделий. . Основные направления современной моды. Способы моделирования брюк	Уметь: выбрать модели с учетом особенностей фигуры.		
17			Построение чертежа юбки или брюк Моделирование брюк.	Знать: виды брюк на Руси. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона.	Уметь выполнять построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 по своим меркам, основы чертежа в натуральную величину или копировать чертеж готовой выкройки из журнала мод, с проверкой и коррекцией по своим меркам.	Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус; развивать творческий интерес к процессу моделирования	
18			<b>Проектирование и изготовление поясного изделия</b> Технологическая последовательность изготовления брюк. Раскрой брюк	Знать: правила раскроя брюк; технологическую последовательность изготовления брюк	Соблюдать инструктаж по технике безопасности при работе ручных, машинных и утюжильных работ.		
19			. Начальная обработка брюк. ВТО Обработка карманов Соединение основных частей.	Знать последовательность обработки брюк Знать способы обработки срезов боковых швов, обметывания на спецмашине петельным швом и зигзагообразной строчкой, выравнивания низа изделия, подгонки по фигуре.	Уметь выполнять скалывание и сметывание деталей кроя.		
20		Обработка застежки. Обработка верхнего края брюк. Обработка низа брюк					
21			Проведение первой примерки. Уточнение баланса изделия после первой примерки. Обработка вытачек, боковых срезов		Уметь: соблюдать правила сметывания, стачивания и влажно-тепловой обработки вытачек, боковых срезов	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес	
22			Обработка застежки «Молния» Обработка пояса и соединение его с брюками	Знать: виды застежек, способы обработки застёжки «молния». Знать - приемы обработки пояса	Уметь производить контроль качества Уметь: - выполнять обработку притачного пояса с прокладкой, приметывание и притачивание пояса, вешалок, производить приутюживание и обработку застежки	Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус; развивать творческий интерес к процессу моделирования	
23			Обработка нижнего среза брюк. Окончательная отделка изделия	Знать способы обработки нижнего среза изделия.	Уметь: - производить уточнение длины брюк, контролировать качество работы		
24			<b>Рукоделие. Художественные ремесла.</b> Декоративно-прикладное творчество Вышивка гладью.	Знать: виды и способы вышивки гладью	Уметь давать характеристику различных видов глади.		
25			Технология вышивки гладью.	Знать инструменты и материалы в зависимости от вида вышивки.	Уметь переводить рисунок на ткань, уменьшать и увеличивать рисунок		
26			Технология вышивки гладью.	Знать одностороннюю и двухстороннюю			

				гладь, технику вышивания			
27			<b>Строительные материалы и их назначение. Технологии ведения дома. Ремонт помещений</b> Декорирование предметов интерьера из дерева. Ремонт помещений.	Техника безопасности при работе деревом и шпоном. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.	Уметь: выполнять подготовку поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.		
28			<b>Художественная обработка материалов.</b> Проект «Выполнение декоративной разделочной доски».	Знать правила нанесения краски на поверхность, нанесения лакокрасочных материалов на доску Профессия столяр, декоратор	Уметь выполнять роспись разделочной доски	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес	
29			<b>Защита творческого проекта</b>	Защита творческого проекта	Защита творческого проекта		
30			<b>Эстетика пришкольного участка</b> Посадка и выращивание рассады цветочных культур	Знать условия выращивания рассады цветов: правила посадки семян в землю, правила пикирования и уход.	Уметь применять знания на практике	Воспитывать эстетический вкус; развивать творческий интерес к ландшафтному дизайну	
31		Ландшафтный дизайн.	Знать правила планировки ландшафта в зависимости от высоты растений, цветовой гаммы и условий климата.	Уметь выполнять эскизы планировки цветников			
32 33		Подготовка почвы к посадке рассады	Знать ТБ при работе на пришкольном участке				
34		Высадка рассады цветов	Знать ТБ при работе на пришкольном участке				