

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета школы:
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 11
_____ Т.Н. Кочнева
Приказ № _____
от «___» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык»

2 класс (ФГОС НОО)

2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 11
Сергеева Ксения Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для учащихся 2 класса по учебному предмету «Русский язык» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Приказ о внесении изменений Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755).

7. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253".

8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

10. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

11. Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

12. Устава МБОУ ООШ № 11.

13. ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11.

14. Авторская программа Конакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы по русскому языку. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа разработана с учётом психологических особенностей детей класса. Изложение учебного материала ведётся по принципу доступности, что позволяет освоить программу обучающимся с разным уровнем подготовленности.

В соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ №11, общее количество часов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе составляет 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Личностными результатами являются следующие умения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
- проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги;
- графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч.)

Наша речь

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова...

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как

определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. Обобщение знаний о написании заглавной буквы. Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь,

обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

Во 2 классе трое учащиеся (Боголюбов Никита, Кокина Евгения и Наборщиков Павел) будут обучаться по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Они интегрированы в общеобразовательный класс, поэтому для них будут созданы комфортные условия для обучения.

В связи с этим планирую на уроках реализовывать принцип коррекционной направленности обучения, который предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии этих детей;
- взаимосвязь двигательной деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником.

Домашние задания будут даваться индивидуально с учётом ЗУН. Для создания на уроках ситуации успеха применяется поощрения, подбираются задания интересные по содержанию и возможностям.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

1. Учебное оборудование:

Ученические столы с комплектом стульев

Стол учительский

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

Магнитная доска

2. Собственно учебные средства:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2017 год.

2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2017 год.

3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 год.

4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2018 год.

2. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

3. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2018 год.

4. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2018 год.

5. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 2 класса. М., «Ювента», 2019 год.

Печатные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала.

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку; ловари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Интернет-ресурсы

Образовательные проекты портала «vneuroka.ru» (Русский язык: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: www.vneuroka.ru

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>, http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1977

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru, <http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php>

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- предложение как единицу речи; термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- признаки текста и типы текстов (повествование описание);
 - главные члены предложения;
 - связь слов в предложении;
 - различие словосочетания и предложения;
 - лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
 - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 - различие слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
 - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 - фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - основные гласные звуки;
 - назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;
 - различие деления слов на слоги и для переноса;
 - влияние ударения на смысл слова;
 - различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
 - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
 - обозначение мягкости согласных на письме;
 - роль разделительного мягкого знака (**Ь**) в слове;
 - алфавит, название букв русского алфавита;
 - употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
- составления предложений на заданную тему;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

- выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;
- орфографической правильности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой **й**;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове;
- с разделительным мягким знаком (**Ь**);
- использования прописной буквы в именах собственных;
- использования алфавита в работе со словарем;
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

№ п/п	Дата	Тема,	Решаемые проблемы, цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
Наша речь (9 ч)						
1		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь Учебник: упр. 1—3.	О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи? Познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать.	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Умения: научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Умения правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы.	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2		Человек и его речь Учебник: упр. 4, 5;	Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Цели: с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи. Умения: анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Навыки: приобретут	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства.

				умения .		
3		Диалог и монолог Учебник: упр. 6—11;	Как отличить диалогическую речь от монологической? Цели: познакомить со значением терминов диалог и монолог; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи оформлять диалог в письменной речи.	Знания: познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Умения: научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, . Навыки: составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.	Осознавать нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
4		Наша речь. Проверка знаний. Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»	Проблема. Как отличить текст от других записей по его признакам? Цели: проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».	Знания: познакомятся с признаками текста. Умения: научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопрос, оценивать результаты выполненного задания по учебнику.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач . <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками.	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу.
5		Что такое текст? Тема текста.	Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом? Цели: повторить известные признаки текста,	Познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность. Научатся выделять предложения из устной и письменной речи,	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Познавательные:</i> различать на слух набор предложений и текст;	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства:

