

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»

Принято на заседании
методического совета школы:
Протокол № _____
от «__» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 11
_____ Т.Н. Кочнева
Приказ № _____
от «__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Технология»
2 класс (ФГОС НОО)**

2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 11
Сергеева Ксения Леонидовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для учащихся 2 класса по учебному предмету «Технология» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Закон Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Приказ о внесении изменений Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011 г.. – 48 с. (Стандарты второго поколения).
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013) "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755).
7. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденный приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253";
8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).
10. Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
11. Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
12. Устава МБОУ ООШ № 11.
13. ООП ФГОС НОО МБОУ ООШ № 11
14. Авторская программа «Технология» под редакцией Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 классы», / М.: Просвещение, 2018.

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой и Т.П. Зуевой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации.

Цель изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность,

самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулировать и развивать любознательность, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В соответствии с Учебным планом МБОУ ООШ №11, общее количество часов по учебному предмету «Технология» во 2 классе составляет 34 часов в год, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» во 2 классе

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;
- внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностное отношение к результатам труда.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к культуре своего народа;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;
- представлений о роли труда в жизни человека;
- адекватной оценки правильности выполнения задания.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать практическую творческую задачу, используя известные средства;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;
- характеризовать материалы по их свойствам;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
- конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;
- анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

Предметные:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту ;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

Использование информационных технологий: учащийся будет знать о: назначении персонального компьютера.

Содержание учебного предмета «Технология» во 2 классе

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, линия разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на

простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М., Просвещение, 2018;

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. - М., Просвещение, 2020;

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2017г.

Электронные пособия:

Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-наглядных пособий;

Комплект обучающихся видеофильмов и программ по темам.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» во 2 классе

К концу 2 класса у учащихся будут сформированы следующие знания и умения:

-знать культурные и трудовые традиции своей семьи; знать возможности использования природных богатств человеком;

- знать общее понятие о размножении растений черенками.

- познакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин; основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;

- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.

- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;

- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;

- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними; уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,

- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);

знать и выполнять правила техники безопасности; выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);

- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» во 2 классе

№ п/п	Тема урока.	Дата	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты
Художественная мастерская (10 ч)						
1	Что ты уже знаешь? Коробочка в технике оригами. Декорирование коробочки природным материалом. С.3-9		Закрепление умений в сгибании и складывании бумаги	Технология деталь, оригами.	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой; научатся самостоятельно организовывать рабочее место, узнавать и называть материалы, инструменты, анализировать образцы изделий, контролировать и корректировать ход работы, изготавливать изделия в технике оригами с опорой на рисунки и план; расширят представление о технике оригами	<i>Регулятивные:</i> выявлять и формулировать цель деятельности, учебную проблему; отделять известное от неизвестного, контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> наблюдать связи человека с природой и предметным миром, понимают общие правила создания предметов рукотворного мира. <i>Коммуникативные:</i> вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере. Композиция из семян растений. С. 10-13		Обучение умению выбирать правильный план из двух предложенных. Самостоятельная разметка по шаблону.	Цвет, форма, размер, орнамент, тон.	Познакомятся с понятиями «тон», «форма», «размер». Научатся подбирать семена и другие материалы по их декоративно-художественным свойствам, составлять план работы, композицию по образцу или собственному замыслу. Освоят приёмы разметки с помощью шаблона, наклеивания деталей.	<i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; контролировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> отбирать и анализировать информацию, находить информацию в учебных пособиях, осуществлять классификацию предметов по определенным признакам. <i>Коммуникативные:</i> вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к предмету «технология».

