

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании  
методического совета школы:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ООШ № 11  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Кочнева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Родной язык (русский)»  
2 класс (ФГОС НОО)**

**2020-2021 учебный год**

Составитель:  
учитель начальных классов  
МБОУ ООШ № 11  
Сергеева Ксения Леонидовна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана для учащихся 2 класса.

Нормативно-правовая база рабочей программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755);

- Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устав МБОУ ООШ № 11;

- ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11;

- Примерная программа по учебному предмету «русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к

творческой деятельности на родном языке;

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

**Основными задачами** реализации содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

В соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ №11, общее количество часов по учебному предмету «Родной язык (русский)» во 2 классе составляет 8 часов в год, 0,25 часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

2) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития.

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Обучающийся научится:*

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Предметные результаты** изучения предмета «Родной язык (русский)»:

1) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

2) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3) формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

5) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития,

6) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Обучающийся научится:**

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

–выражать собственное мнение и аргументировать его;

–самостоятельно озаглавливать текст;

–составлять план текста;

–сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

–составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

–анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

–корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Связь предложений в тексте.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)» во 2 классе**

№ п/п	Дата	Тема	Элементы содержания урока	Планируемые результаты		
				предметные	личностные	метапредметные
<b>Прошлое и настоящее (3 часов)</b>						
1		«По одежке встречаются...». В решете воду не удержишь.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь, одежда (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти, ухват, решето, крынка, ковш).	- Выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - находить информацию о происхождении слов;	- Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства.	<b>Р:</b> контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом. <b>П:</b> осуществлять поиск существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников). <b>К:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера.
2		Если хороши щи, так другой пищи не ищи Каша – кормилица наша.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени. (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка).	-Понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).	- Понимать значение языка как основного средства общения людей, помогающего выразить мысли и чувства.	<b>Р:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока ;соотносить полученный результат с заданной целью. <b>П:</b> работать с учебным текстом и разными видами информации; <b>К:</b> уметь взаимодействовать в парах и в группах, участвовать в диалог.



3		Проверочная работа: «Почему это так называется?».	Представление результатов выполнения проектного задания.	Учащиеся получают возможность: обогатить активный и потенциальный словарный запас.  Учащиеся получают возможность: научиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета « Родной язык».	- Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	<b>Р:</b> контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения. <b>П:</b> совершенствовать культуру речевого общения; <b>К:</b> общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности. Наблюдение за стилем общения собеседников - формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.
<b>Язык в действии (2 часов)</b>						
4		Помогает ли ударение различать слова?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи) Смыслоразличительная роль ударения.	- Правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах.	-Формировать отношение к языку как к великой ценности культурному достоянию русского народа.	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> обобщать и систематизировать знания, строить диалоги на соответствующую тематику; придумывать вопросы по иллюстрации. <b>К:</b> уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог .
5		Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других	- Работать с толковым словарем русского языка; - познакомиться с фразеологизмами,	Формировать умение сосредоточиться при выполнении	<b>Р:</b> контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.

			народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками.	ответственной работы; уметь применять полученные теоретические знания на практике.	<b>П:</b> познакомить со спецификой языковых единиц русского языка <b>К:</b> говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли.
<b>Секреты речи и текста (3 часов)</b>						
6		Участвуем в диалогах.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	- Строить диалог, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие.	Понимать богатство и разнообразие языковых средств для выражения мыслей и чувств.	<b>Р:</b> осуществлять самооценку работы на уроке; <b>П:</b> уметь создавать тексты-диалоги; <b>К:</b> умение общаться, знать приёмы общения, особенности русского речевого этикета, проявлять творческую активность.
7		Учимся связывать предложения в тексте. Создаём тексты-	Связь предложений в тексте. Создание текстов-инструкций. Создание текстов-	-Составлять развернутое высказывание; - овладеть учебными действиями с языковыми	Формировать положительную мотивацию к предмету	<b>Р:</b> умение учиться и способности организации своей деятельности способность принимать, сохраняя цели и

		инструкции и тексты-повествования.	повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.	«Русский язык»; объяснять, что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	следовать им в учебной деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К:</b> контролировать действия партнёра.
8		Представление результатов выполнения проектных заданий.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.  Работа с деформированным текстом. Создание диалога	- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.	– уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.	<b>Р:</b> осуществлять самооценку работы на уроке; <b>П:</b> развивать умение синтезировать и систематизировать полученные знания; уметь самостоятельно выполнять задания; уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм; развивать речь. <b>К:</b> слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.