		Учебник: упр. 12—13, 17;	познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение	правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Приобретут умение оформлять предложения в письменной речи.	экспериментировать с частями текста (перестановка). <i>Коммуникативные:</i> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	доброжелательность.
6		Тема и главная мысль текста Учебник: упр. 15—16;	Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Научатся, выразительно читать текст по ролям; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. <i>Познавательные:</i> сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
7		Входная диагностическая работа	Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст? Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений.	Знания: познакомятся с деформированными предложениями и текстами. Умения: научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Навыки: сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.	Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов.
8		Части текста Входной	Почему написание гласных букв после шипящих надо	Должны знать изученные орфографические правила.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в	Смыслообразование: осуществлять

		<p>контрольный диктант</p> <p>Учебник: упр. 18—19;</p>	<p>запомнить? Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу</p>	<p>Научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; находить и исправлять ошибки.</p>	<p>познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
9		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Тест № 2 «Текст. Части текста»</p>	<p>Какое правило вы выбрали при написании этих слов? Учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Знания: знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания.</p> <p>Умения: научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.</p> <p>Навыки: приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

Предложение (12 ч.)

10		<p>Предложение как единица речи</p> <p>Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.</p>	<p>Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника.</p>	<p>Знания: познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Умения: научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи.</p> <p>Навыки: приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
11		<p>Связь слов в предложении</p> <p>Учебник: упр. 24—26;</p>	<p>Как определить границы предложений? Учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.</p>	<p>Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

12		<p>Контрольное списывание № 1</p> <p>Учебник: упр. 27, 28;</p>	<p>Как составить из слов предложение? Проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p>Познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. Умения: научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий.</p>	<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
13		<p>Главные члены предложения Словарный диктант</p> <p>Учебник: упр. 29—31</p>	<p>Как определить основу предложения? Дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении</p>	<p>Знания: узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. Умения: научатся находить основу и второстепенные члены предложения. Приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>

14		<p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Учебник: упр. 33</p>	<p>Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?</p> <p>Познакомить с понятием «второстепенные члены предложения»; учить находить второстепенные члены предложения</p>	<p>Познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.</p> <p>Умения: научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.</p> <p>Навыки: приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса</p>	<p>Готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
15		<p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p> <p>Учебник: упр. 35, 36.</p>	<p>Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?</p> <p>Познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>	<p>Узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.</p> <p>Научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.</p> <p>Умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

16		<p>Распространённые и нераспространённые предложения .</p> <p>Учебник: упр. 39—42</p>	<p>Как различать распространённое и нераспространённое предложения? Цели: познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое</p>	<p>Познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. Научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
17		<p>Установление связи слов в предложении.</p> <p>Учебник: упр. 43—45</p>	<p>Как установить связь между членами предложения? Учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. Умения составлять предложения из деформированных слов, воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Познавательные:</i> находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)</p>

18		<p>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Учебник: упр. 46, 47.</p>	<p>Как правильно построить предложение? Учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения</p>	<p>Узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог ; слушать собеседника и учитывать его мнение</p>	<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
19		<p>Анализ сочинений.</p> <p>Учебник: упр. 46, рубрика «Проверь себя», с. 40. РТ: упр. 25</p>	<p>Как правильно исправлять ошибки? Цели: помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»</p>	<p>Узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. Научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения .</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать результаты. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
20		<p>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</p>	<p>Что нужно знать, чтобы правильно записать слово? Цели: проверить умение писать слова с</p>	<p>Умения: научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать результаты. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>

			орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу	орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	
21		Работа над ошибками Тест № 3 «Предложение. Члены предложения»	Как классифицировать ошибки? Научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Знания: узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. Умения: научатся использовать алгоритм анализа ошибок. Навыки: приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
Слова, слова, слова... (50 ч)						
22	9.10	Лексическое значение слова. Учебник: упр. 48—51;	Как определить значение слова? Формировать общее представление о лексическом значении слова; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	Узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	<i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
23	11.10	Лексическое	Как объяснить лексическое	Узнают, как объяснить	<i>Регулятивные:</i>	Проявляют