3	<p>Какова роль цвета в композиции? Аппликация в круге. Цветочная композиция.</p> <p>С. 14-17</p>		<p>Упражнение по подбору близких по цвету и контрастных цветов.</p>	<p>Цветовой круг, контрастные цвета, колорит.</p>	<p>Познакомятся со средствами художественной выразительности — цветом, цветовым кругом и его назначением; расширят представление о роли цвета в картинах художников; научатся составлять композиции, план предстоящей работы, самостоятельно организовывать рабочее место; размечать детали по шаблону и с помощью линейки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации в иллюстрациях учебника, наблюдать, сравнивать. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, вести познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>
4	<p>Какие бывают цветочные композиции? Композиция из засушенных растений. Букет в вазе.</p> <p>С. 18-21</p>		<p>Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная Центр композиции.</p>	<p>Композиция, центральная деталь.</p>	<p>Научатся различать виды композиций, составлять их, наблюдать и сравнивать различные цветосочетания, подбирать цветосочетания, изготавливать изделие с опорой на инструкционную карту, выполнять разметку и наклеивание.</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать и сравнивать виды композиций, цветосочетания. <i>Регулятивные:</i> планировать собственную деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, слушать учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, уверенность в себе.</p>
5	<p>Как увидеть белое изображение на белом фоне? Композиция с утёнком.</p> <p>С. 22-25</p>		<p>Сравнение плоских и объемных геометрических форм.</p>	<p>Средства художественной выразительности. Светотень.</p>	<p>Научатся отбирать инструменты и материалы для работы, придавать объем плоским деталям из бумаги, готовить рабочее место; работать с ножницами, выполнять разметку деталей по шаблону, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план.</p>	<p><i>Познавательные:</i> наблюдать конструкции и образы объектов природы, называют используемые материалы, выполняют пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, определяют успешность выполнения задания в диалоге с учителем. <i>Коммуникативные:</i> вступать в беседу и обсуждение на уроке. <i>Личностные:</i> Имеют желание объяснять свои чувства и ощущения от выполненной работы</p>

6	<p>Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Композиция-симметрия.</p> <p>С. 26-29</p>		<p>Введение понятия «симметрия». Упражнение по определению симметричных (и несимметричных) изображений и предметов.</p>	<p>Симметрия, симметричное вырезание.</p>	<p>Получают первоначальные представления о средствах эстетической выразительности — симметрии и асимметрии. Научатся решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения, проверять симметричность деталей складыванием, составлять план предстоящей работы, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать изделия с образцом учителя, выполнять анализ работы, создавать и воплощать мысленный образ в изделии, осуществлять поиск информации для решения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> вести небольшой диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому виду деятельности; испытывают чувство уверенности в себе; верят в свои возможности.</p>
7	<p>Можно ли сгибать картон? Как? Выполнение биговки по сгибам деталей. Рыбка.</p> <p>С. 30-31</p>		<p>Освоение биговки. Упражнения по выполнению биговки. Разметка деталей по шаблонам сложных форм.</p>	<p>Биговка, силуэт. Повторение сведений о картоне (виды, свойства).</p>	<p>Научатся соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления. Освоят приемы биговки. Закрепят знания о свойствах картона и его видах.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать конструктивные особенности изделий. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать по составленному совместно с учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свое мнение. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к новому виду деятельности.</p>
8	<p>Наши проекты. Африканская саванна. Изготовление изделий сложных форм в одной тематике</p> <p>С.32-33.</p>		<p>Научиться распределять обязанности и работать в группах по 4-6 человек по единому творческому замыслу с опорой на рисунки.</p>		<p>Научатся соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план предстоящей практической работы, придерживаться его, осуществлять контроль по шаблону. <i>Познавательные:</i> решать поставленные задачи через пробные упражнения. <i>Коммуникативные:</i> осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе. <i>Личностные:</i> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликт.</p>

9	Как плоское превратить в объёмное? Изготовление игрушки «Говорящий попугай». С. 34-37		Получение объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания части детали.	Объёмное изделие	Получают представление о многообразии животного мира, способах получения объёмных деталей путём надрезания и складывания части детали. Научатся сравнивать конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления, выполнять экономную разметку, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план, оценивать результат своей деятельности. Освоят приемы получения объёмных деталей из плоских. Закрепят умение выполнять разметку по шаблону.	<i>Познавательные:</i> сравнивать конструктивные особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке. <i>Коммуникативные:</i> коллективно анализировать изделие, слушать учителя и одноклассников. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к творческой деятельности.
10	Как согнуть картон по кривой линии? Конструирование «Змей Горыныч». С. 38- 42	13.11	Обучение приёму получения криволинейного сгиба. Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме.	Криволинейное сгибание картона.	Получают представление о мифах и сказках, сказочных героях. Научатся выполнять точечное наклеивание деталей, биговку по криволинейным сгибам, разметку по половине шаблона, составлять план собственных действий, самостоятельно отбирать материалы и инструменты, изготавливать изделие с опорой на рисунки и план.	<i>Познавательные:</i> сравнивать конструктивные особенности изделий, выполнять пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать практическую деятельность на уроке. <i>Коммуникативные:</i> вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, проявляют интерес к творческой деятельности.
Чертёжная мастерская (7ч)						
11	Что такое технологические операции и способы? Изготовление игрушки с		Освоить умения работать с технологической картой.	Технология, технологические операции, способы выполнения.	Получают представление о понятии «технологическая операция», основных операциях ручной обработки материалов. Научатся самостоятельно использовать ранее	<i>Познавательные:</i> наблюдать и сравнивать свойства материалов, выполнять анализ работы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

