

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской  
области

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 11»

(МБОУ ООШ №11)

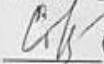
РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Овчинникова С.Д.

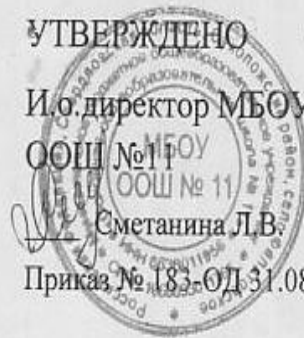
УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор МБОУ

ООШ №11

Сметанина Л.В.

Приказ № 183-ОД от 31.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4666510)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Разработчик:

Пантуева Елена Николаевна,

учитель начальных классов

Городской округ Сухой Лог

село Филатовское

2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4 КЛАСС

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

#### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске

(восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом



(классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электр образов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиот <a href="https://m">https://m</a>
2	Фонетика и графика	2		1	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
3	Лексика	5	1	1	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
4	Состав слова	5		1	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
5	Морфология	43		2	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
6	Синтаксис	16	1	3	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
7	Орфография и пунктуация	50	1	1	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
8	Развитие речи	30	1	1	Библиот <a href="https://m">https://m</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	10	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09.2024
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09.2024
3	Текст: заголовок	1			04.09.2024
4	Текст. План текста	1			05.09.2024
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			06.09.2024
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09.2024

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			10.09.2024
8	Текст. Образные языковые средства	1			11.09.2024
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			12.09.2024
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	13.09.2024
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09.2024
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			17.09.2024
13	Резервный урок по	1			18.09.2024



	разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			19.09.2024
15	Словосочетание	1			20.09.2024
16	Связь слов в словосочетании	1			23.09.2024
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			24.09.2024
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.09.2024
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			26.09.2024
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			27.09.2024

	Изложение				
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09.2024
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			01.10.2024
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			02.10.2024
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			03.10.2024
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			04.10.2024
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			07.10.2024

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			08.10.2024
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			09.10.2024
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			10.10.2024
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			11.10.2024
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			14.10.2024
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			15.10.2024

33	Союз как часть речи	1			16.10.2024
34	Сложные предложения	1			17.10.2024
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			18.10.2024
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10.2024
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.2024
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			23.10.2024
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	1		24.10.2024
40	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой	1			25.10.2024

	речью после слов автора				
41	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			05.11.2024
42	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			06.11.2024
43	Предложения с прямой речью после слов автора	1			07.11.2024
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			08.11.2024
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			11.11.2024
46	Сочинение как вид	1			12.11.2024

	письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям				
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			13.11.2024
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.11.2024
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.11.2024
50	Повторяем состав слова	1			18.11.2024
51	Основа слова	1			19.11.2024
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			20.11.2024
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.11.2024
54	Правописание суффиксов имён существительных.	1			22.11.2024

	Правописание приставок и суффиксов				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			25.11.2024
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			26.11.2024
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			27.11.2024
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			28.11.2024

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			29.11.2024
60	Наречие: обобщение знаний	1		1	02.12.2024
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			03.12.2024
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			04.12.2024
63	Несклоняемые имена существительные	1			05.12.2024
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			06.12.2024



65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			09.12.2024
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			10.12.2024
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			11.12.2024
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			12.12.2024
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			13.12.2024
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12.2024
71	Правописание падежных	1			17.12.2024

	окончаний имён существительных 1 склонения				
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.12.2024
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.12.2024
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.12.2024
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.12.2024
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	1		24.12.2024
77	Правописание	1			25.12.2024

	безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе				
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			26.12.2024
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			27.12.2024
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			09.01.2025
81	Морфологический разбор имени существительного	1			10.01.2025
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01.2025
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание	1			14.01.2025

	безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе				
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01.2025
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	16.01.2025
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			17.01.2025
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01.2025
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	21.01.2025
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01.2025

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			23.01.2025
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			24.01.2025
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01.2025
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.2025
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01.2025
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	30.01.2025

96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			31.01.2025
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			03.02.2025
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			04.02.2025
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			05.02.2025
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	06.02.2025
101	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			07.02.2025

102	Нормы речевого этикета	1			10.02.2025
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02.2025
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			12.02.2025
105	Местоимение. Личные местоимения	1			13.02.2025
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			14.02.2025
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02.2025

108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			18.02.2025
109	Пишем текст по предложенному плану	1		1	19.02.2025
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			20.02.2025
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			21.02.2025
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			24.02.2025
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную	1			25.02.2025



	открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				
114	Глагол как часть речи	1			26.02.2025
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			27.02.2025
116	Неопределенная форма глагола	1			28.02.2025
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1	03.03.2025
118	Настоящее время глагола	1			04.03.2025
119	Прошедшее время глагола	1			05.03.2025
120	Будущее время глагола	1			06.03.2025

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			07.03.2025
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			10.03.2025
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			11.03.2025
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			12.03.2025
125	Глагол в предложении	1	1		13.03.2025
126	Глагол в словосочетании	1			14.03.2025
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			17.03.2025
128	Глаголы 2-го лица	1			18.03.2025

	настоящего и будущего времени в единственном числе				
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			19.03.2025
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	1		20.03.2025
131	I и II спряжение глаголов	1			21.03.2025
132	Личные формы глагола	1			31.03.2025
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			01.04.2025
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.2025
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			02.04.2025
136	Пишем сочинение-	1		1	03.04.2025

	повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			04.04.2025
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			07.04.2025
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			08.04.2025
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			09.04.2025
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			10.04.2025
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1			11.04.2025

	окончаний глаголов				
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			14.04.2025
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			15.04.2025
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			16.04.2025
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			17.04.2025
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		1	18.04.2025
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			21.04.2025
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			22.04.2025
150	Правописание глаголов в	1			23.04.2025

	прошедшем времени				
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04.2025
152	Морфологический разбор глагола	1			25.04.2025
153	Обобщение знаний о глаголе	1			28.04.2025
154	Глагол: систематизация знаний	1			29.04.2025
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			30.04.2025
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			02.05.2025
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			05.05.2025
158	Резервный урок по	1	1		06.05.2025

	разделу морфология: Проверочная работа				
159	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			07.05.2025
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			08.05.2025
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			12.05.2025
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			13.05.2025
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			14.05.2025
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			15.05.2025
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные	1	1		16.05.2025

	окончания глаголов"				
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			19.05.2025
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		20.05.2025
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			21.05.2025
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			22.05.2025
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		23.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	10	





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. русский язык. 4 класс. Готовимся к Всероссийским итоговым проверочным работам в условиях реализации ФГОС НОО.

Проверочные работы по вариантам. Тренировочные упражнения.

Составитель Н.В.Лободина. Волгоград. Издательство "Учитель", 2017.

2. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК "Школа России". 4 класс. Москва. "ВАКО", 2019

3. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. Все таблицы начальной школы. Издательство АСТ, Москва, 2019.

4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. школы. М.: Просвещение, 1980.

5. Орфографический словарь русского языка для школьников. Екатеринбург, "У-Фактория", 2000.

6. С.Г.Батырева. Русский язык. Подготовка к диктантам Всероссийской проверочной работы. 1-4 классы. Москва. издательство АСТ, 2019.

7. Л.Л.Бодрягина. Тренажер по русскому языку для начальной школы. Орфограммы. Издательство ЮВЕНТА. Москва, 2015.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