		значение слова. Учебник: упр. 53—56;	значение слова? Закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	лексическое значение слова. Научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.	формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из словарей. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	уважительное отношение к иному мнению.
24	12.10	Однозначные и многозначные слова. Учебник: упр. 58—61;	Проблема. Как распознать многозначное слово? Уточнить представление об однозначных и многозначных словах; учить различать эти слова в речи;	Узнают определение многозначных и однозначных слов. Умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами	<i>Регулятивные:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать информацию. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют положительное отношение к школе
25		Прямое и переносное значение многозначных слов. Учебник: упр. 62—65;	Как распознать слова в прямом и переносном значении? Обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи.	Знания: узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. Умения: научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

					познавательных задач	
26		Синонимы (решение частных задач) Учебник: упр. 66—70.	Познакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	Узнают, какие слова называют синонимами. Научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов. Навыки: приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»
27		Понятие: антонимы, их лексическое значение. Учебник: упр. 71—73.	Как называются слова, у которых противоположные лексические значения? Познакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	Знания: научатся находить в предложении антонимы. Умения: научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Навыки: работать со словарём антонимов	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> оценка информации. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации
28		Синонимы и антонимы. Учебник: упр. 74, 75.	Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы? Формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. Научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, ситуациями. Приобретут умения	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность

				подбирать заголовки к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание	за свои поступки
29	Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение орфограмм»	. Как проверить безударные гласные в корне слова? Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. Умения: научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
30	Работа над ошибками Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы».	Как классифицировать ошибки? Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Узнают о классификации ошибок по орфограммам. Научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог .	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
31	Родственные слова Словарный диктант (освоение нового материала) Учебник: упр. 77—80, 83	Как найти в русском языке слова- «родственники»? Познакомить с понятием родственные слова, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Знания: познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. Умения: научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> ставить	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	

					вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	
32	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова. Учебник: упр. 81, 82, 84—86. 2 четверть	Проблема. Как отличить родственные слова от слов-синонимов? Цели: формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру.	
33	Корень слова. Однокоренные слова. Учебник: упр. 87—91.	Проблема. Как правильно выделить корень в однокоренных словах? Цели: познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Знания: научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Умения: научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> анализ информации. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
34	Корень слова. Однокоренные слова Тест № 5	Проблема. Как найти главную часть слова? Цели: формировать умение	Узнают, как найти главную часть слова. Умения: анализировать,	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа	Нравственно-этическая ориентация:	

		«Однокоренные слова»	находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	решения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	понимают чувства других людей, сопереживают им
35		Слог как минимальная произносительная единица. Учебник: упр. 95—98.	Как определить количество слогов в слове? Повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений	Узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. Умения: произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки
36		Ударный слог Определение ударного слога Учебник: упр. 99—102.	Как определить ударение в слове? Повторить понятие ударение; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся	Узнают, как определять ударение в словах, определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов	Проявляют сотрудничество в разных ситуациях не создают конфликтов и находят выход из трудной ситуации
37		Ударный слог. Словарный диктант.	Как ударение может переходить с одного слога на другой? Совершенствовать умение	Узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и	<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. <i>Коммуникативные:</i> вести	Нравственно-этическая ориентация: проявляют

		Учебник: упр. 103—106;	определять ударение в слове; ; показать роль ударения в различении смысла слова	имеют разный смысл.	устный и письменный диалог. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения.	уважительное отношение к иному мнению
38		Перенос слова с одной строки на другую. Учебник: упр. 107—111.	Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке? Повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	Узнают о правилах переноса слов. Умения переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, составлять из слов загадки, произносить скороговорки	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений. <i>Познавательные:</i> определять способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность	Проявляют личную ответственность, самостоятельность за свои поступки
39		Контрольный диктант № 4 по теме «Однокоренные слова».	Чем различается деление слов на слоги и для переноса? Формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать	Узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов. Умения: находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания <i>Познавательные:</i> анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости. <i>Коммуникативные:</i> осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика

40		Работа над ошибками.	Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»? Проверить знания и умения по теме «Слово».	Умения: научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания . <i>Познавательные:</i> наблюдать в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова. <i>Коммуникативные:</i> адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; слушать партнера.	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению.
41		Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Как записать предложения без пропусков букв? Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами	Умения: научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. Навыки: приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Принимают образ «хорошего» ученика
42		Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» Учебник: упр. 114.	Проблема. Какой знак пишется в конце предложения? Цели: помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки	Умения: научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Умение самостоятельно выполнять работу над ошибками	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные:</i> решать орфографич. задачи в соответствии с темой урока. <i>Коммуникативные:</i> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении	Проявляют уважительное отношение к иному мнению

					заданий и работы над ошибками.	
43		Перенос слова с одной строки на другую . Тест №6 «Слог. ударение .Перенос слов» Упр. 112-113	Проблема. Как научиться грамотно писать слова? Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умения: самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, аналогии; понимать заданный вопрос.	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе
44		Работа над ошибками. Звуки и буквы. Учебник: упр. 115—120 .	Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы	Знания: узнают отличительные признаки звуков и букв. Умения: находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы, определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
45		Русский алфавит, или Азбука.	Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? Повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем	Познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению	Осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки

		Учебник: упр. 121—124	алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух.	Умения: правильно называть буквы в алфавитном порядке, осуществлять проверку по учебнику выполненного задания.	допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера. <i>Коммуникативные:</i> высказываться о значимости изучения алфавита.	адаптации в динамично изменяющемся мире.
46		Использование алфавита при работе со словарями. Тест № 7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука» Учебник: упр. 125—129;	Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв.	Умения: располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита, работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом.	<i>Познавательные:</i> классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	Проявляют уважение к родному языку, родной культуре и языкам и культурам других народов.
47		Заглавная буква в именах собственных . Учебник: упр. 130—133.	Создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных.	Умения: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке решения в совместной деятельности	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе

48		<p>Гласные звуки. Отличия гласного звука от согласного.</p> <p>Учебник: упр. 134—139.</p>	<p>Как отличить гласный звук от согласного звука? Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки .</p>	<p>Умения: различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. соотносить количество звуков и букв в словах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций</p>
49		<p>Контрольный диктант № 5.</p>	<p>Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.</p>	<p>Умения писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> овладеть способностью принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> овладеть базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика».</p>
50		<p>Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.</p>	<p>Помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить</p>	<p>Умения: научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть уровень усвоения знаний, ; оценивать результаты <i>Познавательные:</i> ориентироваться в</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика».</p>

		Учебник: упр. 139, 140	работу над ошибками; развивать письменную речь, точно отвечать на вопросы.	сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.	разнообразии способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости.	
51		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Учебник: упр. 141—143.</p>	<p>Как различить формы слова и однокоренные слова? Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух.</p>	<p>Узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков. Умения: видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <i>Познавательные:</i> создавать, преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность нравственную отзывчивость.</p>

52		<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>Учебник: упр. 144—146.</p>	<p>Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы.</p>	<p>Умения: научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <i>Познавательные:</i> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
53		<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p>	<p>Как надо проверять написание гласной буквы в слове? Учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух.</p>	<p>Умения: научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах. <i>Регулятивные:</i> использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>Демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
54		<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	<p>В каких случаях написание гласной надо проверять? Учить видеть</p>	<p>Умения: объяснять правописание слова с безударным гласным в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать приём планирования учебных</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика».</p>

		Учебник: упр. 152—154.	и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь.	корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и.выборе общего решения.	
55	11.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Учебник: упр. 155—158.	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; , устанавливать способ проверки безударных гласных.	Умения: видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> совместно совместная работа в группе.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
56		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Учебник: упр.159—161.	Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне? Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными.	Умения: подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют уважение к родному языку, и культурам других народов.