	пружинками. С. 43-47				приобретенные знания и умения в практической работе (разметка, резание ножницами, складывание, наклеивание и др.); называть инструменты и материалы.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, проявляют интерес к новому виду деятельности.
12	Что такое линейка и что она умеет? С. 48-49		Использование измерений и построений для решения практических задач.	Чертёж, эскиз, схема, контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая.	Учить пользоваться линейкой: проводить линии, соединять точки прямой линией, измерять отрезки, строить отрезки заданной длины; совершенствовать умения узнавать геометрические фигуры; развивать воображение, пространственные представления.	<i>Познавательные:</i> наблюдать, анализировать, сравнивать результаты измерений, делать вывод о наблюдаемых явлениях. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> вести познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность, активность, инициативность.
13	Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление открытки-сюрприза. С. 50-53		Учить читать чертеж простейших деталей	Чертёж, эскиз, схема, контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая.	Узнают о понятии «чертеж», видах линий. Научатся анализировать образцы изделий, открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения, пробные упражнения, работать по технологической карте — читать чертежи и выполнять по ним разметку.	<i>Познавательные:</i> наблюдать, анализировать, сравнивать изделия и их чертежи, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов.
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление блокнота по чертежам.		Познакомить с народным промыслом плетения изделий из разных материалов.	Ремесленник, ремёсла.	Познакомятся с народными промыслами, занимающимися плетением, ремеслами родного края, понятиями «ремесло», «ремесленник». Научатся применять приемы разметки прямоугольников и одинаковых полосок, составлять план работы по изготовлению изделия, отбирать материалы и	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать изделие, <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале определять успешность выполнения задания, планировать свою деятельность. <i>Коммуникативные:</i> вести познавательный диалог по теме урока.

	С.54-57				инструменты, выполнять работу по технологической карте, работать с линейкой и угольником, выполнять плетение, читать чертежи.	<i>Личностные:</i> проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, понимают исторические традиции ремесел, положительно относятся к труду людей ремесленных профессий.
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление блокнотика для записей. С.58-61		Порядок построения прямоугольника по угольнику. Упражнение в построении прямоугольника по угольнику.	Угольник – чертёжный инструмент. Функциональное назначение угольника, разновидности угольников	Научатся приемам разметки прямоугольников и одинаковых полосок, составлять план работы, выполнять работу по технологической карте, работать с линейкой и угольником, отбирать необходимые материалы для изделий, читать чертежи, выполнять разметку по чертежу.	<i>Познавательные:</i> анализировать изделие, понимают, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания. <i>Регулятивные:</i> планировать собственную деятельность. <i>Коммуникативные:</i> вести познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности.
16	Можно ли без шаблона разметить круг? Узоры в круге. С. 62-65		Познакомить со способом разметки цветка в круге при помощи циркуля.	Циркуль - чертёжный инструмент; окружность, дуга, радиус.	Научатся применять приемы работ с циркулем, построения окружностей заданного радиуса, составлять план работы, выполнять работу по технологической карте, работать с линейкой, отбирать необходимые материалы для изделий, читать чертежи, выполнять разметку по чертежу.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, установка на безопасный и здоровый образ жизни.
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление игрушки из конусов.		Познакомить с изготовлением изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей	Творчество, конус.	Расширят представление о чертежах деталей круглой формы. Научатся соотносить деталь и ее чертеж, выполнять разметку деталей разными способами, составлять план работы над изделием, самостоятельно подбирать материалы и инструменты, проверять правильность	<i>Познавательные:</i> наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать и корректировать свою деятельность, определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников,