57		<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p> <p>Учебник: упр. 162—165, 168;</p>	<p>Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить? Формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова.</p>	<p>Умения: научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов. <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками.</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
58		<p>Правописание словарных слов. Тест № 8 «Гласные звуки»</p> <p>Учебник: упр. 166, 167, 169, 170.</p>	<p>Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова</p>	<p>Узнают о происхождении (этимологии) слова орфограмма, как устанавливать способ проверки безударных гласных.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p>

59		<p>Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</p>	<p>Сколько частей должно быть в рассказе? Учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст).</p>	<p>Знания: узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. Умения: научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <i>Коммуникативные:</i> совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
60		<p>Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные гласные».</p>	<p>Проблема. Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант? Цель: учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов.</p>	<p>Умения: научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. Навыки: приобретут умение работать над исправлением ошибок.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

61		<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Учебник: упр. 174, 175, 176, 177. ..</p>	<p>Проблема. Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Цель: научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением .</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. Умения: научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. Навыки: приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать результаты. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку .</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
62		<p>Согласные звуки.</p> <p>Учебник: упр. 178—181.</p>	<p>Проблема. Как выделить и различить согласные звуки в слове? Учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.</p>	<p>Узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. Умения: различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

63	21.12	<p>Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']</p> <p>Учебник: упр. 183—187,</p>	<p>Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? Познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса.</p>	<p>Умения: соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>
64		<p>Слова с удвоенными согласными .</p> <p>Учебник: упр. 188—190.</p>	<p>Проблема. Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова? Цель: познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Умения: научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
65		<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант № 4</p> <p>Учебник: упр. 192—197.</p>	<p>Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения</p>	<p>Познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Умения: различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, умения анализировать звуко-буквенный состав</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во</p>	<p>Демонстрируют положительное отношение к школе.</p>

			мягкости согласных .	слов.	взаимодействии.	
66		<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Тест № 9 «Согласные звуки».</p> <p>Учебник: упр.198—201</p>	<p>От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме.</p>	<p>Знания: узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове. Умения: научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки .</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных. <i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
67		<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Учебник: упр. 205—207</p>	<p>. Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме? Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь).</p>	<p>Знания: познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. Умения: научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком.</p>	<p><i>Регулятивные</i> применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова. <i>Познавательные:</i> накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме).</p>	<p>Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

68		<p>Правописание мягкого знака в конце и в середине слова Тест № 10 «Мягкий знак».</p>	<p>Как подобрать заголовок к тексту? повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком.</p>	<p>Умения: составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре.</p>	<p>Осознают нравственные и этические нормы, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>
69		<p>Контрольный работа за 1 полугодие.</p>	<p>Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм? Учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности.</p>	<p>Умения: анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <i>Познавательные:</i> учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
70		<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гласного звука.</p>	<p>Знают о правилах написания писем. Научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). Приобретут умение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

				составлять письмо другу, продолжение рассказа.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
71		Звуки и буквы. Обобщающий урок.	Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды? Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются.	Знания: узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами. Умения: научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Навыки: приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика».
Правописание сочетаний с шипящими звуками (65ч)						
72		Буквосочетания с шипящими звуками. Учебник: упр. 1—4.	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч? Развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Умения: писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

73		<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант № 5</p> <p>Учебник: упр. 11—14</p>	<p>Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности.</p>	<p>Умения: характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила в практической деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в практическую. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение.</p>
74		<p>Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.</p> <p>Учебник: упр. 15—19</p>	<p>Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать орфографическую зоркость, речевой слух.</p>	<p>Узнают о правописании слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Умения: научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Навыки: приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика».</p>
75		<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Учебник: упр. 24—28.</p>	<p>Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать</p>	<p>Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Научатся различать в слове и вне слова звонкие</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из учебников. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

			уточнению.	и глухие согласные звуки, дифференцировать их.	высказывания; и оценивать результат выполнения задания.	
76		<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.</p> <p>Учебник: упр. 29, 30.</p>	<p>Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся.</p>	<p>Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Умения: сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов, приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p>	<p><i>Регулятивные</i> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в парах.</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
77		<p>Проверка парных согласных в корне слова</p> <p>Учебник: упр. 31—33</p>	<p>Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов.</p>	<p>Умения: различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в паре.</p>	<p>Осуществляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций</p>

78		<p>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных</p> <p>Учебник: упр. 34—37.</p>	<p>Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки</p>	<p>Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>
79		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки».</p>	<p>Распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух.</p>	<p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

80		<p>Изложение № 5 повествовательного текста по вопросам плана.</p> <p>Учебник: упр. 50</p>	<p>Какие способы проверки правописания слов вы знаете? Проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям.</p>
81		<p>Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».</p>	<p>Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.</p>	<p>Умения: писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

82		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами.	Умения: сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям.
83		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Учебник: упр. 51—53.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	Умения: сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него.	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей и сопереживают им.
84		Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак? Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким	Знания: узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Умения: различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск, передачу и анализ информации.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе,

		Учебник: упр. 54—57.	знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.	<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	одноклассникам, учителям.
85		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тест № 13 «Разделительный мягкий знак» . Учебник: упр. 58—62.	Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком? Навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	Научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком. <i>Познавательные:</i> накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности.
85		Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком.	Умения: использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
86		Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Как подготовиться к письму сочинения по вопросам? Формировать умения связно	Умения: определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по	Осуществляют целостный, социально

			излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему.	определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств.	исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог.	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
87		Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Как переносить слова с мягким знаком? Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	Умения: научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания <i>Познавательные:</i> накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	Проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям.
88		Части речи Самостоятельные части речи. Учебник: упр. 68—70.	Из каких частей состоит наша речь? Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка.	Умения: распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; предлагать помощь сотрудничеству.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям.
89		Имя существительное как	На какие вопросы отвечает существительное?	Знания: узнают, на какие вопросы отвечают имена	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения	Нравственно-этическая

		<p>часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Учебник: упр. 74—79.</p>	<p>Формировать понятие об имени существительном, умения выделять слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?</p>	<p>существительные..</p> <p>Умения: различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.</p>	<p>конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию.</p>	<p>ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
90		<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>	<p>Как определить неодушевлённые имена существительные? Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы).</p>	<p>Знания: узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.</p> <p>Умения: научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания).</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
91		<p>Собственные и нарицательные имена</p>	<p>Какие имена существительные относятся к именам собственным и как</p>	<p>Умения: различать собственные и нарицательные имена</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности,</p>

		<p>существительные.</p> <p>Учебник: упр. 87—91</p>	<p>они пишутся? Формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.</p>	<p>существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
92		<p>Правописание собственных имён существительных Названия и клички животных.</p> <p>Учебник: упр. 99—101.</p>	<p>Как пишутся названия животных и клички животных? Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.</p>	<p>Узнают о правильном написании названий и кличек животных. Научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию анализировать, применять и представлять информацию. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>

93		<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</p> <p>Учебник: упр. 102—103.</p>	<p>Какие географические названия пишутся с заглавной буквы? Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия;</p>	<p>Узнают о правильном написании географических названий.</p> <p>Умения: распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>
94		<p>Контрольный диктант № 10 по теме «Написание слов с заглавной буквы».</p>	<p>Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.</p>	<p>Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.</p> <p>Умения: применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

95		Работа над ошибками Обобщение знаний об имени существительном.	Что могут обозначать имена собственные? Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. Умения: научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в умственной форме, использовать речь для регуляции своего действия. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
96		Единственное и множественное число имён существительных Словарный диктант. Учебник: упр. 104—106.	Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.	Узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Умения: устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
97		Единственное и множественное число имён существительных Тест № 14 «Имя существительное.	Формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам.	Узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. Научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

				и форму слова.	<i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью.	
98		Контрольный диктант за 3 четверть.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Навыки: приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.
99		Работа над ошибками.	Организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	Умения: сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
100		Глагол как часть речи и употребление его в речи. Учебник: упр. 116—119.	Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях? Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность коммуникативные навыки.	Узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Умения: задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.	<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> строить	Проявляют интерес к учебной деятельности.

					понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.	
101		<p>Значение глаголов в речи.</p> <p>Учебник: упр. 120—126.</p>	<p>Как узнать в тексте глаголы? Формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки.</p>	<p>Умения: выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами. Навыки: приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
102		<p>Единственное и множественное число глаголов</p> <p>Учебник: упр. 128—130.</p>	<p>Как определить, в каком числе стоит глагол? Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи</p>	<p>Узнают об изменении глаголов по числам. Умения: определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
103		<p>Правописание частицы не с глаголами</p>	<p>Как пишется частица не с глаголом? Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; познакомить с отличительными</p>	<p>Узнают о правописании частицы не с глаголом. Умения: научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.</p>

		Учебник: упр. 135—137.	признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	
104		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы». Тест № 15 «Глагол»	Каким членом предложения может быть глагол? Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не; развивать речь, орфографическую зоркость.	Узнают, каким членом предложения может быть глагол. Умения: определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.	<i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог.	Самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
105		Текст-повествование и роль в нём глаголов. Учебник: упр. 144—145.	Какие виды текстов вы знаете? Познакомить с понятием текст-повествование, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не.	Знания: узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. Умения: научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
106		Проверочная работа по теме «Глагол».	Проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма	Умения: находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат	Проявляют интерес к учебной деятельности

		Учебник: упр. 146—147.	числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом	предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.	деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути её достижения	
107		Имя прилагательное как часть речи Учебник: упр. 148—150.	К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? Познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: какой? какая? какое? какие?, их ролью в речи.	Узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». Умения: научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Навыки: приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	Р: составлять план и последовательность действий. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
108		Связь имени прилагательного с именем существительным	Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Познакомить со значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с существительным.	Узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. Умения: ставить вопросы от существительных к прилаг-ным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	Р: выделять и фор-вать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить П: контролировать и оценивать результат деятельности; К: осуществлять взаимный контроль.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
109		Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Как называются слова, близкие и противоположные по значению? Формировать представление	Узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Умения: подбирать	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: извлекать необходимую информацию из учебника.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную

		Учебник: упр. 153- 157.	о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи.	к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.	К: определять общую цель и пути её достижения.	ответственность за свои поступки.
110		Единственное и множественное число имён прилагательных Тест № 16 «Имя прилагательное» Учебник: упр. 158, 159.-162	Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе.	Узнают об изменении имен прилагательных по числам. Умения: изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: определять общую цель и пути её достижения.	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им.
111		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Учебник: упр. 163—165	Проблема. Какие виды текстов вы знаете? Цель: дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках	Знания: узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Умения: научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.	Р ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: проявлять активность во взаимодействии	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

112		Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Учебник: упр.183—185.	Что такое предлог? Формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	Умения: употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Навыки: устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
113		Правописание предлогов с именами существительными. Учебник: упр. 186—190	Проблема. Какая часть речи помогает объединять слова? Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.	Знания: узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями. Умения: научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Навыки: приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов.	П: использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач. К: определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
114		Контрольный диктант по теме «Предлог»	Как проверить, является ли предлогом данное слово? Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умения: писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. Навыки: приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
115		Работа над	Какие способы проверки	Умения: находить	Р: адекватно воспринимать	Понимают

		<p>ошибками Тест № 17 «Предлоги»</p> <p>Учебник: упр. 178, 179.</p>	<p>правописания слов вы знаете? Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.</p>	<p>и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов.</p>	<p>предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: проявлять активность во взаимодействии для решения задач.</p>	<p>чувства других людей, сопереживают им.</p>
116		<p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Учебник: упр. 171—173.</p>	<p>Проблема. Какие части речи заменяет местоимение? Цели: формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении</p>	<p>Узнают, какие части речи заменяет местоимение. Умения: распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. Навыки: приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
117		<p>Местоимение как часть речи Тест № 18 «Местоимение».</p> <p>Учебник: упр. 174—177</p>	<p>С какой целью мы используем в речи местоимения? Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении</p>	<p>Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Умения: различать местоимения и имена существительные.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