	С. 66-70		прямоугольн ых форм, размеченных с помощью угольника и линейки.		выполненной разметки, работать по технологической карте.	учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока, работать в группе. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, уважительно относятся к чужому мнению.
Конструкторская мастерская (10ч)						
18	Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление игрушки- качалки. С. 71-75		Научить создавать движущуюся конструкцию.	Шарнир, шило.	Получат представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей.	<i>Познавательные:</i> наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализировать информацию, делать выводы, выполнять пробные поисковые действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; организовывать рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, уважительно относятся к чужому мнению, установка на безопасный и здоровый образ жизни.
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление подвижной игрушки «Мышка». С.76-79		Научить создавать движущуюся конструкцию	Введение понятий «разборная конструкция», «неразборная конструкция». Шарнирный механизм.	Получат представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей.	<i>Познавательные:</i> наблюдают, извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно рассматривают иллюстрации с целью освоения нового знания, анализируют информацию, делают выводы, выполняют пробные поисковые действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
20	Ещё один		Расширить	Игрушки	Расширят представление о	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из

	способ сделать игрушку подвижной. Изготовление игрушки «Зайчик». С. 80-81		знания о шарнирном механизме.	«дергунчики».	неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия (по конструкции), применять приемы работы с шилом, выполнять подвижное соединение деталей.	прослушанного объяснения учителя, осуществляют анализ информации, умеют наблюдать, выполнять пробные поисковые действия. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; организовывать рабочее место. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности.
21	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление пропеллера. С. 82-85		Ознакомить с использованием пропеллера в технических устройствах, машинах.	Пропеллер, крылья.	Расширят представление о неподвижном и подвижном способе соединения деталей. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий, классифицировать изделия, собирать конструкцию пропеллера.	<i>Познавательные:</i> наблюдать, извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, анализировать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности.
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление самолёта. С. 86-89		Ознакомление с основными конструктивными частями самолёта.	Модель, фюзеляж, стабилизатор, щелевой замок.	Познакомятся с понятиями «модель» и «щелевой замок». Получат представление об освоении человеком воздушного пространства, разъемных конструкциях, подвижном и неподвижном соединениях. Научатся сравнивать конструктивные особенности схожих изделий.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять анализ информации, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения нового знания, наблюдать. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности.
23	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в		Формировать представление о Российской армии, о	Общее представление об истории вооружения армией России	Расширят представление о празднике защитника Отечества, об истории вооружения России в разные времена. Научатся выполнять разметку, составлять	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять анализ информации, наблюдать. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу.

	армии? Изготовление поздравительной открытки. С. 90-93		профессиях женщин в современной российской армии.	в разные времена.	план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы.	<i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> осознание необходимости уважительного отношения к воинам и ветеранам армии, формирование чувства гордости за свою родину.
24	Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам. Машина полиции. С.94-97		Расширить представление о специальном транспорте и его назначении.	Как машины помогают человеку?	Сборка модели по её готовой развёртке. Составление плана работы. Работа по технологической карте.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять анализ информации, наблюдать. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к людям труда, работникам разных профессий.
25	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление открытки к 8 Марта. С. 98-101		Формирование представления о способах передачи информации, об открытках, истории открытки.	Разборные и неразборные конструкции.	Расширят представление о празднике 8 Марта, способах передачи информации, истории открытки. Научатся получать объемные конструкции из плоской детали, выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вести познавательный диалог по теме урока. <i>Личностные:</i> воспитывать понимание роли матери в жизни каждого человека, уважительное отношение к девочкам и женщинам.
26	Что интересного в работе архитектора? Наш проект. Макет города. С. 102-107		Формировать умение работать в группах.	Архитектор, архитектура, зодчество.	Получат представление о профессии архитектора, содержании его работы. Познакомятся с образцами зодчества, конструкцией макетов зданий, технологий их изготовления, изготовления объемных деталей путем надрезания и складывания.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, работать в группе.

					Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте.	<i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к людям труда, работникам разных профессий, к истории и культуре своего и других народов.
27	Как машины помогают человеку? Изготовление макета автомобиля. С. 108		Формировать умение изготовить объёмное изделие на основе развёртки. Формировать представление о видах транспорта.	Макет, развёртка	Расширят представление о видах транспорта, видах машин и их назначении. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, подбирать самостоятельно материалы и инструменты для работы, оценивать результаты выполненной работы.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять поиск необходимой информации, наблюдать, сравнивать, делать вывод. <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя, вступать в учебное сотрудничество. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе; верят в свои возможности.

Рукодельная мастерская (7 ч.)

28	Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов «Одуванчик». С. 109-113		Формировать представление о тканях и трикотаже, ткачество и вязание.	Ткачество и вязание; тканые и нетканые материалы.	Узнают о новых материалах, их изготовлении и использовании. Познакомятся с профессиями швеи и вязальщицы, термином «биговка». Научатся различать и называть материалы и инструменты, выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте, оценивать результаты выполненной работы.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать материалы, самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; установка на безопасный и здоровый образ жизни.
29	Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона. С. 114-117		Формировать знания о видах ниток.	Циркуль	Узнают о видах ниток, их производстве, сферах использования, истории появления пряжи. Научатся выполнять разметку, составлять план работы, работать по технологической карте изготавливать из пряжи помпону	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать материалы, самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы.

					и делать на их основе различные изделия.	проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности, установка на безопасный и здоровый образ жизни.
30	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Подставка. С.118-121		Формировать умение работать в технике аппликации из разных тканей.	Поперечное и продольное направление нитей тканей. Лицевая и изнаночная сторона тканей.	Узнают о видах натуральных тканей, их происхождении, их свойствах. Научатся сравнивать образцы, различать виды тканей, называть их, определять поперечное и долевое направление нитей, лицевую и изнаночную стороны, соединять детали из ткани, соблюдать правила безопасности при работе с клеем и ножницами, оценивать результаты труда.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному совместно с учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе.
31	Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? Мешочек с сюрпризом. С.122-125		Освоить технологию выполнения строчки косых стежков.	Косые стежки.	Расширят представление о вышивке разных народов, их сходстве и различии. Познакомятся с новым видом стежков — косыми стежками и его вариантами, новым видом ткани — канвой. Научатся выполнять косые стежки, соблюдать правила безопасности при работе с иглой.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, сравнивать декоративные особенности предметов, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; выполнять пробные поисковые действия. <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы. <i>Личностные:</i> научатся понимать исторические традиции ремесел. Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего и других народов.
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона. С.126-129		Особенности резания ткани и разметки деталей кроя по лекалу.	Лекало	Познакомятся с понятием «лекало». Научатся называть технологические операции изготовления изделий из ткани, инструменты, необходимые для выполнения данных операций, соблюдать правила безопасности при работе с иглой и ножницами, выполнять разметку деталей из	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; выполнять пробные поисковые действия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность <i>Коммуникативные:</i> рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог

					ткани с учётом экономии материала, оценивать результаты своей работы, определять способ соединения деталей.	по теме урока. <i>Личностные:</i> проявляют устойчивый интерес к творческой деятельности; испытывают чувство уверенности в себе.
33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. Футляр для мобильного телефона. С.126-129		Особенности резания ткани и разметки деталей кроя по лекалу.	Лекало	Повторить понятие «лекало». Закрепить название технологических операций изготовления изделий из ткани, инструменты, необходимые для выполнения данных операций, соблюдать правила безопасности при работе с иглой и ножницами, выполнять разметку деталей из ткани с учётом экономии материала, оценивать результаты своей работы, определять способ соединения деталей.	
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс. С.130-131		Проверка знаний и умений за 2 класс.		Научатся распознавать и называть материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии, применять полученные знания в ходе тестирования и викторины.	<i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> проводить анализ изделия с выделением существенных признаков. <i>Коммуникативные:</i> обмениваться мнениями, слышать сверстников. <i>Личностные :</i> адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев успешности.