118		Текст- рассуждение , его отличительные признаки Учебник: упр. 180—182	Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? Дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	Научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). Умения: научатся определять вид текста (описание, повествование или рассужде-ние), составлять текст-рассуждение.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.
119		Контрольный диктант по теме «Местоимение» .	Какие местоимения вы знаете? Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст. Правильно писать предлоги отдельно от других слов.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: определять общую цель и пути её достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
120		Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	Какие орфограммы встретили в диктанте? Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	Научатся находить и исправлять ошибки. Умения: классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки: применять правила правописания	Р: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности.
121		Повторение по теме	Какие типы текстов вы	Научатся распознавать типы	Р: выделять и формулировать	Проявляют

		«Текст. Типы текстов» Учебник: упр. 193—195.	знаете? Повторить изученный материал по теме «Текст»	текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Умения: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по аналогии, по рисунку и вопросам.	то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. К: формулировать собственное мнение и позицию.	интерес к учебной деятельности.
122		Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание? Продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания	Научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения: выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника, применять правила правописания.	П: использовать общие приёмы решения задач. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
123		Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении». Учебник: упр. 196—202.	Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение».	Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

					во взаимодействии.	
124		<p>Повторение по теме «Предложение» .</p> <p>Учебник: упр. 196—202.</p>	<p>Какие члены предложения составляют основу предложения? Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение».</p>	<p>Узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. Научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях. Приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам.</p>	<p>Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
125		<p>Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»</p> <p>Учебник: упр. 203—207.</p>	<p>Для чего надо знать лексическое значение слов? Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»</p>	<p>Узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им</p>

126		<p>Повторение по теме «Части речи»</p> <p>Учебник: упр. 208—215.</p>	<p>Проблема. Что такое части речи?</p> <p>Цель: создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»</p>	<p>Научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.</p> <p>Научатся распознавать имена существительные среди других частей.</p> <p>Навыки: писать имена собственные.</p>	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П: рассуждать по заданной теме.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности</p>
127		<p>Повторение по теме «Звуки и буквы»</p>	<p>Как различить звуки и буквы?</p> <p>Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»</p>	<p>Умения: пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.</p> <p>Навыки: приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>
128		<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм</p>	<p>Умения: находить орфограммы на изученные правила.</p> <p>Навыки: приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе</p>

129		Работа над ошибками Повторение по теме «Мягкий знак». Словарный диктант.	Проблема. Когда в словах пишется мягкий знак? Цель: повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь	Знания: повторяют случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умения: научатся переносить слова с мягким знаком.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах. К: определять общую цель и пути её достижения	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе
130		Итоговое контрольное списывание.	Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова, безударных гласных в корне слова	Умения: писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки: приобретут умение	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: использовать общие приёмы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют интерес к учебной деятельности
131		Работа над ошибками Повторение по теме «Правила правописания».	Проблема. Какие орфограммы встретились? Развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками.	Умения: самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. и позицию.	Понимают чувства других людей, сопереживают им.

132		Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	Для чего надо знать лексическое значение слов? Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение».	Узнают, как правильно использовать слова в речи. Умения: научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. Навыки: приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов.	Р: составлять план и последовательность действий. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им.
133		Повторение по теме «Предложение» .	Какие члены предложения составляют основу предложения? Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение».	Научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: определять общую цель и пути её достижения.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
134		Повторение по теме « Члены предложения. Связь слов в предложении ».	Какие предложения по цели высказывания вы знаете? Создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение».	Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения: научатся определять связь слов в предложении. Навыки: оформлять предложения в устной и письменной речи.	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. К: разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

135		Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям	Узнают о связи между изученными темами. Приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих нормы речи собеседника	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи. П: анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
136		Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	о значении знаний русского языка для них			